

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (2004 года) и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована Министерством образования РФ. Рабочая программа по истории включает в себя курс Всеобщей истории с древнейших времён до конца XIX века и курс истории России с древнейших времён до конца XIX века.

Рабочая программа по Всеобщей истории для обучающихся 10 класса на базовом уровне составлена на основе авторской программы «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, М: «Просвещение», 2008 г.

Дополнительная литература:

1 Поурочные разработки по истории базовый уровень А. А. Данилов, Л. Г. Косулина М.: Просвещение, 2012

2 История России Методическое обеспечение уроков лекции, опорные конспекты, тесты, схемы 10 класс. Н. С. Кочетов, В.: «Учитель», 2008;

3 Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век В. Я. Румянцев М.: Просвещение. 2012

4 Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2007.

**Интернет ресурсы**

1 http://www.hrono.ru – исторический портал

2http://www.museum.ru/museum/1812/index.html-интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

3 http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов

исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

4 http://www.narovol.narod.ru архив мемуарной и художественной литературы

5 http://www.russianway.rchgi.spb.ru – информационно-аналитический портал

«Энциклопедия русского самосознания»

6 http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Рабочая программа по Истории в 10 классе (базовый уровень) позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у обучающихся ценностные ориентации.

**Цель** изучения курса истории в 10 классе:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной

**Задачи** изучения курса в 10 классе:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности;
* развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и современного мира, критически анализировать полученную определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами знаний об истории человечества и философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
* определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.

**Содержание учебного материала.**

Введение в историю

**Тема 1. Исторический процесс и историческая наука.**

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Особенности социального познания. Социальное познание и социальная наука. Историческое событие исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Смысл истории.

**Тема 2. Первобытность. Цивилизации древнего мира**

Предцивилизационная стадия истории человечества. Научные представления о формировании человека современного типа. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Римская империя. Древнейшая история нашей родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая цивилизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны-варяги-Русь. Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представление об осевом времени. Формирование мировых религий. Формирование научного мышления в древности. Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

**Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья**

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к средневековью. Феод. Община. Город в средневековом обществе. Город и церковь. Европейское общество в XIV-XV вв. Византийская империя. Особенности территориальной и этнической культуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе. Особенности российского средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории. Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX-X вв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Формирование различных социально-культурных моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество. Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV-XVII в.в. Характер Московского государства во второй половине XV-начале XVI века Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения. Структура землевладельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства. Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Восточное направление внешней политики Московского государства. Человек в древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

**Тема 4. Россия и мир в раннее новое время**

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в Новое время. Мануфактурный капитализм. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. Европейские государства в XVI-XVII. Формирование абсолютизма. Просвещенный абсолютизм. Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти. Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения. Церковь, общество, государство в России в XVII\_XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональны е отношения. Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI\_XVII вв. Западное направление внешней политики России. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Россия – великая мировая держава.

**Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.**

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII вв. Великая Французская революция конца XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Реформы и модернизация. Рождение современных идеологий. Век просвещения. либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации в социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономике. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек и движение.

