|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\User\Desktop\AO4TP9t36uZU1m8.png** | **Краевой ресурсный центр по родительскому просвещению**  **Автономная некоммерческая организация**  **«Институт поддержки семейного воспитания»** |  |
| **Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет**  (342) 238-63-38, [resurs\_family@mail.ru](mailto:resurs_family@mail.ru), <https://anoipsv.ru/> | | | |

**В.В. Коробкова**

**Как подружить родителей класса**

Методическаяразработкадля учителей

и неравнодушных родителей



Пермь

2019

**УДК 37.018.262**

**ББК Ч420.5**

**К 68**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Пермского государственного научно-исследовательского университета *Л.А. Косолапова;*

доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы и конфликтологии Пермского государственного научно-исследовательского

университета*З.П. Замараева*

Автор:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ *В.В. Коробкова*

|  |  |
| --- | --- |
| К 68 | **Коробкова, В.В.**  Как подружить родителей класса. Методическая разработка / В.В. Коробкова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 14 с.  **ISBN 978-5-85219-010-9** |

В методическом пособии представлены современные теоретические подходы к решению проблемы развития воспитательного потенциала семьи в процессе взаимодействия педагогов и родителей. Даны практические советы по организации детско-родительского сообщества содержатся методические материалы по решению задачи формирования педагогической компетентности родителей.

Издание адресовано учителям, классным руководителям, социальным педагогам, психологам образовательных организаций и центров психолого-медико-социального сопровождения, педагогам дополнительного образования, руководителям семейных клубов и другим специалистам, осуществляющим взаимодействие с семьей. Пособие может использоваться также в процессе подготовки бакалавров, магистров и аспирантов педагогических вузов к работе с семьей.

УДК 37.018.262

ББК Ч420.5

Издается по решению учебно-методического совета

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85219-010-9

© Коробкова В.В., 2019

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет», 2019

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

В современной ситуации образовательной практики все актуальнее становится задача поиска эффективных механизмов социального партнерства между школой и семьей для успешной социализации и воспитания детей, совершенствования социально-педагогических связей между этими воспитательными институтами с целью уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе.

Сегодня родители и обучающиеся нуждаются в мобильном, педагогически грамотном педагоге, ориентированном на ребенка как ценность, способном вступить во взаимодействие с семьей, а не работающего в традиционной системе воздействия.

Взаимодействие семьи и школы предполагает добровольность включения родителей в ту или иную деятельность, не только предлагаемую учителем, но и инициированную самими родителями.

Современные технологии общения в группах социальных сетей облегчают общение родительских сообществ возможностью договариваться о досуговых и познавательных мероприятиях, готовиться к проведению массовых праздников, таких как День здоровья, Новый год, Масленица и др. Такие мероприятия становятся незабываемыми событиями в жизни семьи, если каждый участник внес свой вклад в общее дело.

К сожалению, опыт показывает, что учителя, воспитатели, классные руководители в массовой практике не готовы работать в таком формате и проводить мероприятия с многочисленной аудиторией взрослых и детей (детско-родительское сообщество одного класса представляет собой около 100 человек – детей, мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер), в связи с чем актуален вопрос поддержки педагогов и специалистов, осуществляющих работу с семьей.

Данное пособие является частью такой поддержки, так как в нем представлена методическая разработка, посвященная проблеме знакомства родителей друг с другом и создание благоприятного неформального общения между родителями и специалистами образовательной организации.

Методическая разработка «Как подружить родителей класса» представляет собой адаптированную для условий образовательной организации и возможностей родителей технологию тимбилдинга (англ. team – команда, building – строительство, создание) -«веревочный курс».

Предложенный методическии материал имеет **ряд преимуществ** в организации родительского образования, так как представленные в ней технологии:

- создают доброжелательные, творческие, *неформальные взаимоотношения* и благоприятный психологический климат в коллективе класса и триаде взаимодействия «родитель-учитель-ребенок».

