**СОДЕРЖАНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**1.** **Пояснительная записка** ……………………………………………………………… **3**

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**…………… **7**

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…...10**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

 **1. Программа формирования универсальных учебных действий………………………12**

 **2. План внеурочной деятельности…………………………………………………………...12**

 **3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся…………...12**

 **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного**

 **образа жизни………………………………………………………………………………. ...12**

 **5.** **Программа коррекционной работы……………………………………………………...12**

**ОРГАЗАНИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

1. **Учебный план начального общего образования………………………………………18**
2. **План внеурочной деятельности………………………………………………………….18**
3. **Календарный учебный график…………………………………………………………..19**
4. **Система условий реализации адаптированной основной** **общеобразовательной программы………………………………………………………………………………….19**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы………………...21**

**Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год**

**Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**1.Пояснительная записка**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее – АООП) **начального общего образования** (далее-НОО) обучающихся с задержкой психическогоразвития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – «Плехановская СОШ» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП НОО (вариант 7.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами**:

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2011 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», с изменениями внесенными постановлениями Главного государственного врача Российской Федерации № 85 от 29.06.2011, № 72 от 25.12.2013, № 81 от 24.11.2015.
* Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Устав МБОУ «Плехановская СОШ»

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения

* воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы**:*обеспечение достижения выпускником**НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.*

**Задачи, реализуемые на уровне НОО**:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
* создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

**Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1)**

**предусматривает решение специальных задач**:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* определение особых образовательных потребностей детей;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учѐтом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
* **основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы**:

• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

• учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• коррекционная направленность образовательной деятельности;

• развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

• онтогенетический принцип;

• принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

• принцип преемственности;

• принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

* переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.** Обучающиеся с ЗПР

— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

* + - **основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

* + **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗотносятся:

 получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

 выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

 получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

* + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
	+ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
	+ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

* + адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
	+ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
	+ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
	+ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов
* средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
	+ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
	+ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
	+ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
	+ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
	+ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
	+ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
	+ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
	+ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
	+ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
	+ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
	+ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
	+ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество
* родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**АООП НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

* обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант

7.1);

* обучение по индивидуальным программам с использованием надомной формы обучения;
* организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**АООП НОО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса**.Обязательная часть составляет80%,часть,формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

**Нормативный срок освоения** Адаптированной общеобразовательной программысоставляет четыре года. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися**

**АООП НОО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

* содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
* оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
* объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей

области) ***должны*** ***отражать*** ***сформированность*** ***социальных*** ***(жизненных)***

***компетенций в различных средах:***

* + - 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:
	+ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
	+ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
	+ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
	+ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
		- 1. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
	+ - 1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.
	+ 1. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома
	+ школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
	+ 1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 7.1):***

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс

и результат деятельности;

* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 7.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 7.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
	1. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления
* на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
	1. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
	2. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
	3. увеличение времени на выполнение заданий;
	4. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
	5. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

 с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

 метода экспертной оценки (*заключения специалистов* шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развития.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП

НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной

деятельностисоответствуют ООП НОО Школы.

1. Программадуховно-нравственногоразвития,воспитания

обучающихсясоответствует ООП НОО Школы.

1. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизнисоответствует ООП НОО Школы.

1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР.

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

* + Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
	+ СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
	+ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся
* ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
	+ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
	+ Уставом Школы,
	+ а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:**

* обучение в общеобразовательном классе по АОП;
* обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
* организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса**:

* + через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный
* дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
	+ в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
	+ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей –инвалидов.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с ЗПР;
* определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учѐтом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
* организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
* Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и

согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

* Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения

подхода к еѐ решению.

* Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы Школы** включает взаимосвязанные **направления,** которые отражают ее содержание:

* **диагностическая работа;**
* **коррекционно-развивающая работа;**
* **консультативная работа;**
* **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся сЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровожденияуказанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учитель-дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

**Основные требования к условиям реализации программы:**

* **психолого-педагогическое обеспечение;**
* **программно-методическое обеспечение;**
* **кадровое обеспечение;**
* **материально-техническое обеспечение.**

**Психолого-педагогическое обеспечение**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
* коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
* в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

 **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

* + наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
	+ наличие кабинета для логопедических занятий (1)
	+ наличие кабинета для занятий с учителем-дефектологом (1)

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов**.**

**Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

3.Социальная адаптация обучающихся.

 Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в

Приложение 3.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

1. **Учебный план АООП НОО**

Учебный план АООП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

**Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и литературное чтение | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранный язык |  Английский язык | - | - | 1 | 1 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура(адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *-* | *2* | *2* | *2* |
| Русский язык |  | *2* | *2* | *2* |
| *Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)* | *21* | *23* | *23* | *23* |
| **Внеурочная деятельность**  | **7** | **7** | **8** | **8** |
| Коррекционно-развивающая работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Коррекционно-развивающие занятия** | **1А** | **1В** | **2А** | **2Б** | **3Б** | **4Б** | **4В** |
| Общефизическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мир вокруг меня» |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| «Пластилиновая фантазия» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| «Мы и окружающий мир» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Азбука нравственности  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Уроки нравственности |  |  |  |  |  |  |  |
| **Другие направления** **внеурочной деятельности** | Занимательная математика | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Олимп» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Творческая мастерская | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | «Книга в кадре» |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
|  | «Ментальная арифметика» |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | «Лесная школа» |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | «Юным умникам и умницам» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | «Занимательный русский» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | «С информатикой на «ты»» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | «Занимательная математика» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | «Мой мир» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | «Веселые ладошки» |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  | «Читалия» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Тропинка к своему Я» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | «Добрая дорога детства» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | «Сто добрых дел» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | «Учусь создавать проект» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | «Все цвета кроме черного» |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
|  | «С книгой веселей» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | «Я-патриот» |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
|  | «Учимся играя» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | «Школа вежливости» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

1. **План внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:**

* + Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
	+ СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
	+ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся
* ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
	+ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,

31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 8 часов в неделю по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное
* общекультурное
* общеинтеллектуальное
* духовно-нравственное
* социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 3.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

1. **Система условий реализации АООП НОО**

**Нормативные условия**

* рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

**Организационно-содержательные условия**

* рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 7.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-логопед,учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

**Кадровые условия**

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИОР.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК (на договорной основе).

**Материально-технического условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

* наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
* наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Ноутбуками, проекторами, принтерами оборудовано все кабинеты начальных классов. Все кабинеты начальной школы оборудованы какими-либо

электронными средствами обучения, что составляет 85%. Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет учителя-логопеда оборудован ноутбуком.

 Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Приложение 1.** |  |
|  |  | **План реализации программы коррекционной работы** |  |  |  |
|  | **Цель** |  | **Содержание деятельности** | **Формы и методы** | **Сроки** |  | **Ответственный** |  |
|  |  |  |  | **работы** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Диагностическое направление** |  |  |  |  |
|  | Своевременное |  | Выявления обучающихся с | Стартовая | Сентябрь |  | Специалисты |  |
|  | выявление |  | особыми образовательными | диагностика, |  |  |  |  |
|  | обучающихся с |  | потребностями | обследование |  |  |  |  |
|  | ОВЗ для создания |  | Направление на ТПМПК | Подготовка | Сентябрь, май |  | Специалисты, |  |
|  | специальных |  |  | необходимой | и/или по |  | учителя, ведущие |  |
|  | условий |  |  | документации | необходимости |  | коррекционные |  |
|  | получения |  |  |  |  |  | занятия, классный |  |
|  | образования |  |  |  |  |  | руководитель |  |
|  |  |  | Мониторинг динамики | Анализ | По итогам 1,2 |  | Специалисты, |  |
|  |  |  | развития обучающихся, | результатов | полугодия в |  | учителя, ведущие |  |
|  |  |  | успешности освоения | деятельности | рамках шПМПк |  | коррекционные |  |
|  |  |  | программы обучения | обучающихся, |  |  | занятия |  |
|  |  |  |  | успеваемости | По четвертям |  | Классный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руководитель |  |
|  |  |  | Проектирование и | Анализ | Сентябрь, май |  | Специалисты, |  |
|  |  |  | корректировка | результатов | и/или по |  | учителя |  |
|  |  |  | коррекционных мероприятий | обследования | необходимости |  |  |  |
|  |  |  | **Коррекционно-развивающее направление** |  |  |  |
|  | Организация |  | Составление программы | Программа | Сентябрь |  | Специалисты, |  |
|  | мероприятий, |  | сопровождения обучающегося | сопровождения |  |  | учителя |  |
|  | способствующих |  |  | (перечень курсов |  |  |  |  |
|  | развитию и |  |  | коррекционно- |  |  |  |  |
|  | коррекции |  |  | развивающей |  |  |  |  |
|  | эмоционально – |  |  | области) |  |  |  |  |
|  | личностной |  | Разработка групповых и | Программы | Сентябрь |  | Специалисты, |  |
|  | сферы, развитию |  | индивидуальных | занятий |  |  | учителя |  |
|  | познавательной |  | коррекционных программ |  |  |  |  |  |
|  | деятельности и |  | (курсов коррекционно- |  |  |  |  |  |
|  | ВПФ, |  | развивающей области) в |  |  |  |  |  |
|  | формирование |  | соответствии с особыми |  |  |  |  |  |
|  | произвольной |  | образовательными |  |  |  |  |  |
|  | регуляции |  | потребностями обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | деятельности и |  | Проведение индивидуальных | Занятия | В течение |  | Специалисты, |  |
|  | поведения, |  | и групповых коррекционно- |  | учебного года |  | учителя |  |
|  | коррекции |  | развивающих занятий, |  | в соответствии с |  |  |  |
|  | недостатков |  | необходимых для преодоления |  | учебным планом |  |  |  |
|  | устной речи, |  | нарушений развития и |  | (обязательные |  |  |  |
|  | коррекция |  | трудностей обучения |  | курсы |  |  |  |
|  | нарушений |  |  |  | коррекционно- |  |  |  |
|  | чтения и письма, |  |  |  | развивающих |  |  |  |
|  | освоению |  |  |  | занятий) |  |  |  |
|  | базового |  | Социальное сопровождение | Занятия, |  |  | Социальный |  |
|  | содержания |  | обучающегося в случае | наблюдение |  |  | педагог |  |
|  | образования |  | неблагоприятных условий |  |  |  |  |  |
|  |  |  | жизни при |  |  |  |  |  |
|  |  |  | психотравмирующих |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обстоятельствах |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Консультативное направление** |  |  |  |  |
|  | Непрерывность |  | Выработка совместных | Ознакомление с | Сентябрь и/или |  | Специалисты, |  |
|  | специального |  | обоснованных рекомендаций | рекомендациями | по необходимости |  | учителя |  |
|  | сопровождения |  | по основным направлениям | по результатам |  |  |  |  |
|  |  |  | работы с обучающимся, | диагностики, |  |  |  |  |
|  |  |  | единых для всех участников |  |  |  |  |
|  |  |  | обследования |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательных отношений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Консультирование | По запросам | В течение |  | Специалисты, |  |
|  |  |  | специалистами педагогов по |  | учебного года |  | учителя |  |
|  |  |  | решению проблем в развитии |  | согласно графику |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и обучении, поведении и |  |  | консультаций |  |  |
|  |  | межличностном |  |  |  |  |  |  |
|  |  | взаимодействии |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Консультативная помощь |  | Беседы с | В течение | Специалисты, |  |
|  |  | семье в вопросах семье в |  | родителями | учебного года | учителя |  |
|  |  | вопросах решения |  | (законными | согласно графику |  |  |
|  |  | конкретных вопросов |  | представителями) | консультаций |  |  |
|  |  | воспитания и оказания |  | обучающихся |  |  |  |
|  |  | возможной помощи |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающемуся в освоении |  |  |  |  |  |
|  |  | программы обучения |  |  |  |  |  |
|  |  | **Информационно-просветительское направление** |  |  |
|  | Разъяснительная | Рассмотрение вопросов, |  | Беседы, | В течение | Специалисты, |  |
|  | деятельности в | связанных с особенностями | тематические | учебного года по | учителя |  |
|  | отношении | образовательного процесса и | выступления на | запросам |  |  |
|  | педагогов и | сопровождения обучающихся | родительских |  |  |  |
|  | с ограниченными |  |  |  |  |
|  | родителей |  | собраниях, ШМО, |  |  |  |
|  | возможностями здоровья; |  |  |  |  |
|  | (законных |  | ПС, сайт, |  |  |  |
|  | индивидуально- |  |  |  |  |  |
|  | представителей) |  |  | информационные |  |  |  |
|  | типологических особенностей |  |  |  |
|  |  | стенды, |  |  |  |
|  |  | обучающихся с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | печатные |  |  |  |
|  |  | ограниченными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | материалы |  |  |  |
|  |  | возможностями здоровья |  |  |  |  |
|  |  | Психологическое |  | Тематические | В течение | Педагог-психолог |  |
|  |  | просвещение педагогов с |  | выступления на | учебного года по |  |  |
|  |  | целью повышения их |  | ШМО, ПС, | запросам |  |  |
|  |  | психологической |  | информационные |  |  |  |
|  |  | компетентности |  |  | стенды, сайт, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | печатные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материалы |  |  |  |
|  |  | Психологическое |  | Беседы, | В течение | Педагог-психолог |  |
|  |  | просвещение | родителей | с | тематические | учебного года по |  |  |
|  |  | целью формирования у | них | выступления на | запросам |  |  |
|  |  | элементарной | психолого- | родительских |  |  |  |
|  |  | педагогической |  |  | собраниях, |  |  |  |
|  |  | компетентности |  |  | информационные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стенды |  |  |  |