**Календарно-тематический план ( история 10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Кол-во  уроков | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | | Основные виды деятельности | Домашнее задание |
|  | **Введение в историю** | **3** |  |  | |  |  |
| 1 | История и исторический процесс | 1 | Что такое история? Пространство и время. Единство всемирной истории. Периодизация. | Знать: что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; понятия: история, всемирная история. Уметь: находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана. | | Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов. Выполнение познаватель-ных заданий. Заполнение таблицы «Этапы развития чело-вечества» | П. 1, читать, отвечать на в. 2-4, задание 6, закончить таблицу. |
| 2 | История и познание истории | 1 | Социальное познание и историческая наука. Исторические события, факты, источники. | Знать: особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации из источников. Понятия: социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация. Уметь: определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение к информации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему. | | Работа с учебником, со схемами, понятиями, таблицей «Исторические факты» | П. 2,читать, отвечать на в. 2,4, закончить таблицу |
| 3 | Подходы к изучению истории | 1 | Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. | Знать особенности формационного и цивилизационного подходов. Уметь различать их на примерах исторических обществ; работать и учебником и дополнительной литературой с целью извлечения нужной информации. | | Работа с учебником, таблицей «Подходы к изучению истории», терминами | П. 2, читать, отвечать на вопросы, закончить сравнитель-ную таблицу |
|  | **Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья** | **26** |  |  | |  |  |
| 4 | От первобытности к цивилизации | 1 | Предцивилиза-ционная стадия истории человечества. Неолитическая революция. | Знать: что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и знание неолитической революции; понятия: антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение. | | Работа с учебником, дополни-тельной литературой, историческими документами | П.3, читать, отвечать на в. 2-5, сделать сообщения о цивилизациях Древнего Востока |
| 5 | Архаичные цивилизации Древнего Востока | 1 | Древние цивилизации Востока. Восточные деспотии. Общество, социальные нормы. | Знать: какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ; понятия: деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций | | Работа с учебником, картой, историческими источниками | П.3,читать, отвечать на в. 2, задания 1,2, сделать презентацию о Древней Греции |
| 6 | Античные цивилизации Средиземно-  морья | 1 | Зарождение античной цивилизации.  Древняя Греция. Эллинизм. | Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья; социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; понятия: колонизация, демос, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм. | | Работа с учебником, картой, терминами, презентацией | П.4,читать, отвечать на вопросы 1-3, составить презентацию о Древнем Риме |
| 7 | Цивилизация Древнего Рима | 1 | Гражданская община.  Царский период истории Рима. Республика. Империя. Великое переселение народов. | Знать понятие гражданская община. Уметь характеризовать особенности царского периода в развитии Рима, причины Великого переселения народов, работать с картой. Знать понятия: империя, её особенности. Находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; определять статус раба в римском праве | | Работа с картой, учебником, терминами, историческими источниками | П. 5, читать, отвечать на вопросы 1-3 |
| 8 | Древнейшая история нашей страны | 1 | Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифы. | Знать: античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «Русь»; понятия: колонизация, Русь. Уметь: работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной Европой. | | Работа с картой, учебником, историческими источниками | П.6, читать, отвечать на вопросы 3-5 |
| 9 | Древнейшая история нашей страны | 1 | Восточные славяне. Тюркские народы. Участие норманнов в истории нашей страны. | Знать места расселения восточных славян, особенности их взаимоотношений. Работать с картой. Определять особенности отношений с тюркскими народами, норманнами. Определить влияние и участие норманнов на историю Руси, выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян. | | Работа с картой, учебником, историческими источниками | П.6, читать, отвечать на вопросы, сообщения о древних религиях |
| 10 | Духовный мир древних обществ | 1 | Мифологическая картина мира. Религии шумеров, египтян, греков. Возникновение буддизма. | Знать: особенности мифологической картины мира; идеи религий шумеров, египтян, буддизма, иудаизма. Уметь работать и историческими источниками. | | Работа с сообщениями, таблицей «Древние религии», учебником | П.7, читать, отвечать на в. 1-4, продолжить таблицу |
| 11 | Духовный мир древних обществ | 1 | Возникновение конфуцианства, христианства, ислама. Первые научные знания. | Знать причины распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; понятия: картина мира, миф, осевое время, даосизм. Уметь: сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно- следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблиц. | | Работа с сообщениями, учебником, таблицей «Древние религии» | П. 7, читать, отвечать на вопросы, закончить сравнительную таблицу, подготовиться к семинару |
| 12 | Семинар «Историческое наследие древних цивилизаций» | 1 | Единство мира древних цивилизаций. Древние модели мира. Римское право. Египетская наука. | Знать: суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права, его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; понятия: цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать. | | Работа с историческимиисточниками, документами, учебником | П.8, читать, отвечать на вопр. 2-4 |