- позволяют *избежать назидательного, авторитетного тона* при взаимодействии с родителями и сделать мам, пап, бабушек и дедушек активными субъектами «сотворцами» организации воспитательного процесса в образовательной организации,

- учитывают понимание того, что семья ***это самоорганизуемая система***, а включенность семьи в подготовку и проведении мероприятий позволяет поддержать и создать условия для эффективной социально-педагогической самоорганизации семьи,

- способствуют организации способов семейного общения *в условиях «of-line»* и выхода семей из замкнутого круга зависимости от интернета, телевизора и гаджетов, что имеет в современных условиях важный воспитательный эффект,

- в практическом режиме знакомят родителей *с педагогически-целесообразными формами общения с ребенком*, тем самым повышая их родительскую компетентность.

- отвечают базовым потребностям членов коллектива, т.к. создают условия для *творческой самореализации родителей* и возможностью стать примером неравнодушного отношения к жизни для собственных детей.

- позволяют использовать материальные, профессиональные, временные *ресурсы гражданского общества* (коллектива родителей) для решения проблем воспитания детей в условиях образовательной организации.

Очень надеемся, что данная разработка поможет Вам сформировать команду родителей с которой будет комфортно и продуктивно решать общие проблемы воспитания наших детей.

Будем рады, если вы поделитесь впечатлениями о проведения данного мероприятия, ответив на несколько вопросов по ссылке:

<https://docs.google.com/forms/d/1qfhtMUTshuYmt6ePYxtl_ni8g_7hgHsRAH3ZmrGUWCw/edit>

**«Как подружить родителей класса»**

* 1. ***Подготовка к мероприятию***

Это мероприятие целесообразно проводить в начале учебного года (сентябрь), в период, когда только начинает формироваться коллектив детско-родительского сообщества. От данной встречи зависит весь эмоциональный настрой детей и родителей на дальнейшее обучение, общение и проведение следующих совместных мероприятий. Главной целью встречи является создание неформальной обстановки, способствующей становлению дружеских отношений между семьями. Важной задачей является необходимость снять психологический барьер «чужих людей» у родителей и сделать их единой дружной командой. Важность этого обстоятельства обусловлена еще и тем, что дети в школе встречаются ежедневно, а собрать всех родителей вместе – очень непростая задача, поэтому важно не упустить шанс всех подружить. Как правило, на первую встречу в первом классесемьи приходят всем составом и у педагога есть возможность договориться с родителями о принципах совместной деятельности, узнать их пожелания, причем сделать это все в неформальной обстановке, выйдя из школьной аудитории в лес, на спортивную базу, в городскую парковую зону и т.п.

Сложность организации первого мероприятия состоит в том, что учитель еще не знаком с родителями и ему сложно определить их возможности для помощи в проведении мероприятия. Поэтому помощников нужно искать: это могут быть приглашенные аниматоры и студенты педагогического вуза, либо школьные учителя музыки, физкультуры, социальный педагог и психолог, либо старшеклассники (ученики из класса, который выпустил когда-то этот учитель, актив школьного самоуправления, волонтеры).

Для проведения мероприятия создается организационная группа помощников, а также определяются точная дата мероприятия, точное место проведения,сценарный план, бюджет чаепития, необходимые продукты,спортивный инвентарь, канцелярские товары и т.п.

После решения организационных вопросов родителям выдается информационное письмо №1, где сообщаются дата, место, программа мероприятия и высказывается просьба зарегистрироваться (сообщить о количестве членов семьи, которые примут участие в поездке).После определения количества участников мероприятия родители получают информационное письмо № 2. Мы приводим варианты писем из опыта работы семейного клуба «Счастье быть вместе» 1в класса МАОУ «Гимназия №17» г. Перми, которые можно адаптировать под свои условия проведения мероприятия-знакомства.

