

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Цель-** формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

Содержание программы

Введение. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Тема 3. География населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Мировое хозяйство, основные этапы развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. Промышленность. Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 1. Зарубежная Европа. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

Тема 3. Африка. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

Тема 4. Северная Америка. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

Тема 5. Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.

Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.

Проблема сохранения мира на Земле.

Преодоление отсталости развивающихся стран.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

**Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

**Примерные нормы оценок**

**«5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

**«4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

**«3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

**«2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

**Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**«5»** правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

**«4»** правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

**«3»** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

**«2»** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

**Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

**«5»** ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

**«4»** имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

**«3»** имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

**«2»** присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Календарно- тематическое планирование

10 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п/п | Тема раздела программы.  Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Практическая часть программы | Текущий и промежуточный контроль | Домашнее задание |
| 2-6.09 | 1 | Введение | 1 | Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. | Знать и понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. |  |  | стр. 5-7 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира  Тема 1. Современная политическая карта | | | | | | | | |
| 9-13.09 | 2 | Многообразие стран современного мира. | 1 | Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. | Понимать различие терминов «страна» и «территория»  знать понятие «политическая карта мира» (ПКМ) в узком и широком смыслах;  знать основные классификации стран современного мира и признаки, положенные в их основу;  уметь составлять комплексную классификацию положения страны на ПКМ; знать важнейшие особенности формирования ПКМ в историческом прошлом и на современном этапе развития;  - знать типологию современных международных конфликтов и критерии, положенные в её основу;  - уметь выявлять и объяснять изменения, происходящие на современной ПКМ; | Работа с политической картой | Фронтальный опрос | Тема 1 § 1; к/к р/т стр. 3 №1-4 |
| 16-20.09 | 3 | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 | Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. | Работа с политической картой | тест | тема 1 § 2; р/т стр.2 № 1-3 |
| 23-27.09 | 4 | Государственный строй стран мира. | 1 | Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. | знать важнейшие особенности формирования ПКМ в историческом прошлом и на современном этапе развития;  - знать типологию современных международных конфликтов и критерии, положенные в её основу;  - уметь выявлять и объяснять изменения, происходящие на современной ПКМ; | Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» | Тест | Тема 1 § 3; стр. 20- № 1-3 |
| 30-4.10 | 5 | Политическая география | 1 | Политическая география как научное направление. геополитика | Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны» |  | закончить практическую работу |
| 7-11.10 | 6 | Повторение темы «Политическая карта мира». | 1 | Обобщить знания обучающихся по теме «Политическая карта мира» |  | Тест |  |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов.  Загрязнение и охрана окружающей среды | | | | | | | | |
| 14-18.10 | 7 | Взаимодействие общества и природы | 1 | Понятие о географической (окружающей) среде. | Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Работа с политической и физической картой |  | тема 2 § 1 выписать из различных источников определения |
| 21-25.10 | 8 | Мировые природные ресурсы | 1 | Понятие о ресурсообеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами. | Работа с тематическими картами | Фронтальный опрос | тема 2 § 2 стр. 26-35; |
| 4-8.11 | 9 | Мировые природные ресурсы | 1 | Обеспеченность водными и биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана. | Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» | Фронтальный опрос | тема 2 § 2 стр. 35-37, сообщения «Загрязнения и охрана окр.среды» |
| 11-15.11 | 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. |  | Индивидуальный опрос | тема 2 § 3, стр.47-№9 |
