



РАССМОТРЕНО:
Председатель методического
объединения
 Н.Е. Дарийчук/
Протокол МО № 1
« 27 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
 О. И. Самойлова/
« 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 412-ОД
от «3» сентября 2025г.
Директор МАОУ «Плехановская
СОШ»
 Е. В. Чечурова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Уровень образования: ООО

Количество часов: 51 час (6-8 класс по 0,5 часа в год)

Составитель:
Дарийчук Надежда Евгеньевна,
учитель физики и математики
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО:

Председатель методического
объединения

_____/Н.Е. Дарийчук/

Протокол МО № 1

« 27 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____/О. И. Самойлова/

« 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 412-ОД
от «3» сентября 2025г.

Директор МАОУ «Плехановская
СОШ»

_____/Е. В. Чечурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ООО

Количество часов: 51 час (6-8 класс по 0,5 часа в год)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Дарийчук Надежда Евгеньевна,

учитель физики и математики

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моделирование и конструирование» для обучающихся 6-8 классов по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2012 г №1897);
3. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
4. Примерной программы основного общего образования по физике;
5. Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: (А.В.Пёрышкин, Н.Ф.Филонович, Е.М.Гутник (М.:Дрофа, 2014), с. 4 – 91.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова (М.:Просвещение, 2011) и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования.

Программа рассчитана на 3 года обучения (51 час), количество часов в неделю – 0,5, количество часов в год – 17.

Актуальность программы определена тем, что внеурочная деятельность обучающихся в области естественных наук в 8 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественнонаучного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Цели проектно-исследовательской деятельности:

-образовательные:

- ввести понятие о методе проектов (краткосрочный проект – в рамках урока, то есть изучение программного материала, среднесрочный проект – изучение углубленного материала и долгосрочный проект – по материалам научно-практических исследований)
- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника;
- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.

-развивающие:

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
- развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

-воспитательная:

- воспитывать умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

Задачи:

- формировать навыки исследовательской деятельности, управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- формировать готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- создать условия для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Данные задачи могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся сочетаются теоретическая работа с достаточным количеством практических работ, уделяется большое внимание анализу данных, получаемых экспериментально, предоставляется возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; помочь овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; осознание значимости концепции устойчивого развития; сформировать навыки безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; вооружить обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Занимательная физика» в основной школе необходимо организовать работу обучающихся в лаборатории, предоставить возможность индивидуальных исследований и групповой работы, работы в парах. На протяжении всего курса для формирования научного метода познания эмпирическим методом используется работа по этапам:

1. Организация проектной деятельности

2. Сбор информации.
3. Осуществление проектной деятельности
4. Анализ.
5. Выработка гипотезы, чтобы объяснить явление.
6. Разработка теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.
7. Представление результатов деятельности и её оценка.

Форма и режим занятий

Программа рассчитана на 17 часов в год (1 час в 2 недели). Программа является частью плана по внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения и включается в расписание внеурочной деятельности. Продолжение занятий внеурочной деятельности составляет 20-45 минут. В соответствии с санитарными нормами перерыв между последним уроком и началом занятий – не менее 45 минут. Основная форма организации-занятие (теоритические и практические). Формы работы - коллективные, индивидуальные и групповые.

Результативность изучения программы может быть представлена групповыми краткосрочными проектами на итоговом занятии, проведённом в игровой форме (симпозиум, форум, съезд и т.д.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Проектная деятельность «Занимательная физика» являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами изучения курса «Моделирование и конструирование» являются:

- использование умений и навыков различных видов **познавательной деятельности, применение основных методов познания** (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения научной информации.
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

Общими предметными результатами изучения курса «Проектная деятельность «Занимательная физика» являются:

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию, полученную из других источников;
- умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

Частными предметными результатами изучения курса «Проектная деятельность «Занимательная физика» являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на

окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о значении естественных наук в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие-1ч

Значение техники в жизни людей на примере различного вида транспорта и промышленного предприятия. Достижения современной науки и техники. Показ готовых моделей игр, выполненных ранее. Инструктаж по ТБ при работе с различными инструментами, станками и приспособлениями.

1. Материалы и инструменты-1ч

Общее понятие о производстве бумаги и картона, пиломатериалов и их применение. Понятие о древесине, металле, пластмассах и других материалах. Инструменты, используемые в работе с этими материалами. Правила использования и применения инструментов. Организация рабочего времени и места. Способы изготовления деталей и их сборка.

Практическая работа

Изготовление деталей машин и плоских игрушек с подвижными частями.

1. Графическая грамота-2ч

Чертеж, как язык техники. Элементарные понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различия между ними. Линии чертежа, их условные обозначения.

Понятия о разметке, способы разметки деталей. Проведение параллельных и перпендикулярных линий. Способы перевода чертежей. Чертежные инструменты и приспособления.

