

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089 (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего(полного) общего образования по истории;
* Программы курса «Россия и мир в ХХ – начале XXI века» 11 класс Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

**В результате изучения истории в 11 классе учащиеся должны:**

* получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в ХХ – начале XXI в.;
* научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 г., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;
* уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, перестройка, президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);
* приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры ХХ в.;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
* формулировать применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России ХХ в.

**Формы контроля:**

* Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, написание эссе.
* Форма промежуточной аттестации – тестирование.
* Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, анализа исторических источников).

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Учебно-методический комплект:**

* История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс.: учеб. для

общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Алексашина, А.А Данилов, Л.Г. Косулина,. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2014 – 431 с., (16) л.,

* История России, 1900-2008 гг. в 2-х частях 11 класс: учеб. для образоват. учреждений / (А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов и др.); под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013
* Атласы и контурные карты по Всеобщей истории.
* Атласы и контурные карты по истории России. Учебно-программные
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6 -11 классы» М.: Просвещение, 2010
* Учебно-теоретические (учебники, пособия, конспекты лекций) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт Россия и мир. - М.: Просвещение, 2012

**Содержание учебного материала**

**Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

**Раздел 2. Первая мировая война и её последствия.**

Общенациональный кризис в России. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

**Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. ХХ в.**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

**Раздел 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.

**Раздел 5. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально- экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Россия в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы современного мира.