| 18-22.11 | 11 | Повторение темы «География мировых природных ресурсов» | 1 | Обобщить знания обучающихся по теме: «География мировых природных ресурсов». |  |  | стр.47-№10 |
| Тема 3. География населения мира | | | | | | | | |
| 25-29.11 | 12 | Численность и воспроизводство населения | 1 | Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. | Знать численность и динамику населения мира отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации, уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения | Работа с таблицами учебника |  | тема 3 § 1;стр.76-№1,2 |
| 2-6.12 | 13 | Состав (структура) населения | 1 | Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Мировые и национальные религии. | «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира». | Индивидуальный опрос | тема 3 § 2 выписать из различных источников определения |
| 9-13.12 | 14 | Размещение и миграции населения. | 1 | Размещение и плотность населения. Миграции населения: их виды и география | Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира» | Индивидуальный опрос | тема 3 § 3 |
| 16-20.12 | 15 | Городское и сельское население | 1 | Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. | Работа с тематическими картами | Индивидуальный опрос | тема 3 § 4 |
| 23-27.12 | 16 | Повторение темы «География населения мира» | 1 | Обобщить знания по теме: «География населения мира». |  | Тест |  |
| Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | | | | | | | | |
| 13-17.01 | 17 | Научно-техническая революция. Мировое хозяйство | 1 | Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Понятие о мировом хозяйстве. | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Составление творческого конспекта | Фронтальный опрос | тема 4 §1 |
| 20-24.01 | 18 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | 1 | Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. | Работа с к/картой «Важнейшие региональные и отраслевые группировки стран» | Индивидуальный опрос | тема 4 §2 заполнить таблицу. |
| 27-31.01 | 19 | Факторы размещения | 1 | Факторы размещения: старые и новые. |  | Индивидуальный опрос | тема 4 § 4, стр.106-№3 |
| 3-7.02 | 20 | Повторение темы «НТР и мировое хозяйство» | 1 | Обобщить знания по теме: «НТР и мировое хозяйство». |  | Тест |  |
| Тема 4. География отраслей мирового хозяйства | | | | | | | | |
| 10-14.02 | 21 | География промышленности. ТЭК | 1 | Промышленность. Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов, составлять комплексную географическую характеристик, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Анализ статистического материала, на к/картах отметить основные центры ТЭК. |  | тема 5 § 1 стр. 111-112; к/к; |
| 17-21.02 | 22 | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | 1 | . Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройк Горнодобывающая промышленность и». | Анализ статистического материала, на к/картах отметить основные центры горнодоб. промышленности | Фронтальный опрос | тема 5 §1 стр. 119-121 |
| 24-28.02 | 23 | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | 1 | Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. | Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» | Фронтальный опрос | тема 5 § 1 стр. 121-124; к/к-стр.154 -№14 |
| 3-7.03 | 24 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда | 1 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда | Анализ карт и таблиц учебника. | Фронтальный опрос | тема 5 § 1 стр. 125-126; к/к; |
| 10-14.03 | 25 | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. | Практическая работа № 7  «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг». | Индивидуальный опрос | тема 5 § 2; к/к; |
| 17-21.03 | 26 | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 | Растениеводство. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство |  | Индивидуальный опрос | тема 5 § 2 заполнить таблицу |
| 31-4.04 | 27 | География растениеводства. | 1 | Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства | Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. | Индивидуальный опрос | тема 5 С.128-134 |
| 7-11.04 | 28 | География животноводства.  С/Х и окружающая среда. | 1 |  | Анализ картосхем, диаграмм | Индивидуальный опрос | тема 5 С.134-135 |
| 14-18.04 | 29 | География транспорта.  Сухопутный транспорт. | 1 | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. | Анализ картосхем, диаграмм | Фронтальный опрос | тема 5 § 3 |
| 21-25.04 | 30 | Водный и воздушный транспорт.  Транспорт и окружающая среда. | 1 | Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. |  |  | Фронтальный опрос | тема 5,с.138-143 |
| 28-30.04 | 31 | Международные экономические отношения | 1 | Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. | Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО | Фронтальный опрос | тема 5 § 4 |
| 5-7.05 | 32 | Международные экономические отношения | 1 | Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм. | Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО |  | тема 5 § 4,с.146-152 |
| 12-16.05 | 33 | Повторение темы «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | Обобщить знания по теме: «География отраслей мирового хозяйства». |  | тестирование |  |
| 19-23.05 | 34-35 | Итоговое повторение | 2 | Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика мира» |  |  | тестирование |  |