Практическая работа

Работы с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

1. Технические и технологические понятия-6ч

Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общие понятия о процессе создания машин. Обзор основных видов материалов, применяемых в промышленном производстве.

Практическая работа

Изготовление познавательных технических игр. Изготовление технологических карт, технологических моделей.

1. Конструирование из плоских деталей-12ч

Понятия о конструктивных элементах, о проектировании расположения деталей технического устройства в одной плоскости. Создание конструкции контурной модели. Понятие о зависимости формы и назначения.

Практическая работа

Изготовление контурных моделей различных машин и геометрических фигур.

1. Конструирование объемных моделей, предметов-22ч

Простейшие геометрические тела: ромб, цилиндр, куб, конус, пирамида, параллелепипед. Элементы геометрических тел. Основа предметов и технических устройств- это геометрические тела. Анализ формы технологических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Понятие о развертках простых тел.

Практическая работа

Изготовление геометрических фигур из картона. Создание макетов машин из этих геометрических тел. Изготовление из пластилина моделей разнообразной техники.

1. Техническое моделирование-18ч

Общие понятия о моделях и моделировании. Построение модели - обязательная часть конструирования, творчества исследования. Понятие о машинах, механизмах и их узлах. Различие между всем этим. Основные элементы механизмов и их взаимодействие.

Практическая работа

Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из готовых деталей. Склеивание моделей из пластмассовых и деревянных деталей.

1. Технические игры и аттракционы-6ч

Виды настольных игр. Знакомство с образцами, рисунками и чертежами настольных игр. Способы изготовления игр.

1. **Заключительная часть-2ч**

Подведение итогов работы за год. Подготовка моделей к отчетной выставке технического творчества. Проведение выставки творчества учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела | Наименование темы | Количество часов | Формы, виды работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
|----------------|---|--|------------------|----------------------------|---|---|
| 6 класс | | | | | | |
| 1 | Введение (2 часа) | Вводное занятие | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Материалы и инструменты | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 2 | Графическая грамота (2 часа) | Конструкторско-технологическая документация. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Понятие о разметке | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 3 | Технические и конструкторско-технологические понятия (6 часов): | Процесс конструирования и создания машин. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Элементы конструирования. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Условия конструкторской разработки по заданию. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Общие понятия о процессе создания машин. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Основные виды материалов, применяемые в | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|----------------------------|---|---|
| | | промышленном производстве. | | | | |
| | | Технологический процесс. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 4 | Конструирование из плоских деталей (7 часов) | Понятие о контуре, силуэте технического объекта. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Понятие о конструктивных элементах. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Форма и ее закономерность . | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление контурных технических объектов по шаблону. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление технических объектов из плоских деталей по рисунку. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление технических объектов из плоских деталей по чертежу. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление модели катера. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 7 класс | | | | | | |
| | Конструирование из плоских | Изготовление | 1 | Беседа, | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|---|---|
| | деталей (5 часов) | | | | | |
| | | модели катера. | | практическая часть | ct/48/ | «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление моделей самолетов из бумаги. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление контурных моделей. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление контурной модели автомобиля. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление контурной модели автомобиля. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 5 | Конструирование объемных предметов (12 часов): | Геометрические тела и их элементы. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Развертки геометрических тел. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление геометрических тел. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление макета технического объекта из готовых коробок. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление | 1 | Беседа, | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|---|---|
| | | макетов технических объектов путем сочетания геометрических фигур и тел. | | практическая часть | ct/48/ | «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление макетов технических объектов. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление объемных моделей. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление объемных моделей. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление модели ракеты с конической головкой. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление модели ракеты с конической головкой. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление объемной модели лодки плоскодонки. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 8 класс | | | | | | |
| 6 | Техническое моделирование (12 часов): | Общее понятие о моделях и моделировании. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|---|
| | Основные элементы механизмов и их взаимодействие. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Конструктивные элементы детали. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Понятие о стандарте и стандартных деталях. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Склеивание – неразъемное соединение. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Обработка отдельных деталей модели. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Обработка отдельных деталей модели. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Склеивание отдельных сборочных единиц модели. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Сборка модели. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | «Профориентация» |
| | | Сборка модели. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Оформление модели. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Выставка готовых моделей. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 7 | Технические игры и аттракционы. (3 часа): | Виды настольных игр. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Основные технологические операции при изготовлении динамической игрушки. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Изготовление динамической игрушки. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| 8 | Заключительная часть (2 часа) | Заключительное занятие. | 1 | Беседа, практическая часть | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | | Отчетная выставка. | 1 | Выставка | https://resh.edu.ru/subject/48/ | Модуль «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» |
| | Итого: | | 51 | | | |