|  |
| --- |
| **Информационное письмо № 1**  **Уважаемые родители!**  26.09.2015 приглашаемвсех детей, родителей принять участие в совместном мероприятии «Дружный класс». Начало мероприятия в 14.00. Место проведения: микрорайон Кислотные Дачи,ул. Генерала Доватора, 48. (Проезд автобусами № 22,58,71,77). Ссылка карты: [https://www.google.ru/maps/place/](https://www.google.ru/maps/place/%20)  На базе: (Название места)  **Программа для детей** (продолжительность 2–2,5 часа):   * Разминка всего класса вместе – около 30 минут. * Верёвочный курс (по группам). * Поиск клада.   **Программа для родителей:**   * Мини-собрание на знакомство. * Веревочный курс (по группам).   Заканчиваем мероприятие чаепитием.  Для организации чаепития необходимо каждой семье приготовить термосы с чаем, бутерброды, печенье, сладости в разумном количестве.  Одноразовую посуду приобретем из фонда класса.  По желанию можно взять мячи, скакалки, бадминтон (спортивный инвентарь).  Просьба проинформировать нас в письменном виде о том, с кем поедет ваш ребенок, с указанием имени и фамилии взрослого, до 22 сентября.  Информацию можно передать через вашего ребенка классному руководителю.  **\_\_линия отреза**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО взрослого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Контактный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как планируете добираться (нужное подчеркнуть):   * своим транспортом; * общественным транспортом; * с одноклассниками.   *\*Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют процедуру регистрации проводить с помощью GOOGL-платформы. Желательно освоить ее с первых мероприятий, чтобы она стала привычна для родителей при организации массовых праздников.* |
| **Информационное письмо №2**  **Уважаемые родители! Просим обратить внимание на следующую информацию.**  Напоминаем вам, что 26 сентября у нас состоится первое совместное мероприятие «Дружный класс». Количество зарегистрировавшихся участников праздника – 80 человек.  Оргкомитет мероприятия с целью удобства организации нашего пребывания на базе разделил детско-родительское сообщество на четыре команды, присвоив каждой команде определенный цвет.   |  |  | | --- | --- | | **Команда Зеленых** | **Команда Желтых** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | **Команда Белых** | **Команда Красных** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Огромная просьба запомнить цвет своей команды и ОБЯЗАТЕЛЬНО использовать этот цвет в аксессуарах к своей одежде или в самой одежде.  Команда должна будет представить себя на общей линейке открытия, поэтому творческие заготовки для презентации своей команды приветствуются.  **Примерная программа праздника:**  14.00 – 14.15 – заезд, знакомство команд, подготовка к линейке открытия.  14.15 – 14.30 – линейка открытия  14.30 – 16.00 – игровая программа для детей  14.30 – 16.00 – интеллектуально-творческая деятельность родителей:  *1) знакомство членов группы;*  *2) встреча с классным руководителем о дальнейших планах деятельности детско-родительского сообщества 1в класса;*  *3) упражнения на сплочение родителей;*  *4) подготовка творческого номера от команды к итоговой линейке праздника.*  16.00 – 16.30 – линейка подведения итогов игры и мини-концерт из творческих номеров команд  16.30 – 17.00 – чаепитие, разговоры по интересам, обмен визитками и прочие прелести общения интересных людей  С 17.00 – отъезд  **Надеемся на отличную погоду и ваше веселое настроение!**  **До встречи!** |

В день проведения мероприятия в назначенном месте, в назначенное время члены организационной группы встречают родителей с детьми и распределяют их по командам. У каждой команды должен быть куратор из состава орг.группы (4 человека).

До начала организационной линейки кураторы собирают команды и обсуждают с ними названия и девизы.

* 1. ***Сценарий открытия праздника «Наш дружный класс»***



**Ведущие:** (*учитель, родитель, ребенок)*

**Ребенок:** Добрый день, дорогие друзья!

**Учитель:** Добрый день, уважаемые мамы, папы, бабушки, дедушки!

**Родитель:** Добрый день, наши дорогие первоклассники!

**Ребенок:** Мы начинаем наш праздник «Дружный класс».

**Учитель:** Цель праздника – это сплочение нашего большого, интересного коллектива: коллектива наших замечательных первоклашек и их родителей.