Календарно-тематическое планирование (история 11 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания | Практическая  часть | Требования к уровню  подготовки учащегося | Домашнее задание |
|  | **Индустриальная модернизация традиционного общества** | **18** |  |  |  |  |
| 1 | Ведение в историю ХХ века | 1 | Основные черты новейшей истории. Периодизация новейшей истории. Россия в начале ХХ века | Работа с учебником, картой | **Знать:** отличительные черты новейшей эпохи; варианты периодизации истории России ХХ века; критерии появления периодов истории отдельных стран; понятия: Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция.  **Уметь:**объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой. | П. 1, в. 1-4, читать, отвечать на вопросы, составить план |
| 2 | Мир в начале ХХ века | 1 | Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. | Работа с картой, учебником, таблицей | **Знать:**какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма; личности: Склодовская-Кюри, П. Кюри, Резерфорд, Планк, Бор, Эйнштейн, В. И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи);  понятия:национализм, республиканизм, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, либерализм, демократия, индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн.  **Уметь:**извлекать из таблиц необходимую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать особенности политических режимов, анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой. | П.2, читать, отвечать на вопросы, знать термины, закончить таблицу |
| 3 | Страны Европы и США в 1900-1914 г.г. | 1 | Достижения и проблемы индустриального развития. Создание монополий. | Работа с картой, учебником, дополнительной литературой | **Знать:**почему монополии появлялись в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; личности:Рокфеллеры, Карнеги, Морганы, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Д. Ллойд Джордж.  **Уметь:** извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой. | П.3, читать, отвечать на в. 2-4, составить схему |
| 4 | Страны Европы и США в 1900-1914 г.г. | 1 | Политические партии в начале ХХ века. Социальные реформы. | Работа с учебником, документами, сравнительной таблицей | Знать: суть проблемы определения задач рабочего движения в начале ХХ века; политические программы партий; личности: Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каутский, Гомперс, Жорес, понятия:консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение. ; Уметь: формулировать программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий; объяснять причины раздробленности социал-демократических и социалистических партий; давать оценку потенциала аграрных партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах. | П. 4, читать, отвечать на в.1,3, закончить таблицу, знать термины. |
| 5 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия | 1 | Противоречия российской индустриализации, особенности сельского хозяйства. Российское законодательство. | Работа с документами, источниками, учебником | **Знать:**особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России;  понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество.  **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять, какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснять, соответствовало ли российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника. | П.5, читать, отвечать на в.2-5, составить сложный план |
| 6 | Город и деревня России в процессе модернизации | 1 | Особенности российской социальной модернизации. Особенности менталитета разных слоев российского общества. | Работа с учебником, документами | *Знать:* особенности модернизации в деревне, особенности менталитете российского крестьянства, российской буржуазии. Определять причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе.  Личности: Витте С.Ю., Горемыкин И.Л..  **Уметь:** извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой. | П.6,читать, отвечать на в. 1-4, составить схему |
| 7 | Город и деревня России в процессе модернизации | 1 | Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию | Работа с учебником, историческими документами, | Знать: последствия влияния грамотности и урбанизации на социальную модернизацию российского общества, причины медленной социальной модернизации российского общества, превосходства крестьянской ментальности.  **Уметь:** извлекать из текста учебника необходимую информацию, структуировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой. | П.7, читать, отвечать на вопросы, знать термины, в. 6, задание 7 (письменно) |
| 8 | Право и традиции в российской политической системе начала ХХ века | 1 | Этапы формирования правового государства. Основные государственные законы Российской империи. Ограниченность гражданских прав | Работа с документами, источниками, учебником | **Знать:** характерные черты правового государства; суть патернализма;  личности:Николай II, Зубатов С.В.;  понятия:правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат, Синод.  **Уметь:**сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему | П.8, читать, отвечать на вопросы, знать термины, в.3,5, составить схему |
| 9 | Проблемы формирования российского общества | 1 | Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций | Работа с документами, учебником, схемой | **Знать:** элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества; понятия: гражданское общество, феминистское движение.  **Уметь:**структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата | П.9, читать, отвечать на в.1-3, сделать сообщения о партиях |
| 10 | Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ века | 1 | Причины роста оппозиционных настроений.  Программы оппозиционных партий. | Работа с сообщениями учебником, программами партий, таблицей. | **Знать:**причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов; личности:Ленин, Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Милюков, Львов, Корнилов и др.; понятия:оппозиция, социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи.  **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения; давать свою оценку; работать со сравнительной таблицей. | П.10, читать, отвечать на в.2, закончить таблицу |