| 13 | Средневековая цивилизация Европы | 1 | Средние века. Варварские королевства. Франкская империя. Феодализм. | Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе; понятия: Средние века, синтез, аграризация, империя, сеньор, сеньории, бенефиции, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феод, рыцарство, вассал, иерархия, феодализм. | | Работа с учебником, документами | П.9, читать, отвечать на вопросы, знать термины, задания 1,3 (письм.) |
| 14 | Средневековая цивилизация Европы | 1 | Города в Средневековье. Сословный строй. Средневековое государство. Государство и церковь. | Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана. | | Работа с учебником, дополни-тельными материалами | П.9, читать, отвечать на вопросы, знать термины, задания 1,2 |
| 15 | Византийская империя | 1 | Особенности развития Византии. Кодификация законов. Восточная и западная христианская церковь. Падение Византии. | Знать: почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную; понятия: «Москва - третий Рим», католическая и православная церкви. Уметь: выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой. | | Работа с учебником, картой, историческими источниками | П.11, читать, отвечать на вопросы 3-5, знать термины, написать эссе |
| 16 | Арабо-мусульманский Восток | 1 | Арабский халифат: рождение, расцвет, упадок. Восток в Средние века. | Знать: в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; понятия: ислам, халифат, Коран, сунниты, шииты. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации. | | Работа с учебником, картой, вопросами, | П. 11, читать, отвечать на вопросы, задания 1,2, сделать презентации о Китае, Японии, Индии. |
| 17 | Китай, Индия, Япония в средние века | 1 | Особенности развития Китая, Индии, Японии. | Знать: точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности истории стран Востока в Средние века; понятия: конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм, синтоизм, традиционное общество. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; владеть основными видами публичного выступления | | Работа с документами, дополни-тельными материалами, презентациями | П. 11, читать, отвечать на в. 8, термины, составить сложный план |
| 18 | Особенности российского средневековья | 1 | Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Сословно-представительная монархия | Знать: наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности российского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события; понятия: Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство. Уметь: устанавливать причинно- следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение. | | Работа с отрывками работ русских историков, с учебником | П.12, читать, отвечать на вопр.1-3, подготовить презентацию о династии Рюриков |
| 19 | Древнерусское государство и общество | 1 | Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства IX-X веках. | Знать: суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее отражение на характере политической власти Древней Руси; деятельность первых русских князей, понятия: норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лествичная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдье, легитимность власти. Уметь: обсуждать проблемные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы. | | Работа с учебником, источниками, картой, терминами | П.13, читать, отвечать на вопросы, знать термины, сообщения о первых русских князьях |
| 20 | Первые русские князья | 1 | Функции княжеской власти. Особенности правления первых русских князей. Народ и власть. | Знать особенности деятельности первых русских князей; личности: Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; уметь составлять исторический портрет князей, определять особенности княжеской власти; составлять сравнительную таблицу. | | Работа с сообщениями, учебником, историческими источниками, таблицей | П. 14, читать, отвечать на вопросы, сделать презентации о княжествах |
| 21 | Формирование социально-политических моделей развития русского общества | 1 | Причины раздробленности Древнерусского государства. Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество.  Особенности власти. | Знать: своеобразие новгородской государственности, Владимиро- Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского. Князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский, Ягайло; понятия: республика, дворяне, ордынское владычество (иго), даннические отношения, баскачество, феодальная раздробленность. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы, тезисов | | Работа с учебником, документами, таблицей «Первые русские князья» | П.15, читать, отвечать на вопросы, закончить таблицу |
| 22 | Ордынское владычество на Руси. | 1 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности монголо-татарского ига. | Знать причины нападения монголо-татар на Русь, путь продвижения по Руси, причины побед над русскими дружинами. Уметь определять особенности монголо-татарского ига. Личности: Чингисхан, Батый. Извлекать информацию из источников. | | Работа с учебником, презентацией | П. 16, читать, отвечать на вопр.2,3, сделать сообщение о Москве. |
| 23 | Особенности объединения русских земель | 1 | Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. | Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало од ним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты. Личности: Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий II. Феодальная война, национальное самосознание. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его исто- рическими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества) | | Работа с учебником, документами | П. 17, читать, отвечать на в. 1-3, сделать сообщения о князьях |