**Родитель:** Вы знаете, иногда треугольник «родитель – учитель – ребенок» называют бермудским треугольником, наверное, из-за его непредсказуемости и таинственности. Но мы…

**Ребенок:** (представляет) Наша замечательная учительница Елена Владимировна.

**Учитель:** Мама Максима Иванова – Надежда Викторовна.

**Родитель:** И наша самая активная первоклассницаКатя Петрова –решили всем наглядно показать, что наш треугольниксовсем не бермудский, а очень симпатичный, дружелюбный и целеустремленный. И такой командой (а нас сегодня приехало 80 человек) мы добьемся любых успехов.

**Ребенок:**Давайте поприветствуем друг друга. Аплодисменты!

**Учитель:**Итак, мы начинаем наш праздник и очень просим команды представиться.

**Родитель:** КомандаЗеленых.

*Команда скандирует название и девиз*

**Учитель:**Команда Белых.

*Команда скандирует название и девиз*

**Родитель:** Команда Желтых.

*Команда скандирует название и девиз*

**Учитель:**Команда Красных.

*Команда скандирует название и девиз*



**Ребенок:** Спасибо командам за представления.

**Учитель:**А мы хотим напомнить распорядок сегодняшнего дня. Слово предоставляется Надежде Викторовне.

**Родитель:** *(знакомит с программой праздника)*

**Ребенок:** А давайте закончим нашу линейку веселой песней!

**Учитель:** Мы приглашаем сюда Максима Иванова и его папу Александра и надеемся, что вы все поддержите их песню, которая очень символична для нашего праздника.

**Ребенок:**А почему символична?

**Родитель:** Катя, сколько будет 32 первоклассника плюс одна замечательная учительница?

**Ребенок:**Будет 33.

**Учитель:** Вот и мы споем песенку про 33.

(песня «33 коровы»)

**Родитель:**Ну что ж, наши дети отправляются навстречу приключениям.

**Учитель:** Дорогие родители, давайте пожелаем им удачи и ни пуха ни пера. Три-четыре!

**Все:** Ни пуха, ни пера!

**Родитель:**А мы, уважаемые взрослые, тоже продолжим наше знакомство, но уже в интерактивном режиме. Желаем вам приятного времяпрепровождения. До встречи на линейке подведения итогов!

* 1. ***Веревочный курс для родителей***

На следующем этапе дети и родители расходятся на свои площадки. В данном сценарии сделан упор на момент сплочения родителей, поэтому мы приводим сценарий для сплочения взрослых. Дети (одновременно с родителями, но на другой площадке) могут пройти стандартный вариант веревочного курса или квеста, где есть возможность проявить свои личностные качества и подружиться с одноклассниками.

Родители, разделенные на четыре команды, получают маршрутные листы и начинают свою программу.

1. ***Знакомство в группе (10 минут).***

Куратор предлагает родителям упражнения на знакомство «Снежный ком», «Баранья голова» и др.

***Инструкция участникам:*** Первый участник называет свое имя, второй – свое и имя предыдущего, третий – свое и имена двух предыдущих и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя. Если вы забыли чье-то имя, то произносите «Баранья голова» – конечно, имея ввиду себя.



1. ***Прохождение станций (1 час 20 минут).***

Затем участники по маршрутным листам отправляются на станции. На двух станциях они проходят испытания на сплочение по программе веревочного курса, на одной станции встречаются с классным руководителем, а еще на одной – готовятся к творческому концерту.

*Примерное обращение к участникам перед началом «Испытательной» и «Приключенческой» станций*

«Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний. В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Если какое-либо испытание не удается долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к не пройдённому испытанию. Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Их на нашей станции будет три. Это будет непросто, но, я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!»

***Станция «Испытательная»***

Время: 20 минут

Ведущий станции: один из кураторов групп

Первое испытание: «Бревно» («Обрыв»)

**Исходные условия**: вся группа встает в шеренгу на бревно или скамейку (шириной 20 сантиметров и длиной 7–8 метров).

**Задание:** участникам группы поменяться местами так, чтобы первый с одного конца шеренги стал первым с начала другого, второй с конца стал вторым с начала и т.д.