| 11 | Национальный фактор модерни- зации России | 1 | Новые тенденции в национальной политике. Антисемитизм. | Работа с учебником | **Знать:** суть национальной политики; национальные движения в Российской империи, их причины, классификацию, особенности, организации. личности:Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд; понятия: антисемитизм, национальное движение, джадизм.  **Уметь:**работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу. | П. 11, читать, отвечать на в. 3, составить сложный план |
| 12 | Национальные движения в России | 1 | Классификация национальных движений. | Работа с учебником. | Знать: новые тенденции в национальной политике России, формирование антисемитских выступлений, классификацию национальных движений.  Личности: Ю.Пилсудский, Н.Жордания.  **Уметь:**работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу. | П.12,читать, отвечать на вопросы, закончить схему |
| 13 | Начало Первой российской революции | 1 | Первая российская революция-порождение модернизационных противоречий. Начало революции | Работа с картой, учебником, документами, презентацией, таблицей. | **Знать:**причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; личности: Николай II, П. Д. Святополк-Мирский, Трепов, Горемыкин, Гапон; понятия:патернализм, конституционная монархия, многопартийность, Советы.  **Уметь:**обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы. | П.13, читать, отвечать на вопросы, продолжить хронологическую таблицу |
| 14 | Окончание Первой российской революции. | 1 | Подъём революции. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции Итоги революции | Работа с учебником, документами, таблицей. | Знать: основные события революции, роль разных слоев населения, особенности участия крестьян в революции, роль армии, социальные итоги революции. Личности: Николай Второй, Горемыкин И.Л., Трепов А.Ф. Булыгин.  **Уметь:**обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, составлять таблицу. | П. 14, читать, отвечать на вопросы, знать термины, в. 6, закончить таблицу |
| 15 | Национальная политика в годы революции | 1 | Революция 1905 года на национальных окраинах. Изменения в национальной политике. | Работа с учебником, картой, дополнительной литературой | **Знать:**изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905–1907;  понятия:национальный вопрос, политическая мобилизация.  **Уметь:**работать с текстом учебника; выявлять особенности революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику; сравнивать движения разных народов; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой, писать эссе. | П.15,читать, отвечать на в.2-5, подготовить сообщение о Столыпине |
| 16 | Столыпинская программа модернизации России | 1 | Аграрная реформа. Административная, школьная реформы. Ужесточение национальной политики. | Работа с историческими документами, учебником, текстом реформы. | **Знать:**цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина, сущность аграрной реформы, школьной реформы, административной реформы, причины ужесточения национальной политики;  личности:Столыпин П.А.; понятия:реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа.  **Уметь:**работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации, писать эссе | П.16, читать, отвечать на вопросы, в. 4 (письм.) , написать эссе |
| 17 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки | 1 | Подъём освободительного движения. Альтернатива трансформации. | Работа с картой, учебником, дополнительной литературой | **Знать:**причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки;  личности: Гуансюй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса; понятия:трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим.  **Уметь:** извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой | П.19,читать, отвечатьь на вопросы, знать термины, подгото-виться к повтори-тельно-обобщаю-щему уроку |
| 18 | Повторительно-обобщающий по теме: « Модернизация российского общества» | 1 | Систематизировать и проверить знания учащихся по теме | Работа с документами, тестами, индивидуальными заданиями | Уметь анализировать документы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, подтверждать историческими фактами, сравнивать, находить общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи, решать тестовые задания. | Найти материал о военачаль-никах Первой мировой войны. |
|  | **Первая мировая война и её последствия** | **9** |  |  |  |  |
| 19 | На фронтах Первой мировой войны | 1 | Предпосылки, причины войны. Повод к войне. Планы воюющих сторон. Начало войны. Завершающий этап войны. | Работа с учебником, картой, документами, сообщениями. | **Знать:**основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; личности:А. фон Шлиффен, Ренненкампф, Самсонов, Брусилов, Фош; понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война».  **Уметь:**работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой. | П.18, читать, отвечать на в. 2,3, продолжить хронологическую таблицу |
| 20 | Война и общество | 1 | «Гражданский мир». Итоги войны. | Работа с учебником, картой, документами | **Знать:**причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны; личности:Ленин, Гучков, К. Либкнехт, Николай II, Распутин; понятия: «гражданский мир», государственное регулирование, «Прогрессивный блок», «бюрократический социализм», маргинализация, радикализация.  **Уметь:**анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи, почему маргинализация приводит к радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II | П. 19-20, читать, отвечать на в.3-5, составить сложный план |
| 21 | Февральская революция 1917 года | 1 | Причины революции. Альтернативы революции. | Работа с презентацией, учебником | **Знать:**причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; личности:Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милюков, Чернов, Ленин, Алексеев, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели;  понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция республика, правовое государство, военно-диктаторская альтернатива.  **Уметь:**анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий. | П. 21, читать, отвечать на в. 4,6, составить план |
| 22 | Февральская революция 1917 года | 1 | Свержение самодержавия. Двоевластие. Национальные проблемы. Итоги революции | Работа с презентацией, учебником | Знать: основные события революции, дискуссии о характере февральских событий, суть двоевластия как сочетание власти Временного правительства и Советов, причины ликвидации двоевластия.  Личности: А.Ф.Керенский, В.И.Ленин.  Понятия: двоевластие, корниловский мятеж.  **Уметь:**анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания. | П.22, читать, отвечать на вопросы, написать эссе |
