

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для изучения обществознания учащимися 10 класса (базового уровня). Программа разработана на основе примерной программы Министерства образования РФ с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта 2004. Программа разработана применительно к учебной программе: История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой).

На изучеие предмета отводится отводится 70 ч из расчета 2 ч в неделю.

**Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника:**

**-**Обществознание 10 класс (базовый уровень)/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой/М «Просвещение» 2012 –стр.351

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: **Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание программы по темам**

**10 класс (70 ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч.) Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (11 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (9 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (13 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч) Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**Резерв времени (итоговое повторение) — 2 ч.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | | **Вид контроля,**  **измерители.**  **Домаш­нее задание** | |
| **Раздел I. Общество и человек (15 часов)** | | | | | | | | |
| **Глава 1. Общество (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие.  Что такое общество? | *2* | **Сен.** | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Знать основные термины и понятия урока.  Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок.  Уметь оперировать понятиями: общество, природа и др. | | работа с док.стр.16, зад. стр.17  § 1 | |
| 3-4 | Общество как сложная динамическая система | 2 | **Сен.** | Особенности социальной системы. Социальные институты. | Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы.  Уметь выделять существенные признаки объекта | | работа с док.стр.25,  Составление сложного плана  § 2 |  |
| 5-6 | Природа человека | 2 | **Сен.** | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Знать основные термины и понятия темы.  Уметь:  - оперировать понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция  - установливать причинно-следственных связей  - использовать различных видов информации | | Работа с док.стр.33, зад. на стр. 35  §3 |  |
| 7-8 | Человек как духовное существо | 2 | **Сен.** | Духовные ориентиры личности. Мировоззрение. | оперировать понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение  работь с основными компонентами учебника  - составлять тезисы, конспектировать | | Работа с док.стр. 44, зад. стр.45  §4 |  |
| 9-10 | Деятельность –способ существования людей | 2 | **Окт.** | Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность | оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание, определять объекты анализа и синтеза и их компонентов, классифицировать информации, составлять на основе текста схемы, организовывать совместную деятельность | | Работа с док, стр. 53, зад.стр.55 составление кластера  §5 |  |
| 11-12 | Познание и знание | 2 | **Окт.** | Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | оперировать понятиями:  человек, индивид, индивидуальность, личность, познание, знание  - определять индивидуальные и коллективныеучебных задачи  - конспектировать, составлять таблицы | | Раб. с док.-стр.65, зад.стр.66-67  §6 |  |
| 13-14 | Человек в системе социальных связей | 2 | **Окт.** | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. | соотносить единичные исторические факты и общие явления. | | Раб.с док. стр.75, зад.. стр.76-77  Составление таблицы «Факторы социального поведения»§7 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Общество и человек» | 1 | **Окт.** |  | знать ключевые понятия и термины по теме;  выявлять причинно-следственные связи | | тест уровневый |  |
| 16-17 | Культура и духовная жизнь общества | 2 | **Окт./нояб.** | Культура. Массовая и элитарная культура. | оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура  - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;  - составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование | | работа с док. стр.88, зад .на стр.89  §8 |  |
| 18-19 | Наука и образование | 2 | **Нояб.** | Наука в современном обществе. Этика науки. | оперировать понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи  -сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | раб.с док. стр. 98, зад. стр.99-100  §9 |  |
| 20-21 | Мораль и религия | 2 | **Нояб** | Нравственные ценности. Религия | уметь соотносить единичные факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. | | раб.с док. стр.111-112, зад стр.112-113  §10 |  |
| 22-23 | Искусство и духовная жизнь | 2 | **Нояб.** | Особенности искусства. Виды искусства. Тенденции духовной жизни в современной России | - оперировать понятиями: искусство, художественный образ, эстетика  - качественно описывать изучаемый объект | | раб.с док. стр.123-124, зад. на стр.125  §11 |  |
| 24 | Самостоятельная работа | 1 | **Нояб.** |  | уметь аргументировать собственную точку зрения | | эссе |  |
| 25-26 | Роль экономики в жизни общества | 2 | **Дек.** | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика | оперировать понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП | | раб.с док. на стр.135, зад на стр.135-136  §12 |  |
| 27-28 | Экономическая культура | 2 | **Дек.** | Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность | -оперировать понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика- определять индивидуальные и коллективные учебных задач;  - устанавливать причинно-следственных связей | | раб.с док. стр.149  зад.на стр.150-151  §13 |  |
| 29 | Контрольная работа по темам: «Духовная культура» и «Экономика» | 1 | **Дек.** |  | знать ключевые понятия и термины по теме | |  |  |
| 30-31 | Социальная структура общества | 2 | Дек. | Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы. | -оперировать понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы  - классифицировать информацию  - владеть разными формами изложения учебного текста  - использовать различные виды информации | | раб.с док. стр.160, зад. на стр. 161-162  §14 |  |
| 32-33 | Социальные взаимодействия | 2 | **Янв.** | Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. | -оперировать понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда  - качественно и количественно описывать изучаемый социальный объект, выявлять его существенные признаки | | раб.с док. на стр.171, зад. на стр.172  §15 |  |