| 24 | Окончание объединения русских земель. | 1 | Противостояние Москвы и Твери. Борьба за общерусское лидерство между Литовским и Русским княжествами. Победа Москвы. | Знать причины превосходства Московского княжества над Тверским. Личности: тверские князья, Ольгерд, Витовт. Определить особенности отношений Руси и Литвы, причины превосходства Москвы над другими территориями. Работать со схемой, дополнительным материалом, историческими источниками. Работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества) | | Работа с учебником, ис- торическими источниками | П.18, читать, отвечать на вопросы, задания 1,2, сделать сообщения о Иване Грозном |
| 25 | Альтернативные варианты развития Руси в конце XV- начале XVI веков | 1 | Характер Московского государства.  Особенности правления Ивана Грозного. Опричнина. Русские историки о правлении Ивана Грозного. | Знать: тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV-начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ. Личности: Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит Макарий, Адашев; священник Сильвестр, Курбский, Висковатый. Понятия: местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, кормленщики, Избранная рада, приказы, опричнина. | | Работа с документами, учебником, презентацией, терминами. | П. 19, читать, отвечать на вопросы, знать термины, задание 1. |
| 26 | Смутное время | 1 | Смута. Различные варианты эволюции государственного строя.  Воцарение Михаила Романова. | Знать: варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; личности; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; личности: Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав, патриарх Гермоген, Ляпунов, Заруцкий, Михаил Романов. Смута, ополчение, «совет всей земли», Земское правительство, избирательный Земский собор. Уметь сравнивать устройство Русского государства в конце XV- начале XVI в.в., характеризовать деятельность русских царей. | | Работа с учебником, отрывками произведений русских историков | П. 20, читать, отвечать на вопросы, 6-8, написать эссе |
| 27 | Социально-экономическое развитие России | 1 | Характер землевладения в Х- начале ХI века. Структура земледельческого населения. Поземельные отношения. | Знать: суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве, факторы, препятствующие росту крупной земельной собственности, особенности социальной структуры Древнерусского государства, обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества, формы землевладения в период складывания единого Русского государства; личности: Иван Калита, Василий Темный, Годунов, Алексей Михайлович; понятия: вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы. Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения | | Работа с учебником, таблицей, историческими документами | П. 21, читать, отвечать на вопросы, сделать таблицу (с.182) |
| 28 | Россия в средневековом мире | 1 | Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. | Знать: особенности геополитического положения Древнерусского государства; суть эволюции внешней политики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; личности: Олег, Игорь, Святослав, Святослав, Изяслав, Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III; понятия: геополитическое положение, династические браки. | | Работа с картой, учебником, документами. | П. 22, читать, отвечать на вопросы 2,4, сделать сообщение о Ермаке. |
| 29 | Эволюция внешней политики России | 1 | Направления внешней политики Русского государства. Русско-литовские войны. Освоение Сибири. | Знать основные направления внешней политики Русского государства, их характеристику, приводить исторические факты. Определить значение освоения Сибири для России. Уметь работать с картой, дополнительной литературой. | | Работа с картой, учебником, картой | П. 22, читать, отвечать на вопросы, задания 2,3, подготовиться к семинарскому занятию |
| 30 | Семинарское занятие по теме: «Человек в древности и Средневековье». | 1 | Человек и его роли. Человек и время. Человек и пространство. | Знать: социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Европы; Сходство и различие отношений в древней Греции и средневековой Европы, специфику освоения пространства древними персами, греками, римлянами, подходы к обучению детей в древности и в Средние века, особенности отношения к науке в древности и в средневековье. Понятия: социальная роль, традиционный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования.  Уметь анализировать документы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, подтверждать историческими фактами, сравнивать, находить общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи. | | Работа по вопросам, документам, дополнитель-ной литературой, картой | Сделать презентацию о Великих географичес-ких открытиях |
|  | **Мир в Новое время** | **16** |  |  | |  |  |
| 31 | Раннее Новое время и начало модернизации | 1 | Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в Новое время. Мануфактурный капитализм. | Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; особенности европейского общества XVIII в. понятия: Новое время, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, рационализм, «третье сословие», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; устанавливать причинно-следственные связи. | | Работа с картой, учебником, презентацией, историческими документами | П.24, читать, отвечать на вопросы, знать термины, заполнить контурную карту. |
| 32 | Реформация и контрреформация | 1 | Реформация. Контрреформация. Великая научная революция. Кризис «старых порядков» | Знать причины, основные направления и значение Реформации; Понятия протестантизм, Контрреформация. Уметь сравнивать учения Лютера, Кальвина, составлять сравнительную таблицу. | | Работа с учебником, презентацией, таблицей | П. 25, в. 5,7, задание 2, закончить сравнительную таблицу. |
| 33 | Россия: особенности перехода к Новому времени | 1 | Вступление России в Новое время. Черты экономического и социального развития России в Новое время. | Знать: основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины и сущность церковного раскола; черты российской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма; понятия: дворянство, городское сословие, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви. Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских первооткрывателей. | | Работа с учебником, картой, историческими источниками | П. 26, читать, отвечать на задания 1,2, сделать презентацию о Петре Первом |