| 23 | Октябрьская революция 1917 года | 1 | Причины победы большевиков. Первые декреты Советской власти. Разгон Учредительного собрания. | Работа с презентацией, учебником, текстами декретов советской власти | **Знать:**причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания;  личности:Ленин; понятия:декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм.  **Уметь:**работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы. | П. 23, читать, отвечать на в 2-5, составить схему |
| 24 | Российское общество между красными и белыми | 1 | Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сторон | Работа с учебником, историческими документами, картой. | **Знать:**причины поддержки социальными слоями красных и белых; личности:Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Тухачевский, Чапаев, Якир, Егоров, Сытин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Деникин;  понятия: Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА.  **Уметь:**анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне. | П. 24, читать, отвечать на в. 3-6, закончить схему |
| 25 | Итоги Гражданской войны | 1 | Диктатура власти. Усиление карательных органов. Политика «военного коммунизма» | Работа с учебником, документами | **Знать:**особенности Конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели; личности:Ленин, Троцкий; понятия:«диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор.  **Уметь:**структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи; определять, какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документы. | П. 25, читать, отвечать на вопросы, закончить таблицу |
| 26 | Образование новых государств | 1 | Революционные события 1918-1920 г.г. в Европе. Версальско-Вашингтонская система. | Работа с картой, учебником | **Знать:**позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы;  личности:Маннергейм, Эберт, Либкнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Клемансо, Чичерин;  понятия:Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция.  **Уметь:**работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутриполитической борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах. | П. 26,читать, отвечать на в. 4,6, подгото-виться к повтори-тельно-обобщаю-щему уроку |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая мировая война и ее последствия» | 1 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме | Работа с документами, тестами, индивидуальными заданиями. | Уметь анализировать документы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, подтверждать историческими фактами, сравнивать, находить общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи, решать тестовые задания. | Подготовить сообщения о Муссолини и Гитлере |
|  | **Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 годы ХХ века** | **8** |  |  |  |  |
| 28 | Между демократией и тоталитаризмом | 1 | Фашизм и нацизм. Основные черты. Тоталитарные режимы в Европе. Лидеры фашизма. | Работа с презентацией, документам, сообщениями | **Знать:**события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль Народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах;  личности:Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт;  понятия:экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт.  **Уметь:**определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920–1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах. | П.27, читать, отвечать на в. 3,5, написать эссе |
| 29 | Новая экономическая политика в России. | 1 | Основные черты и результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть и победа Сталина. | Работа с документами, дополнительной литературой | **Знать:**причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в. 20-х гг. ХХ века; причины борьбы за власть в руководстве ВКП(б) Сталина над оппонентами; личности: Ленин, Сталин, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; понятия:нэп, социализм, оппонент.  **Уметь:**анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия. | П.28,читать, отвечать на в.3,6, составить сложный план |
| 30 | СССР на пути форсированной модернизации | 1 | Необходимость индустриализации Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, их итоги. | Работа с картой, учебником, историческими документами | **Знать:**экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа;  личности:Сталин; понятия: модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм».  **Уметь:**устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц. | П.29, читать, отвечать на в 2,4, 6, выписать итоги |
| 31 | Национальная политика СССР в 20-30 годы ХХ века | 1 | Политика «коренизации». Советизация национальных культур. | Работа с учебником, дополнительной литературой | **Знать:**причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; личности:Ленин, Сталин; понятия:«коренизация», репрессии, советизация.  **Уметь:**определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой | П.30, читать, отвечать на в.6 письменно, сделать сообщения  о Ганди, Ататюрке, Сунь Ятсене |
| 32 | Страны Азии: борьба продолжается | 1 | Подъём освободительной и революционной борьбы в Азии. Лидеры революционной борьбы. | Работа с сообщениями, учебником, картой | **Знать:**влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; личности:Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М. Ганди; понятия:модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление».  **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительной борьбы  **Уметь:**работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами. | П. 31,читать, отвечать на вопросы, в. 2-4, найти материал о деятелях культуры |
| 33 | Мировая культура в 20-30 годы ХХ века | 1 | Стили культуры. Архитектура, литература, живопись. Массовая культура | Работа с презентацией, словарём, учебником | **Знать:**основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; личности:Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский, Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали , Ш. Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо, Шаляпин;  понятия: модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура.  **Уметь:**работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами. | П.32, читать, отвечать на в. 1-4, написать анализ произведе-ний |