**Ограничения:** при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой сначала. Подсказка ведущему: лучше расположить команду, чередуя мужчин и женщин.



Второе испытание: «Сидячий круг»

**Исходные условия:**команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

**Задание:** медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и аплодируя всем.



Третье испытание: «Змейка»

**Исходные условия:** всех участников связывают между собой в цепочку (правая нога одного человека к левой другого).

**Задание:** пройти трассу, не упав.



***Станция «Приключенческая»***

Время: 20 минут

Ведущий станции: один из кураторов групп

Первое приключение: «Все на борт»

**Исходные условия:** на земле начерчен квадрат (круг) стороной (диаметром) 1 метр.

**Задание**: уместиться всей группой внутри квадрата.

**Ограничения:**

* не заступать за стороны квадрата (круга);
* продержаться в таком положении не менее 10 секунд.



Второе приключение: «Шестиножка»

**Исходные условия:**группа становится в круг.

**Задание**: группа добивается, чтобы на земле стояло только шесть ног (кого-то надо поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д.), и старается продержаться так 10 секунд.

**Ограничения:** в итоге в круге должно остаться только шесть ног; если чья-то лишняя нога появляется, упражнение начинается снова.



Третье приключение: «Узелки»

**Исходные условия:** участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и протянуть вперед руки, взяв за руки других так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей.

**Задание**: как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

**Ограничения:** вежливое и внимательное отношение друг к другу.

***Станция «Творческая»***

Время: 20 минут

Ведущий станции: один из кураторов групп

*Желательно, чтобы у ведущего или родителей были «домашние заготовки» для творческого концерта «Поздравления первоклассникам».*

За 20 минут группе необходимо определиться с содержанием выступления, распределить роли и отрепетировать его.



***Станция «Организационная»***

Время: 20 минут

Ведущие: классный руководитель и куратор группы

Основная цель данной станции – договориться учителю с родителями о дальнейшей совместной деятельности по воспитанию детей в классе.

На этой встрече важно решить следующие задачи.

1. Познакомиться с родителями для понимания, кто из них обладает ресурсами для помощи в классе (ресурсы: времени, профессиональных знаний, материальных возможностей и т.п.).
2. Договориться о создании родительской группы в социальной Сети для удобной коммуникации: ВК, Vaiber и др.
3. Предложить проект выходного дня «Кто со мной?», суть которого в следующем: когда одна семья идет с ребенком в выходной день в музей, цирк, на стадион или выставку, она сообщает об этом другим в родительском чате с просьбой присоединиться. Такой прием дает возможность детям и родителям встречаться во внеурочное время и укреплять дружеские связи в неформальной атмосфере, расширяет опыт семейной культурно-досуговой деятельности.
4. Предложить родителям выйти с инициативой об организации экскурсий на места своей работы или мастер-классов на классных часах.
5. Распределить родителей на группы (для проведения последующих мероприятий).



* 1. ***Общий сбор***

После прохождения станций и родители, и дети встречаются на месте общего сбора.

Команды «красных», «синих», «желтых», «зеленых» вновь строятся и приветствуют друг друга.

Далее родители показывают творческие выступления, подготовленные во время прохождения станций.

В конце выступлений их участники могут исполнить общую песню.

Красиво и трогательно проходит процедура запуска в небо гелевых шаров с загадыванием желаний, горящих летящих факелов или фейерверка.



* 1. ***Чаепитие и подведение итогов***

Важно продумать процедуру совместного чаепития. В это время дети и взрослые не только подкрепятся бутербродами или сладостями с горячим чаем, но и смогут обменяться мнением о мероприятии, познакомиться по ближе друг с другом.

Необходимо помнить, что, как правило, дети заканчивают чаепитие раньше взрослых и их бывает трудно удержать на месте. Лучше продумать этот момент заранее и взять для детей спортивный инвентарь (мячи, бадминтон и т.п.). Можно также пригласить аниматора или делегировать кого-то из родителей для организации детских совместных игр.