| 34 | Россия при Петре Первом | 1 | Россия и Европа. Россия и Азия. Процесс европеизации России при Петре I. | Знать понятия: абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. Уметь: анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы. | | Работа с учебником, документами, картой, презентацией | П. 26, читать, отвечать на вопросы 6-8, написать эссе |
| 35 | Европейские государства в XVI-XVIII веках | 1 | Формирование абсолютизма. Первая европейская республика. Английская революция. Просвещенный абсолютизм. | Знать: исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566-1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; личности: Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель. Понятия: абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. Уметь: анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы. | | Работа с учебником, картой, историческими документами | П. 27, читать, отвечать на вопросы 2,4, составить сложный план |
| 36 | Феномен русского самодержавия. | 1 | Общее и особенное в абсолютизме европейском и российском. Предпосылки формирования самодержавной власти в России. | Знать: взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имел ли место попытки ограничения самодержавной власти в России; личности: Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр Великий. Анна Иоанновна, Екатерина Великая, Феофан Прокопович. Понятия: абсолютизм, самодержавие, опричнина, тверские князья. Уметь: работать с текстом учебника; сравнивать , находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы ; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно – следственные связи. | | Работа с документами, учебником, трудами русских историков | П. 28, читать, отвечать на в. 2-4, знать термины. |
| 37 | Начало формирования самодержавия. | 1 | Формирование самодержавия при Иване Грозном. Переход к абсолютизму при Петре I. | Знать особенности формирования самодержавия при Иване Грозном. Особенности абсолютизма при Петре I.  Уметь: работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенное; обсуждать проблемные вопросы, устанавливать причинно – следственные связи. | | Работа с учебником, документами | П.29, читать, отвечать на термины, в. 6-8, составить презентацию о Екатерине Второй |
| 38 | Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма | 1 | Просвещенный абсолютизм. Попытки ограничения абсолютной власти. | Уметь:осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источни-ков, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной инфор-мации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации. | | Практическая работа с учебником, документами, таблицей | П. 29, читать, отвечать на в. 6-8, составить тезисы ответа |
| 39 | Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII веках | 1 | Причины социальных движений. Крестьянские волнения. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения. | Знать: какова основа социальной политики властей России в XVIIв.; объективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в X- VIII в.; личности: Хлопок, Илья Муромец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев; понятия: старообрядцы, крестьянское восстание, «Бунташный век». Анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно – следственные связи. | | Работа с учебником, историческими документами | П. 30, читать, отвечать на вопросы 2,4, знать термины, составить таблицу |
| 40 | Церковь, общество, государство в России XVII-XVIII веках | 1 | Многоконфесси-ональность. Православие и его роль в жизни российского общества. | Знать: что многоконфессиональность - одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в Х веке, последствия христианизации Руси, отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси, отношения власти с другими конфессиями в XVI-XVIII в.в.; изменение роли Русской православной церкви в XVII - XVIII в.в.; секуляризация церковных земель в 1764 году; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.; личности: патриарх Иов, Филарет, Никон и Адриан, Феофан Прокопович, К.П. Победоносцев. | | Работа с учебником, словарём | П.31, читать, отвечать на вопросы, знать термины, в. 1-3 |
| 41 | Особенности многоконфессио-нальности России | 1 | Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессио-нальные отношения | Знать понятия: многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секуляризация. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить общее и различное в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль государства. | | Работа с документами, учебником | П. 31, читать, отвечать на в. 5-7, знать термины |
| 42 | Россия – великая европейская держава | 1 | Изменения места и роли России в европейской политике в XVI-XVII веках. Направления внешней политики. | Знать: причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII - XVIII в. в.; основные направления внешней политики России, причины роста национального и имперского сознания, с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы; понятия: национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России. Уметь работать с картой, составлять таблицу. | | Работа с картой, учебником, историческими источниками | П.32, читать, отвечать на в. 2,3, написать историческое сочинение |
| 43 | Роль Петра Великого в становлении России как европейского государства | 1 | Западное направление. Северная война. Южное направление. Азовские походы. Восточное направление. | Уметь**:**осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источни-ков, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной инфор-мации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации. | | Работа с картой, учебником, презентацией | П.32,читать, отвечать на вопросы 4-6 |