| 34 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30 годы ХХ века | 1 | Особенности международной обстановки. Начало агрессии. | Работа с картой, документами, учебником | **Знать:**причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20–30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.; личности:Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов; понятия:«эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация.  **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии | П. 33, читать, отвечать на вопросы, подгото-виться к повтори-тельно-обобщаю-щему уроку |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций» | 1 | Систематизировать и проверить знания учащихся по теме. | Работа с документами, тестами, индивидуальными заданиями | Уметь анализировать документы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, подтверждать историческими фактами, сравнивать, находить общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи, решать тестовые задания. |  |
|  | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **7** |  |  |  |  |
| 36 | Истоки мирового кризиса | 1 | Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. | Работа с картой, документами, учебником | **Знать:**причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; личности:Розенберг, Шойбнер-Рихтер, Гитлер; понятия: Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса».  **Уметь:**находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план. | П. 34, читать, отвечать на в. 3,4, сделать сообщения об основных операциях Второй мировой войны |
| 37 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны | 1 | Европейский фронт в 1939-1941 г.г. Начало Великой Отечественной войны. Азиатский регион в войне. Африканский фронт. | Работа с картой, учебником, презентацией, таблицей | **Знать:**основные события II мировой войны; личности: Гитлер, Петен, Коноэ;  понятия: «странная война», «новый порядок», блицкриг.  **Уметь:**работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников | П.35, читать, отвечать на в. 2-4, составить хронологи-ческую таблицу |
| 38 | Экономические системы в годы войны | 1 | Германская модель экономики в годы войны. Особенности экономик Англии и США, советская экономика. | Работа с документами, учебником | **Знать:**особенности экономических систем в годы войны; личности:Гитлер, Шпеер, Рузвельт; понятия:ленд-лиз, оккупация, милитаризация.  **Уметь:**определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу политическую роль ленд-лиза для США и СССР | П. 36, читать, отвечать на вопросы, в. 4 (письмен-но) |
| 39 | Власть и общество в годы войны | 1 | Немецкий оккупационный режим. Западные демократии в годы войны. Власть и общество в СССР. | Работа с учебником, документами | **Знать:**как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 года по май 1945 года; изменения в настроении советских людей; эволюция системы власти в СССР;  личности:Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин; понятия:холокост, оккупационный режим.  **Уметь:** работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев | П. 37, читиать, отвечать на волпросы, подгото-вить сообщения о героях |
| 40 | Человек на войне | 1 | Герои фронта, герои тыла. Движение Сопротивления. Военнопленные. Массовый героизм. | Работа с сообщениями, учебником | **Знать:**специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей;  личности:Жуков, Конев, Рокоссовский, Монтгомери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Маринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин; понятия:антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коллаборационисты.  **Уметь:**определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР | П.38, читать, отвечать на в. 3-5, подгото-вить сообщения о произведе-ниях, написанных в годы войны |
| 41 | Наука и культура в годы Второй мировой войны | 1 | Наука, образование в годы войны. Мастера культуры фронту. | Работа с презентацией, учебником | **Знать:**направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны; личности:Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо, Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тоидзе, Шостакович и др.  **Уметь:**определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами | П.39, читать, отвечать на вопросы, подгото-виться к повторите-льно-обоб-щающему уроку |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» | 1 | Систематизировать и проверить знания учащихся по теме | Работа с документами, тестами, индивидуальными заданиями | Уметь анализировать документы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, подтверждать историческими фактами, сравнивать, находить общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи, решать тестовые задания. |  |
|  | **Мир во второй половине ХХ -начале ХХI веков** | **24** |  |  |  |  |
| 43 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг | 1 | Изменения на карте мира после войны. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. | Работа с картой, учебником, дополнительной литературой. | **Знать:**характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.;  личности:Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль;  понятия:ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».  **Уметь:**извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой; работать с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | П.40, читать, отвечать на вопросы, заполнить контурную карту |
| 44 | Общество в движении | 1 | Экономическое развитие. Научно-технический прогресс. Изменения в обществе. | Работа с учебником, документами | **Знать:**особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений; основные результаты социальных выступлений; личности:Маршалл, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лютер Кинг; понятия: «план Маршалла», НТП, компьютерная революция, «движение зеленых», глобальные проблемы, движение «гражданская инициатива».  **Уметь:** анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества. | П. 41, читать, отвечать на в. 2-5, знать термины, составить план |