По окончании чаепития взрослых все убирают за собой инвентарь, посуду, мусор и уезжают домой.

Конечно, за один день, родители только начнут притираться друг к другу и еще не запомнят всех по именам. Но создается возможность для дальнейшего теплого неформального взаимодействия, в результате которого легче решаются проблемы совместной деятельности и создаются условия для развития из родительской компетентности в условиях образовательной организации.

Литература:

1. ***Коробкова В.В.,***Воспитываем вместе: Практическое руководство для учителей и неравнодушных родителей: методическое пособие / В.В. Коробкова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 145 с.

***Приложение 1***

**Макеты маршрутных листов для прохождения веревочного курса**

***Маршрутный лист команды белых***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что?** | **Когда?** | **Где?** |
| *Станция 1 «Испытательная»* | *14.30 - 14.50* | *На баскетбольной площадке* |
| *Станция 2 «Приключенческая»* | *14.50 - 15.10* | *У качелей* |
| *Станция 3 «Творческая»* | *15.10 - 15.30* | *На полянке* |
| *Станция 4 «Организационная»* | *15.30 - 15.50* | *У столовой* |
| ***Общий сбор*** | ***16.00*** | *В столовой* |

***Маршрутный лист команды зеленых***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что?** | **Когда?** | **Где?** |
| *Станция 2 «Приключенческая»* | *14.30 - 14.50* | *У качелей* |
| *Станция 3 «Творческая»* | *14.50 - 15.10* | *На полянке* |
| *Станция 4 «Организационная»* | *15.10 - 15.30* | *У столовой* |
| *Станция 1 «Испытательная»* | *15.30 - 15.50* | *На баскетбольной площадке* |
| ***Общий сбор*** | ***16.00*** | *В столовой* |

***Маршрутный лист команды желтых***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что?** | **Когда?** | **Где?** |
| *Станция 3 «Творческая»* | *14.30 - 14.50* | *На полянке* |
| *Станция 4 «Организационная»* | *14.50 - 15.10* | *У столовой* |
| *Станция 1 «Испытательная»* | *15.10 - 15.30* | *На баскетбольной площадке* |
| *Станция 2 «Приключенческая»* | *15.30 - 15.50* | *У качелей* |
| ***Общий сбор*** | ***16.00*** | *В столовой* |

***Маршрутный лист команды красных***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что?** | **Когда?** | **Где?** |
| *Станция 4 «Организационная»* | *14.30 - 14.50* | *У столовой* |
| *Станция 1 «Испытательная»* | *14.50 - 15.10* | *На баскетбольной площадке* |
| *Станция 2 «Приключенческая»* | *15.10 - 15.30* | *У качелей* |
| *Станция 3 «Творческая»* | *15.30 - 15.50* | *На полянке* |
| ***Общий сбор*** | ***16.00*** | *В столовой* |

**Содержание**

**Как подружить родителей класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предисловие** |  | 3 |
| 1.1. | Подготовка к мероприятию | 5 |
| 1.2. | Сценарий открытия праздника «Наш дружный класс» | 7 |
| 1.3. | Веревочный курс для родителей | 9 |
| 1.4. | Общий сбор | 15 |
| 1.5. | Чаепитие и подведение итогов | 16 |
| **Приложение 1.** |  | 17 |
|  |  |  |

*Методическое пособие*

**Коробкова** Венера Викторовна

**Как подружить родителей класса**

Методическая разработка для учителей

и неравнодушных родителей

Редактор *М.Г. Коровушкина*

Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 921

Подписано в печать 19.12.2018. Формат 60×90 1/8

Бумага ВХИ. Набор компьютерный. Печать на ризографе

Усл. печ. л. 18,12. Уч.-изд. л. 6,2

Тираж 1000 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71

Тел. +7(342) 238-63-12

e-mail: rio@pspsu.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета

в ООО «Астер-Диджитал»

14990, г. Пермь, ул. Газеты «Звезда», 5

тел. + 7(342) 206-06-86

<http://www/aster.print.ru>