

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом школы
Протокол №1 от 27.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УР *О.И.Самойлова*



ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«АгроВет»
для обучающихся 7в класса

Пояснительная записка

В современных условиях жизни качественным является образование, позволяющее подрастающему поколению получать интеллектуальное и личностное развитие. В данное время дети имеют ограничения в гармоничном общении с природой и, в частности, с «братьями нашими меньшими». Программа «АгроВет» предоставляет возможность детям научиться многому: познать себя и самореализоваться, а также помогает определиться с выбором будущей профессии.

Цели и задачи

Цель:

Создание условий для формирования знаний в области биологии, ветеринарной медицины, развитию творческих способностей личности обучающихся и определение с их будущей профессией.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся в различных областях биологии, экологии и охраны природы;
- сформировать навыки наблюдения и общения с животными, живущими в природе и в условиях неволи;
- обеспечить усвоение специальных знаний в области ветеринарной медицины и зоотехнии содержания и кормления животных;

Развивающие:

- способствовать развитию самореализации, самоорганизации и определению в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
- развивать познавательный интерес к изучению животных;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать творческие способности, воображение;
- развивать умение правильно излагать изученный материал.

Воспитательные:

- воспитать экологически грамотную личность, видящую себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой направленные на нормализацию жизни;

Программа разработана на 17 часов для учащихся 7 класса.

Комплексный подход программы к решению эколого-биологических образовательных задач (сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины, а также наличие психологической и этической составляющих) обеспечивает не

только базисный уровень знаний, но и дает возможность личности к самопознанию, самовыражению и самоопределению. Поэтому обучающийся имеет реальную возможность не только определиться с будущей профессией, но и овладеть многими необходимыми для жизни здоровьесберегающими технологиями, ценностными ориентирами, а значит социально адаптироваться.

Предметные результаты освоения программы:

- знать правила ТБ;
- знать правила личной гигиены при работе с животными;
- биологические особенности домашних животных;
- иметь специальные знания по ветеринарии и зоотехнии кормления и содержания животных;
- получить специальные знания по основам ветеринарной медицины;
- освоить диагностические методики исследования домашних животных;
- уметь оказать медицинскую помощь домашним животным;
- овладеть здоровьесберегающими технологиями

Метапредметные результаты:

- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;

Личностные результаты:

- научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;
- формирование экологического мировоззрения;
- осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

Универсальные учебные действия:

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознанно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;

Познавательные:

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- способность к поиску необходимой информации при выполнении заданий с использованием учебной литературы, а также в пространстве Интернета;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;

- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях.

Коммуникативные:

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов.

Формы проведения занятий: лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Применение цифровых лабораторий POLUSLAB «Биология», POLUSLAB «Физиология» и микроскоп школьный 40х-1280х с видеокуляром в кейсе (торговая марка Микромед) на уроках занятиях внеурочной деятельности, позволит учащимся выполнить множество лабораторных работ и экспериментов с использованием современно школьного оборудования.

Цифровые лаборатории POLUSLAB в комплектации «Биология» и «Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся (табл. 1). Названия последних в приведённой таблице выделены курсивом. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

Содержание внеурочной деятельности «АгроВет»

Тема 1. Основа ветеринарии (4 часа)

Ветеринария как наука. Значение ветеринарии для человека. Ветеринарное законодательство. Кодекс ветеринарного врача. История ветеринарии. Одомашнивание животных. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Молоко. Органолептические и физико-химические показатели.

Тема 2. Птицы (3 часа)

Особенности строения и жизнедеятельности птиц, как высокоорганизованных животных. Особенности внешнего строения птиц и строения скелета, связанные с полетом. Перьевой покров, его значение. Линька. Тип развития птенцов (выводковые, птенцовые). Комнатное содержание пернатых.

Домашние и экзотические виды, содержащиеся в неволе. Клетки, вольеры, оборудование. Рационы кормления различных групп птиц (насекомоядные, растительноядные, хищные). Составление рационов кормления. Болезни птиц. Меры профилактики болезней. Оказание первой помощи пернатым. Заболевания, опасные для здоровья человека.

Тема 3. Млекопитающие (4 часа)

Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. Многообразие видов. Внешнее строение и образ жизни.

Учение о природе, факторы породообразования. Классификация пород. Содержание, кормление, разведение сельскохозяйственных животных. Отличительные признаки здорового и больного животного. Оказание первой помощи больному животному. Методы профилактики заболеваний, общих для человека и животных.

Фелинология (3 часа)

История одомашнивания, предки кошки, ее ближайшие родственники. Парад пород: кошки длинношерстные, короткошерстные, бесшерстные. Отечественные породы. Рационы котят, взрослых кошек. Болезни, диагностика, лечение.

Кинология (3 часа)

Происхождение собак. Современные породы собак (декоративные, служебные, охотничьи, отечественные). Отбор производителей по комплексу признаков, по происхождению, конституции и экстерьеру, по качеству потомства. Стандарты собак. Выставки. Кормление собак, составление рационов питания. Болезни, диагностика, лечение. Профилактика болезней.

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности
«АгроВет»**

№	Название разделов и тем	Количество часов
Тема 1 Введение		4
	Ветеринария как наука. Профессия ветеринар.	1
	Из истории ветеринарии	1
	Одомашнивание животных	1
	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	1
Тема 2. Птицы		3
	Биология класса как высокоорганизованных позвоночных	1
	Разведение птиц в неволе. Породы домашних птиц	1
	Болезни птиц и способы их профилактики	1
Тема 3. Млекопитающие		3
	Биология класса. Особенности строения	1
	Сельскохозяйственные животные. Конституция, экстерьер, интерьер	1
	Домашние животные, породы	1
	Болезни млекопитающих. Их профилактика	1
Тема 3. Фелинология		3
	Происхождение кошки. Породы. Генетика окрасов	1
	Разведение, содержание, кормление кошки	1
	Болезни, диагностика и лечение кошек	1
Тема 4. Кинология		3
	Происхождение собаки. Одомашнивание	1
	Породы. Конституция, экстерьер, интерьер	1
	Болезни собак, их профилактика	1
	Всего	17 часов

Учебно-методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы

1. Акимушкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.и доп. – М.: Мысль,1988. – 445 с.: ил.
2. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501
3. Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222
4. Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429
5. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 168 с.
6. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
7. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
8. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
9. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299