| 45 | США во второй половине ХХ- начале ХХI веков | 1 | Борьба за лидерство. Изменение политического курса. Общественные движения. | Работа с учебником, дополнительным материалом | **Знать:**причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира; личности:Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Картер, Рейган, Буш, Клинтон, Хрущев, М. Л. Кинг;  понятия: НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы. **Уметь:**характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.; работать с биографической и справочной литературой. | П. 42, читать, отвечать на в 3,5, здание 6 письменно, знать термины |
| 46 | Страны Западной Европы во второй половине ХХ - начале ХXI веков | 1 | Расстановка политических сил. Переход к стабильности. Падение авторитарных режимов. Неоконсерваторы. | Работа с учебником, справочными изданиями | **Знать:**значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; личности:Аденауэр, Эрхард, Черчилль, Иден, Ш. де Голль, Помпиду, Брандт, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель; понятия:постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация.  **Уметь:**характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 – начале 70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании | П.43,читать, отвечать на в. 3,4, знать термины, найти материал о репрессированных |
| 47 | Послевоенный СССР | 1 | Экономика. Идеология. Демографические и социальные процессы | Работа с учебником, документами | **Знать:**как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы; личности:Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов; понятия:социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес».  **Уметь:**определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным | П. 44,читать, отвечать на в. 1-3, найти материал о советских учёных, космонав-тах |
| 48 | Советская экономика в 1953-1991 годы | 1 | Промышленность. Сельское хозяйство. Наука и техника. | Работа с учебником, презентацией | **Знать:**какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества;  личности: Маленков, Хрущев, Сахаров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежаль, Векслер; понятия: индустриальное общество, теневая экономика, коррупция.  **Уметь:**устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере, анализировать историческую литературу. | П. 45, читать, отвечать на вопросы, подгото-вить сообщение о М.С. Горба-чёве |
| 49 | Советская политическая система в 1953-1991 годы | 1 | КПСС в политической системе. Конституционные реформы. | Работа с учебником, документами сообщением. | **Знать:**причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.;  личности:Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев; понятия:номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация.  **Уметь:**высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г. **Уметь:** анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества. | П.46,читать, отвечать на вопросы, в. 3,5, знать термины. |
| 50 | Советская федерация в 1953-1991 годы | 1 | Изменение социальной структуры. Источники кризиса и распада СССР. | Работа с учебником историческими документами | **Знать:**с какими социально- экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период личности:Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич; понятия: «коренизация» кадровой политики, распад СССР, демократизация политического режима, многонациональное государство, национальная элита.  **Уметь:**объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение. | П. 47, читать, отвечать на в 2,5, написать эссе |
| 51 | Духовный мир и быт советского человека | 1 | Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня | Работа с учебником, дополнительной литературой | **Знать:**в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; понятия: атеизм, кризис идеологии.  **Уметь:**сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию духовного мира советского человека. | П.48,читать, отвечать на в. 1-4, найти материал о лидерах стран Восточной Европы |
| 52 | Страны Восточной Европы в 1945- начале ХХI века | 1 | Альтернативы 40-х годов. Противоречия и кризисы 50-х годов. События в Венгрии, Чехословакии. | Работа с учебником, документами | **Знать:**альтернативы развития, преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий; личности:Бенеш, Готвальд, Броз Тито, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасьневский, Милошевич, Коштуница; понятия: национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом».  У**меть:**сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой, высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ | П. 49, читать, отвечать на в. 2-4 знать термины. |
| 53 | Страны Восточной Европы в 1945- начале XXI века | 1 | Перемены 1989-1990 –х годов. События в Польше, ГДР, Югославии, Румынии, Прибалтике. | Работа с картой, учебником, справочной литературой | **Знать:**альтернативы развития, преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий. Уметьсравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой, высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схем. | П. 50, читать, отвечать на в. 2-4, сообщение о воинах-интернационалистах |
| 54 | Страны Азии: освобождение и пути модернизации | 1 | Выбор ориентации и моделей развития. События в Иране, Индии, Японии, Китае, Вьетнаме, Корее. Война в Афганистане. | Работа с картой, сообщениями, учебником | **Знать:**альтернативы развития, преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Азии, причины обострения национальных противоречий.  Уметьсравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой, высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана. | П. 51, в. 3,5, сделать сообщения о лидерах Азии и Африки. |
| 55 | Страны Африки: освобождение и пути модернизации | 1 | Выбор ориентации и моделей развития. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. | Работа с учебником, картой, справочной литературой | **Знать:**пути развития стран Азии и Африки; личности: Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бегин, Рабин, Перес, Арафат; понятия: капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира» «японская модель» развития.  **Уметь:**давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ. | П. 52, читать, отвечать на в. 10-12, сообщение о Фиделе Кастро |
