**Промежуточные итоги реализации инновационного проекта: *«Проектирование модели образовательного кластера как фактора повышения качества образования и приоритета развития инновационного потенциала сельской школы»***

*Директор МБОУ «Плехановская СОШ»*

*Е. В. Чечурова*

**Слайд 1.** Третий год МБОУ «Плехановская СОШ» является Краевой инновационной площадкой по теме «Проектирование модели образовательного кластера как фактора повышения качества образования и приоритета развития инновационного потенциала сельской школы».

**Слайд 2.** Идеей создания проекта стала организация системной внеурочной работы и работы дополнительного образования, в рамках которых обучающиеся развиваются в различных направлениях с использованием инновационных подходов в работе по их всестороннему развитию. Сегодня созданная система работы активно развивается и совершенствуется.

Что же мы имеем на сегодняшний день, к концу основного этапа реализации проекта?

1. **Педагогические лаборатории.** Назовем лучшую инновационную практику:
2. **Проект «Медиалаборатория «Книга в кадре»**

**Слайд 3.** Данный инновационный проект реализуется среди младших школьников и предусматривает организацию работы с книгой, моделирование рекламного ролика - буктрейлера, посвященного этой книге. Этот проект призван решить проблему повышения мотивации к смысловому чтению через освоение приёмов медиапроектирования и создание современного медиапродукта - буктрейлера, а также развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков детей.

**Слайд 4. Продуктом данного проекта** является образовательная программа внеурочной деятельности, положение о работе школьной медиалаборатории, диагностический инструментарий для определения уровня сформированности читательской компетенции у школьников, комплект видеороликов в формате «буктрейлер» и др.

**2. Слайд 5. «Школьный медиацентр «FLASH» - это** проект, который можно назвать проектом-продолжением предыдущего проекта, но уже в основной школе. **Он предусматривает внедрение в образовательный процесс медиатехнологий (Слайд 6),**  освоение которых с привлечением сетевых ресурсов способствуют формированию компетенций, необходимых при создании видеороликов и фотоэкспозиций. **Продуктами данного проекта** стали программа внеурочной деятельности «Школьный медиацентра «FLASH», положение о работе медиацентра, социальные видеоролики, **тематические выставки фотографий,** буктрейлеры по произведениям русской классики.

**3. Слайд 7. «Дизайн-студия «МОДЕРН» - это** проект, ориентированный на обучающихся среднего школьного возраста. Он решает очень важную, на наш взгляд, задачу: создание естественной ситуации для конструирования макетов и моделирования изделий в различных художественных техниках, в частности техниках декоративно-прикладного творчества.

**Слайд 8. Знакомство с основами мастерства** в технике батик, художественной керамики, создания ландшафтного проекта – вот те немногие практики, которые обучающиеся с интересом начинают осваивать на занятиях дизайн-студии. Эффективная реализация данного проекта ОБУСЛОВЛЕНА сетевым взаимодействием в формате социального партнёрства с филиалом художественной академии имени Строгонова *(бывший художественный колледж в городе Кунгур*), на базе мастерских которого проходят профессиональные образовательные и деятельностные пробы для обучающихся школы. Продуктами данного проекта являются авторские программы дополнительного образования, в том числе на период летней оздоровительной компании.

**4. Слайд 9. Театральная студия – мастерская «Умные ладошки»** - это проект для обучающихся младших классов. В рамках проекта дети исследуют историю кукольного театра, историю театральной куклы, сами моделируют театральную куклу, пишут сценарии для своего театра. **Слайд 10. Этот проект направлен** на раскрытие и развитие потенциальных способностей детей к моделированию через приобщение к театру кукол. Результаты - продукты данного проекта – это новые материальные объекты: куклы, созданные своими руками; банк сценариев сказок-пьес и сценок.

**5. Слайд 11.**Сегодняшних школьников необходимо подготовить к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, именно на это направлена деятельность ещё одного **проекта «Школьное конструкторское бюро «ЛЕГОДЕТИ».**

Сейчас в школе постепенно меняются цели и содержание технологического и естественнонаучного образования. Мы ставим цель – развитие технологической культуры школьников. Это можно сделать, например, через обучение робототехнике. В процессе занятий дети овладевают навыками программирования, конструирования и моделирования, происходит формирование умереднихния принимать первые конструкторские решения.