| 34-35 | Социальные нормы и отклоняющее поведение | 2 | **Янв.** | Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. | оперировать понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение  - владеть различными формами устных публичных выступлений  - владеть культурой речи  - использовать справочную и дополнительную литературу,  -формулировать проблему и определять способ ее решения | | §16 |  |
| 36-37 | Нации и межнациональные отношения | 2 | **Янв.** | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика. | оперировать понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи | | раб.с док. стр.193,  зад.стр-195  §17 |  |
| 38-39 | Семья и быт | 2 | **Фев.** | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. | -оперировать понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа  - использовать разные виды социально-ситуационного моделирования  - выявлять существенные признаки объекта; | | раб.с док стр.205-206,  зад.стр.127,  составление сложного плана  §18 |  |
| 40-41 | Социальное развитие и молодежь | 2 | **Фев.** | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. | -оперировать понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа  - составлять план-конспект  - классифицировать информацию | | раб. с док.стр. 216,  стр.217-218  §19 |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: «**Социальная сфера»** | 1 | **Фев.** |  | Знать ключевые понятия и термины по теме | | тест (уровневый) |  |
| **Глава 6.Политическая сфера (12 часов)** | | | | | | | | |
| 43-44 | Политика и власть | 2 | **Фев.** | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | | .- оперировать понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения  - составлять планы различных видов  - составлять на основе текста схемы | раб с док.стр.227-228, зад. на стр.228-229  §20 |  |
| 45-46 | Политическая система | 2 | **Фев**./ **март** | Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим. | | -оперировать понятиями власть, политическая власть  - классифицировать информацию  - выявлять существенные признаки объекта;  -определять соотношения компонентов объект | составление кластера  §21 |  |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | **Март** | Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике | | -оперировать понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия  - использовать справочную и дополнительную литературу,  - выявлять существенные признаков объекта | презентация проекта  §22 |  |
| 49-50 | Демократические выборы и политические партии | 2 | **Март** | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы. | | -оперировать понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура  - выявлять причинно-следственные связи  - использовать разные виды моделирования | раб с док.стр.260-261,  зад.стр.261-262  §23 |  |
| 51-52 | Участие гражданина в политической жизни | 2 | **Март** | Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. | | -оперировать понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями  - составлять план, конспект  - выявлять существенные признаки объекта | раб. с док. стр.270, зад.стр.271-272  §24 |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Политическая сфера» | 1 | **Март** |  | | Знать ключевые понятия и термины по теме | тест уровневый |  |
| 54-55 | Право в системе социальных норм | 2 | **Апр.** |  | | - оперирование понятиями: право, мораль, религия  - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;  -выбирать наиболее рациональную последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -сравнивать результаты с учебной задачей | зад.на стр.282-283  §25 |  |
| 56-57 | Источники права | 2 | **Апр.** |  | | - оперировать понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция  - использовать разные виды моделирования  - выявлять существенные признаки объекта  - организовывать совместную деятельность | зад.на стр.293-295  §26 |  |
| 58-59 | Правоотношения и правонарушения | 2 | **Апр.** | Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | | -оперировать понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность  - использовать справочную и дополнительную литературу  - подбирать и группироватьматериалы по определенной теме | тест  §27 |  |
| 60-61 | Семинар «Современное российское законодательство» | 2 | **Апр.** | Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право. | | -оперировать понятиями: система права, структура права, отрасли права  - подбирать и группировать материалы по определенной теме  -уметь аргументировать свой ответ | §28 |  |
| 62-63 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | май | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | | -оперировать понятиями: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура  - владеть различными формами самоконтроля;  - оценивать свою учебную деятельность  - определять объекты анализа и синтеза и их компоненты | зад.на стр.326-328  §29 |  |
| 64 | Проект « Общество в развитии» | 1 | май | Основные направления развития современного общества | | Уметь составить проект и представить его публично | §30 |  |
| 65-66 | Целостность и противоречивость современного мира | 2 | май | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. | | -оперировать понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека  -выявлять причинно-следственные связи  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;  - сравнивать полученные результаты с учебной задачей  -владеть различными формами самоконтроля |  |  |
| 67-68 | Контрольная работа по курсу | 2 | май |  | | знать ключевые понятия и термины по курсу;  вскрывать причинно-следственные связи |  |  |
| 69-70 | резервное время | 2 | май |  | |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
2. Обществознание: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
5. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
6. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
7. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод.рекомендации: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
8. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
10. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
11. Школьный словарь по обществознанию

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
3. Конституция Российской Федерации РФ.
4. Семейный кодекс РФ*.*
5. Трудовой кодекс РФ.

**Интернет - ресурсы**

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
  2. Электронная библиотека Гумер<http://www.gumer.info/>
  3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
  4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
  5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
  6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
  7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>