| 44 | Промышленный переворот и формирование индустриального общества | 1 | Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Появление новых классов. | Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих вития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада; понятия: промышленная революция (переворот), урбанизация, индустри- альное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой. | | Практическая работа с учебником, таблицей | П.33, читать, отвечать на вопр.1-3, знать термины, закончить таблицу |
| 45 | Колониальные империи и империализм | 1 | Мировой рынок. Колониальные захваты. Традиционные общества Востока в период колонизации | Знать причины колониальных захватов, причины резкого всплеска колониальной активности европейских стран, формирования мирового рынка. Уметь:устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между колониями и метрополиями; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать. | | Работа с картой, учебником | П. 33, читать, отвечать на вопр.1-3, заполнить контурную карту |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Мир в Новое время» | 1 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме | Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, решать тестовые задания | | Работа с тестами, индивидуаль-ными задани- ями |  |
|  | **Россия и мир в эпоху становления индустриаль-ного общества** | **20** |  |  | |  |  |
| 47 | Роль революций в историческом процессе второй половины XVIII-XIX века | 1 | Модернизация и революции нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. | Знать: исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII-XIX в.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.; понятия: революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная монархия, республика, якобинцы, террор, гражданская война, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия. Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы. | | Работа с презентацией, учебником, таблицей | П.34, читать, отвечать на вопросы 1,2, сделать презентацию о Великой Французской революции, лидерах революции |
| 48 | Великая Французская буржуазная революция | 1 | Причины и ход революции. Становление конституционной монархии. Якобинский террор. Поражение революции | Знать: исторические условия, в которых начиналась революция во Франции; причины, задачи, основные события, итоги, значение революции; особенности политической модернизации во Франции, роль революции и реформ. Знать  понятия: революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная монархия, якобинская диктатура. Личности: Дантон, Робеспьер, Марат, Наполеон.  Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять основные признаки революции, давать характеристику лидерам революции. | | Работа с презентацией, учебником | П. 34, читать, отвечать на вопросы 5-7, знать термины, составить тезисы ответа |
| 49 | Политическая модернизация и революции 1848-1849 годов | 1 | Реставрация монархии во Франции. Объединение Австро-Венгрии, Германии. Реформы и модернизация | Знать понятия: революция, политическая модернизация, реставрация монархии, пути объединения империй.  Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы. | | Работа с учебником, историческими источниками, дополнитель-ной литературой | П. 35,читать, отвечать на в. 4-7, сделать презентации о философах Просвещения. |
| 50 | Рождение современных идеологий | 1 | Век Просвещения. Появление рационализма. Теория общественного договора. | Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; личности: Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой. | | Работа с дополнитель-ными материалами, учебником | П. 36,читать, отвечать на вопросы 1,2, знать термины, составить план |
| 51 | Либерализм и консерватизм | 1 | Основные черты либерализма и консерватизма. Основатели течений. | Знать понятия: либерализм, консерватизм, законосовещательное учреждение, правовое государство, разделение властей, конституцион-ная монар­хия; всесословные органы местного самоуправления, граж­данское общество, го-сударственная идеология, теория «офи­циальной народности», теория «народного самодержавия» либерализм, западники, славянофилы.  Уметь: анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи. | | Практическая работа по составлению сравнитель-ной таблицы | П.36,читать, отвечать на вопросы, знать термины, закончить таблицу |
| 52 | Социализм и радикализм | 1 | Социалисты-утописты. Возникновение марксизма. Национальные движения и идеологии. | Знать понятия: социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, ревизионизм, анархизм, социальное равенство, национальные движения. Личности: Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Бернштейн. Уметь: анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи. | | Работа с презентацией, учебником, таблицей | П.36, читать, отвечать на вопросы, закончить таблицу |
| 53 | Начало российской индустриализации | 1 | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. | Знать каковы технические изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX века. Уметь: анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи. | | Работа с учебником, дополни-тельными материалами | П.37, читать, отвечать на в. 1-3, ответить на вопросы, составить план |
| 54 | Начало российской индустриализации | 1 | Этапы и особенности российской индустриализации. Появление новых классов общества. | Знать этапы и особенности российской индустриализации, какие классы и социальные группы появляются в обществе, анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представ­лять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; да­вать развернутый или краткий ответ | | Работа с учебником, историческими источниками | П. 37, читать, отвечать на в. 4-6, сост. тезисы |
| 55 | Россия в системе мировой экономики | 1 | Направления экономических отношений России со странами мира. | Знать особенности отношений России с другими странами, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую кар­ту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представ­лять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; да­вать развернутый или краткий ответ | | Практическая работа с учебником, дополнитель-ной литературой | П.37,читать, отвечать на в. 7-9, найти материал о реформаторах, начать таблицу |