**Слайд 12. Для участников творческого объединения «ЛЕГОДЕТИ»** проходят социальные практики и профессиональные пробы в формате мастер-классов, совместных образовательных событий с обучающимися СПО, таких как «Робот-фест» на базе Кунгурского центра образования №1, ОАО завода «Металлист», Центра исследования керна и пластовых флюидов.

Обучающиеся на этих мероприятиях не только создают различных роботов, но и активно погружаются в инженерные профессии – станочник, слесарь-инструментальщик и др.

6. **Слайд 13.** Очень востребованной и интересной для обучающихся является реализация программы дополнительного образования **«Школьный ШОУ-театр»**. В рамках этой музыкально-театральной деятельности обучающиеся имеют возможность проявления своих личностных качеств, интеллекта, эмоций, художественных и музыкальных способностей, кроме этого, осваивают азы сценической речи и сценического действия; обучаются постановке и развитию певческого голоса. Главное учатся взаимодействовать в процессе работы над творческими музыкальными проектами.

7. **Слайд 14.** Интересным можно назвать опыт работы школьной **Артстудии,** членами которой в течение учебного года поддерживалась работа школьной художественной галереи, расписаны стены и крыльцо здания начальной школы, расписан спортивный зал детского дома города Кунгура. По итогам реализации проекта в прошлом учебном году был снят фильм. **Слайд 15.**

Реализация этих и многих других проектов нашей школы ориентированы на интеллектуальную деятельность и информационные технологии, робототехнику, инжиниринг и дизайн. Эффективная деятельность в этих направлениях возможна в первую очередь при активной профессиональной позиции самих педагогов, а также при развитой материально-технической базе школы. Чтобы проекты получили своё развитие учителя участвуют в муниципальных конкурсах социально-культурных проектов, *«Лукойл-Пермь»*, получают гранты, пополняют материальную базу, расширяют поле своей инновационной педагогической деятельности через сетевое взаимодействие. Наши педагоги школы, авторы проектов, стали победителями и призёрами Краевого фестиваля лучших инновационных практик *«Открытые инновации обществу»* в 2017 году, обучающиеся, участники проектов – победители и призеры конкурсов исследовательских работ, в том числе победители и призеры в межшкольной исследовательской конференции нашего социального партнера «ПермьНИПИнефть». Активные участники и победители Всероссийского творческого конкурса «Читающая Россия», ежегодного Всероссийского интернет-конкурса буктрейлеров «Страна Читалия», конкурсов социальных видеороликов. Надеемся, что эти результаты эффективного взаимодействия и развития в рамках школьного образовательного кластера только первые, но очень перспективные.

1. **Клубная деятельность.**

 На базе нашей образовательной площадки реализуются и другие направления деятельности, связанные с развитием **клубного движения** как оптимальной инновационной формы развития самостоятельности, креативности и детской одаренности.

**Слайд 16.** Благодаря активной работе по обновлению структуры и содержания деятельности **спортивного клуба «СКИФ»**, мы сегодня имеем возможность наблюдать положительные результаты в Спартакиаде школьников среди образовательных учреждений Кунгурского муниципального района. Спортсменки школы вошли в состав сборной Пермского края по волейболу и выступают как на уровне края, так и на всероссийском уровне. В 2017 году воспитанники клуба «СКИФ» стали победителями муниципального и регионального этапов Всероссийских президентских состязаний и достойно представили Пермский край на Всероссийском уровне в г. Анапа!

**Слайд 17.** Деятельность **военно-патриотического клуба «Юнрос»** одна из самых заметных и результативных на сегодняшний день. Воспитанники клуба «Юнрос» в 2018 году неоднократно становились призёрами этапов краевой спартакиады по спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи Пермского края; Краевой военно-спортивной игры «Вихрь» и «Зарница». Они лауреаты и призёры Краевого фестиваля «Во славу Отечества» в рамках добровольного содружества «Кадетское братство» и других патриотических форумов, соревнований и конкурсов.