Календарно- тематическое планирование

11 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п/п | Тема раздела программы.  Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Практическая часть программы | Текущий и промежуточный контроль | Домашнее задание |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира  Тема 1. Зарубежная Европа | | | | | | | | |
| 2-6.09 | 1 | Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы | 1 | Страны и народы зарубежной Европы. Географические особен­ности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |  |  | тема 6 § 1 стр.161-162 зад. № 1 и 2 стр.193; к/к |
| 9-13.09 | 2 | Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы | 1 | Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных ев­ропейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. | П/р №1 «Составление ЭГХ страны  по выбору)» | Фронтальный опрос | тема 6 § 1 стр.162-163 к/к |
| 16-20.09 | 3 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 | «Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы. |  | Фронтальный опрос | тема 6 § 1 стр.167-173; зад. №7 стр.194; к/к |
| 23-27.09 | 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 | Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства. |  | Индивидуальный опрос | тема 6 § 1 стр.175-177 зад. № 10 стр.194 |
| 30-4.10 | 5 | Субрегионы и страны. | 1 | Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ. | Практическая работа №2 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы» | Фронтальный опрос | С.181-186,задание №14 с.195 |
| 7-11.10 | 6 | повторение темы «Зарубежная Европа» | 1 | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа» |  |  | Тест |  |
| Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия | | | | | | | | |
| 14-18.10 | 7 | Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии | 1 | Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Анализ политической и физической карты мира | Географический диктант | тема 7 § 1 стр.201-203 зад. № 1,2,3 на стр.236-237; к/к |
| 21-25.10 | 8 | Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии |  | Возрастающая роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | Работа с к/к | Фронтальный опрос | тема 7 § 1 стр.207-209 зад. № 6 на стр.237; к/к |
| 4-8.11 | 9 | Китай | 1 | Территория, границы, положение: представление о масштабности и составе. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. | Практическая работа № 3  «Составление комплексной географической характеристики Китая». |  | тема 7 § 2; к/к |
| 11-15.11 | 10 | Китай | 1 | Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города |  | Фронтальный опрос | тема 7 § 2; № 8,9,10, 11,12 на стр. 237 |
| 18-22.11 | 11 | Япония | 1 | Территория, границы, положение: Страна восходящего солнца. Территориальная структура хозяйства. | Практическая работа № 4  «Составление комплексной географической характеристики Японии». | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки | тема 7 § 3; к/к |
| 25-29.11 | 12 | Япония | 1 | Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство. |  | Фронтальный опрос | тема 7 § 3; к/к зад № 13, 14, 15; 16 на стр. 237 |
| 2-6.12 | 13 | Индия | 1 | Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. | Практическая работа № 5  «Составление комплексной географической характеристики Индии» |  | тема 7 § 4; |
| 9-13.12 | 14 | Индия | 1 | Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. С/х. |  | Фронтальный опрос | тема 7 § 4; к/к зад № 17; 18 на стр. 237 |
| 16-20.12 | 15 | Австралия | 1 | Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия. |  | Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки | тема 7 § 5 |
| 23-27.12 | 16 | Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия. |  |  |  |
| Тема 3. Африка | | | | | | | | |
| 13-17.01 | 17 | Обобщающая характеристика стран Африки | 1 | Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Работа с картами |  | тема 8 § 1 стр.243-245 зад. № 1; 2; 3 на стр.256-257; к/к |
| 20-24.01 | 18 | Субрегионы Африки | 1 | Деление Африки на субрегионы: два главных. Северная Африка: образ территории. Тропическая Африка. ЮАР- страна с двойной экономикой. |  | Тест | тема 8 § 2 стр.250 зад. № 7; 8 на стр.257; к/к |
| 27-31.01 | 19 | Обобщающее повторение по теме: «Африка» | 1 | Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Африка». |  | тест |  |
| Тема 4. Северная Америка | | | | | | | | |
| 3-7.02 | 20 | Общая характеристика США | 1 | Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Гос. Строй. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаи­модействия | Работа с тематическими картами |  | записи в тетрадях; учебник стр. 261; к/к |
| 10-14.02 | 21 | Общая характеристика США | 1 | Обобщающая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы. |  | Фронтальный опрос | тема 9 § 1 стр. 261-266; к/к зад № 1; 2 на стр. 286 |
| 17-21.02 | 22 | Макрорайоны США | 1 | Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации». |  | Фронтальный опрос | тема 9 § 2; к/к |
| 24-28.02 | 23 | Макрорайоны США | 1 | Средний Запад: Район крупной промышленности и с/х. Юг: макрорайон больших перемен. Запад - самый молодой и динамичный макрорайон США. | Практическая работа №6 Сравнительная характеристика регионов США | Фронтальный опрос | тема 9 § 2; к/к зад № 11; на стр. 288 |
| 3-7.03 | 24 | Канада | 1 | Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия. | Практическая работа № 7  «Составление комплексной географической характеристики Канады» |  | тема 9 § 3; к/к зад № 12; на стр. 288 |
| 10-14.03 | 25 | Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка» | 1 | Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Северная Америка». |  |  |  |
| Тема 5. Латинская Америка | | | | | | | | |
| 17-21.03 | 26 | Обобщающая характеристика стран Латинской Америки | 1 | Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |  | Индивидуальные сообщения(презентации). | тема 10 § 1 стр. 293-298; к/к; зад № 1; 2; 3; на стр. 306-307 |
| 31-4.04 | 27 | Обобщающая характеристика стран Латинской Америки | 1 | Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство. |  | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки | тема 10 § 1 стр. 300-302; к/к; зад № 9; 10 на стр.307-308 |
| 7-11.04 | 28 | Бразилия. | 1 | Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад. | Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран» |  | тема 10 § 2 к/к; зад № 11; на стр.308 |
| 14-18.04 | 29 | Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка». | 1 | Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Латинская Америка». | Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки» |  |  |
| Часть 3. Глобальные проблемы человечества | | | | | | | | |
| 21-25.04 | 30 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Понятие о глобальных проблемах. | Сопоставлять географические карты различной тематики.  Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития | .«Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | Индивидуальный контроль | тема 10 § 1; 2 дополнительный материал |
| 28-30.04 | 31 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 | Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы. | .«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, аспектов событий и ситуаций» | Творческие работы | тема 11 § 2 дополнительный материал |
| 5-7.05 | 32 | Стратегия устойчивого развития | 1 | Понятие об устойчивом развитии. Три компонента развития. |  |  | тема 11 § 3 дополнительный материал |
| 12-16.05 | 33 | Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира» | 1 | Обобщить и уточнить знания учащихся по теме: «Политическая карта мира». |  | тест |  |
| 19-23.05 | 34-35 | Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира» | 2 | Обобщить и уточнить знания учащихся по теме: «Мировое хозяйство». |  |  |  |

**Оценочные практические работы 10 класс**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира.

**Оценочные практические работы 11 класс**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира.

**Количество практических занятий:**

**10 класс – 12**

**11 класс -9**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

**СТРАНЫ**

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

**КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железнорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

**Список литературы**  
  
В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

1. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
2. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
3. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
4. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
5. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.