| 56 | Российские реформы в начале XIX века | 1 | Причины реформ в правление Александра I, значение реформ для России | Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII-XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; личности: Александр I, Александр II, Лагарп, Киселёв, М.Сперанский; понятия: реформа. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | | Работа с учебником, дополнитель-ными материалами | П. 38, читать, отвечать на в. 2, продолжить таблицу |
| 57 | Российские реформы в конце XIX века | 1 | Реформы в правление Александра II. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ. | Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII-XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты реформ. Извлекать необходимую информацию из учебника и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана. | | Работа с документами, учебником, текстами реформ | П.38,читать, отвечать на в. 10,12. написать эссе |
| 58 | Модели развития общества в XIX веке | 1 | Эволюция власти. Деятельность Государственного Совета и Сената. | Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения; личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Европеус, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев; понятия: теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм. | | Работа с источниками, законами, учебником | П. 39, читать, отвечать на в. 1-3, задание 1 (письменно) |
| 59 | Формирование государственной идеологии | 1 | Теория официальной народности. Теория «народного самодержавия». | Знать: причины появления, сущность теории официальной народности.  Личность: С.Уваров.  Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки теории официальной народности; работать с текстом учебника; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы. | | Работа с учебником | П.39, читать, отвечать на в.4, закончить сравни-тельную таблицу |
| 60 | Либеральные идеологические доктрины. | 1 | Западники и славянофилы. Два направления в русском либерализме: либерально-реформаторское и либерально-консервативное. | Знать: причины, сущность направлений идеологии.  Личности: братья Киреевские, Т.Грановский, К.Кавелин, Г.Хомяков, Ф.Достоевский.  Извлекать необходимую информацию из учебника и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана. | | Работа с учебником, документами | П.39, читать, отвечать на вопросы, закончить сравни-тельную таблицу |
| 61 | Истоки российского революционализ-ма. | 1 | Основные черты революционного направления общественной мысли. Отношение лидеров к революции. | Знать основные направления революционной идеологии, идеи мировой революции, альтернативные пути решения проблем общества. Революция как выход из кризиса.  Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки теории официальной народности; работать с текстом учебника; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы. | | Работа с учебником, дополнитель-ной литературой | П.40, читать, отвечать на в.1-3, написать эссе |
| 62 | Национальная политика в XIX веке | 1 | Основные принципы национальной политики. Этапы развития национальной политики. | Знать основные направления национальной политики, как развивались национальные отношения.  Извлекать необходимую информацию из учебника и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана. | | Работа с документами учебником | П.40, читать, отвечать на в 5,7, составить тезисы |
| 63-64 | Семинарское занятие по теме: «Человек в эпоху становления и развития индустриального общества». | 2 | Человек и пространство.  Человек и техника.  Человек и город.  Человек в движении. | Знать: как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества, новых технических изобретений, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины XIХ в.; какие особенности трудовой, семейной жизни промышленных рабочих; понятия: индустриальное сообщество, урбанизация, миграция, иммигранты. | | Работа с дополнитель-ным материалом, учебником | П. 41, читать, отвечать на вопросы и задания |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в период становления индустриального общества | 1 | Систематизировать и проверить знания учащихся по теме. | Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной. | | Работа с документами источниками | Подготовиться к защите проектов |
|  | **Итоговое повторение по курсу** | **5** |  |  | |  |  |
| 66 | Защита проектов по истории Нового времени | 1 | Обобщить знания учащихся по теме, расширить их кругозор | Уметь защитить проект по выбранной теме, отстаивать свою точку зрения на проблему, определить пути решения проблемы. Извлекать необходимую информацию из учебника и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи. | | Работа по проектам | Найти материал по истории Кунгурского края XIX века |
| 67-68 | Кунгурский край в XIX веке | 2 | Особенности развития Кунгура и района в XIX веке: экономика, культура, люди. | Знать особенности развития своей малой родины в XIX веке. Уметь использовать краеведческий материал, знать известных людей, прославивших Кунгурский край.  Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной. | | Работа с краевед-ческим материалом, источниками | Учить по конспекту, подготовиться к итоговому повторению |
| 69-70 | Итоговое повторение курса истории 10 класса | 2 | Систематизировать и проверить знания учащихся по курсу истории | | Знатьосновные вопросы курса, особенности исторического пути Рос­сии, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся лич­ностей и каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую кар­ту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представ­лять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; да­вать развернутый или краткий ответ; работать с тестами | Работа с тестами, индивидуаль-ными заданиями |  |