**Слайд 18.** Активная позиция клуба позволила в 2018 году улучшить материально-техническую базу. Проект «Сегодня кадет, а завтра защитник Отечества» стал победителем конкурса социальных проектов Кунгурского района, получил грант 80 тысяч рублей на обустройство школьного тира. К открытию тира был приурочен Фестиваль по военно-прикладному многоборью, в котором приняли участие учащиеся школы, жители села, социальные партнеры проекта и некоммерческие организации ветеранов локальных войн.

**Слайд 19.** С 2016 года в школе активно работает ***интеллектуальный клуб «Эрудит»***, в рамках деятельности которого проводятся детские научно-практические конференции «Хочу все знать», школьные и межшкольные интеллектуальные игры. **Слайд 20.** Члены клуба «Эрудит» вошли в 10 лучших 11 международного интеллектуального турнира для школьников «Золотая осень»; стали победителями Краевого конкурса сочинений «Россия моя страна», работы которых были опубликованы в сборнике творческих работ обучающихся; принимают активное участие в Краевом проекте «Бизнесстарт». Клуб «Эрудит» стал инициатором новых традиций в школе для обучающихся 5-11 классов: весенние и осенние сессии интеллектуальных игр, образовательные квесты, посвященные юбилейным датам выдающихся соотечественников.

**Слайд 21.** Для создания эффективной системы работы с родителями для более успешного взаимодействия семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка в школе зародился общешкольный ***семейный клуб «Семья»***, в состав которого входят учащиеся, родители и педагоги малых семейных клубов 23 классов-комплектов. В течение учебного года клуб проводит школьный фестиваль «Семейный клуб года», состоящий из 4 этапов: творческий, художественный, интеллектуальный и спортивный. Благодаря ежегодному конкурсу «Семейный клуб года» родители не чувствуют себя «гостями» в школе, а становятся активными полноправными участниками образовательного процесса. Мы охотно делимся опытом работы в данном направлении, участвуем в конкурсах различного уровня. Второй год подряд семейный клуб «Навстречу друг другу» становятся победителями муниципального конкурса клубов молодых семей и защищает честь района на краевом форуме «Прикамская семья - 2018».

**Слайд 22.** Этот год запомнился родителям и обучающимся новой формой проведения традиционной родительской конференции. В этом году для родителей прошла презентация школьной инновационной площадки. Педагоги провели занятия внеурочной деятельности и заседания клубных объединений, привлекая родителей как активных участников. Итогом конференции родители высказали своё отношение к увиденному и траектории развития образовательной организации, обсудили перспективы развития и своё участие в реализации проекта «Школа – образовательный кластер».

**Слайд 23.** Уникальным событием в рамках реализации проекта стал Форум клубных объединений, который собрал всех членов клубов, родителей, социальных партнеров. Во всем чувствовалась атмосфера праздника. В первой части данного образовательного события работали презентационные площадки школьных клубов, во второй части состоялся фестиваль клубных объединений, где был подведён творческий анализ работы клубов, обозначены новые традиции, «изюминки», перспективы.

**Слайд 24.** Инновационная деятельность педагогов способствует эффективному не просто функционированию, а развитию всех субъектов образовательной деятельности, позволяет повысить уровень профессиональной компетенции административно-управленческого и педагогического состава школы. Дает возможность для активного обмена опытом внутри коллектива и с другими образовательными организациями, живущими в инновационном режиме. В течение трёх лет педагоги нашей школы принимали на базе школы Краевые семинары, во время которых показывали мастер–классы, образовательные события, представляли идеи новых инновационных педагогических проектов. Презентовали опыт своей работы на Краевых форумах-фестивалях лучших моделей развития образовательной деятельности инновационных практик Пермского края.

**Слайд 25.** Считаем, что созданная модель кластера позволяет организовать образовательное пространство школы как обучающую, развивающую среду одновременно как для педагога, так и для учеников, родителей, партнеров, давая возможность каждому построить свой маршрут достижения цели и желаемого результата.