| 56 | Страны Латинской Америки: реформы и революции | 1 | Проблемы модернизации: общее и особенное. Революции в Гватемале, на Кубе. Национал-реформизм в Аргентине. | Работа с картой, учебником, сообщением | **Знать:**основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы);  личности:Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис, Корреа;  понятия:модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования.  **Уметь:**характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой. | П.53,читать, отвечать на в. 2-4, сообщения об Альенде, Пиночете |
| 57 | Страны Латинской Америки: реформы и революции | 1 | Чили в 70-90 е годы. Страны Латинской Америки в конце ХХ - начале ХХI века | Работа с картой, учебником | **Знать:**основные события в странах Латинской Америки ( революции и реформы), причины и последствия военного путча в Чили.  Личности: С Альенде, А. Пиночет. Понятия: общедемократические и радикальные преобразования.  **Уметь:**характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой. | П. 54, читать, отвечать на в. 6-7, найти информа-цию о президен-тах СССР и США |
| 58 | Международные отношения во второй половине XX- начале XXI веков | 1 | Эпоха «холодной войны». Проблемы разоружения. Разрядка международной напряженности. Перемены в 80-90 годы. | Работа с учебником, справочной литературой | **Знать:**основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.; личности:Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш;  понятия: «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения.  **Уметь:**работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой | П.55,читать, отвечать на в. 2-4, 7 (письмен-но) |
| 59 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 годах. | 1 | Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет. «Новое политическое мышление». | Работа с учебником, справочной литературой. | **Знать:**причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; личности: Маленков, Горбачев, Рейган; понятия:конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет.  **Уметь:**высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы. | П. 56, читать, отвечать на вопросы, написать эссе |
| 60 | Политические реформы 90-х г.г. ХХ века | 1 | Президентская власть. Возрождение парламентаризма. Правительство. Местное самоуправление | Работа с учебником, дополнительной литературой | **Знать:**чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления;  личности:Ельцин, Руцкой, Черномырдин, Зюганов; понятия:парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика.  **Уметь:**сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990–1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы | П. 57, читать, отвечать на вопросы, найти материал о жизни политичес-ких деятелей |
| 61 | Экономика и население России в 90-е годы ХХ века. | 1 | Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. | Работа с учебником, документами | **Знать:**основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагополучного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения; личности:Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин;  понятия:приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество.  **Уметь:** сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы. | П.58, читать, отвечать на вопросы 2,3, знать термины, найти материал о деятелях культуры |
| 62 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса | 1 | Культура после войны. 60- годы: новые веяния. Массовая культура. Диалог культур. | Работа с учебником, презентацией | **Знать:**отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в.; личности:Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов, Маркес, Куросава и др.; понятия:экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур».  **Уметь:**сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки | П. 59, читать, отвечать на вопросы, найти материал о деятелях культуры |
| 63 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е годы ХХ века. | 1 | Поиск новых идеалов духовных и нравственных. Влияние религии и церкви. Литература и искусство | Работа с учебником, презентацией | **Знать:**традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либеральных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90гг.; личности:Михалков, Бодров, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Белов, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Еременко.  понятия:идейный плюрализм, либерализм.  **Уметь:**на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой. | П.60, читать, отвечать на вопросы 3, 5, найти биографии известных личностей |
| 64 | Россия в начале XXI века. | 1 | Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. | Работа с учебником, дополнительной литературой | **Знать:** изменения, происходящие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России; личности:Путин, Алферов, Гинзбург, Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Сокуров.  понятия:гражданское общество, правовое государство, меценатство, информационное общество, международный терроризм.  **Уметь:**определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в.; работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение. | П. 61, читать, отвечать на в. 2-4, подгото-виться к повтори-тельно-обобщаю-щему уроку |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Мир во второй половине ХХ - начале ХХI века» | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме, проверить их. | Работа с тестами, документами | Уметь анализировать документы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, подтверждать историческими фактами, сравнивать, находить общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи, решать тестовые задания. | Найти материал о глобальных проблемах. |
| 66 | Россия и глобальные проблемы современности. | 1 | Решение Россией глобальных проблем современности | Работа с учебником, дополнительной информацией | **Знать:**кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; личности:В*.*Путин; Д.Медведев, Г.Зюганов, В.Жириновский, С.Миронов.  понятия:мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этнонациональные, экологические проблемы, ноосфера, этика, идеологические концепции.  **Уметь:**высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации | Подгото-виться к итоговому уроку |
| 67-68 | Итоговое занятие по курсу истории 11 класса | 2 | Подведение итогов изучения курса истории | Работа с тестом в форме ЕГЭ | **Знать:**основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:**объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами |  |