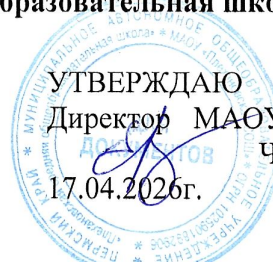


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Плехановская СОШ»  
(протокол от 16.04.2026г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Плехановская СОШ»  
Чечурова Е.В.  
17.04.2026г.

**Отчет о результатах самообследования  
за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

<i>Наименование ОО</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Плехановская средняя общеобразовательная школа»
<i>Руководитель</i>	Чечурова Елена Валерьевна
<i>Адрес организации</i>	617410, Пермский край, Кунгурский район, с. Плеханово, Мира, 86 8(34271)4-34-48; 8(34271) 4-31-63; 8(34271) 4-30-19
<i>Телефон, факс</i>	
<i>Адрес электронной почты, сайт</i>	pleh.rkungur@sosh.permkrai.ru; plshkola.ru
<i>Учредитель</i>	Управление образования Кунгурского муниципального округа
<i>Лицензия</i>	Лицензия № 6552, от 30.03.2021г.
<i>Свидетельство о гос. аккредитации</i>	серия 59А01 № 0000583, регистрационный № 450 09.04.2015 года
<i>Филиалы и структурные подразделения</i>	1. СП для детей дошкольного возраста с. Плеханово. 2. Зарубинский филиала с СП для детей дошкольного возраста 3. Зуютский филиала с СП для детей дошкольного возраста

МАОУ «Плехановская СОШ» (далее – Школа) расположена в Кунгурском муниципальном районе. В 2019 году в результате реорганизации путем присоединения в состав МБОУ «Плехановская СОШ» вошли МБОУ «Зарубинская ООШ» со структурным подразделением и МБОУ «Зуютская ООШ» со структурным подразделением, став филиалами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе

в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООУ и СОО.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Плехановская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФООП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФООП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФООП.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с СИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

## **2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников: встречами с работниками прокуратуры, ПДН, уроками информационной безопасности, размещением памяток и информационных материалов в госпаблике и сайте школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

- уроки памяти «Без срока давности»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- уроки мужества «Равнение на подвиг» и встречи с участниками СВО;
- вахты памяти к памятным датам
- творческие конкурсы «Парад военной техники», «Битва хоров», «Рисуем Победу»
- фестиваль снежных фигур «Ледяные стражи памяти»
- смотр строя и песни
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

В течение 2025 года проводились традиционные смотры-конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года», «Спортсмен года» и «Семейный клуб года». Школа продолжила работу по реализации 2 проектов - федеральный проект «Футбол в школе» и региональный проект «Школа – территория здоровья», в рамках которых в школе прошли мероприятия, направленные на популяризации физической культуры и спорта, а также поддержания здорового образа жизни и физической активности школьников. Участвуя в активностях проекта «Футбол в школу» команда детского футбольного клуба «Фортуна»

стала чемпионом Кубка Прикамья в своей возрастной группе и участником регионального этапа Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч детям».

Продолжило развитие кадетское движение. Кадеты активно принимают участие в муниципальных и краевых мероприятиях, где занимают призовые места (муниципальные соревнования «Равнение на знамя» - 2 место, военно-патриотическая игра «Стриж» - 1 место, Муниципальный этап Всероссийской юнармейской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - 3 место, муниципальные соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» - 1 место, XII Краевая спартакиада допризывной молодежи ПК – 2 место и т.д.) Весной 2025 года кадеты стали призерами двух Региональных робототехнических фестивалей-конкурсов по танковому биатлону.

Вовлекая школьников в общественные движения и клубные объединения, школьники учатся взаимодействовать друг с другом, проявляют лидерские качества, учатся новому. В 2025 году в ряды общественного российского движения «Орлята России» вступили 275 обучающихся начальных классов, в общероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» вступили 221 обучающийся школы. В 2025 году первичная организация Движения первых школы стала победителем Регионального конкурса «Марафон первичных отделений».

Кроме того, школьники активно принимают участие и заявляют о себе, участвуя во Всероссийских творческих программах и проектах. Так в мае 2025 года ученица 1 класса стала победителем VIII Всероссийского конкурса «Гордость страны» в номинации «Строки, опаленные войной». Корреспонденты школьной медиастудии «Flash» стали победителями Всероссийского конкурса «Туристический код моей страны, города, поселка, района – ПРО-туризм», церемония награждения которого состоялась в Москве.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

	2023	2024	2025
Детей из семей «группы риска»	45	40	43
детей из семей, находящихся в СОП	6	8	5
детей, состоящих на учете в ОДН	10	14	5

В 2025 году отмечается рост показателей постановки детей в «группу риска». Это говорит о систематической работе по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия. При этом нет перехода из «нормы» в «СОП». Также наблюдается положительная динамика по уменьшению показателя «Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН» и детей из семей группы СОП.

Большое внимание в течение года было уделено профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга, профилактике терроризма и экстремизма, а также незаконного оборота денежных средств.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Госавтоинспекции МО МВД России «Кунгурский», КДН и ЗП, прокуратуры и т.д.).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Тематические беседы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет», «Цифровая гигиена», «Дропы. Как им не стать», «Как противостоять вербовке» и др.
- Классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- Регулярные беседы с инспектором ОДН
- Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, свя-

занные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

- Освещение тематических вопросов на классных и общешкольных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, незаконным оборотом денежных средств.
- Рейды в семьи обучающихся и т.д.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе работала психолого-педагогическая служба.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 27 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей, мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. Не смотря на систему работы по профилактике ДДТТ, в 2025 году зафиксировано 8 правонарушений, связанных с управлением несовершеннолетними мототранспортом не имея водительского удостоверения.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы рейды по местам проживания семей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 18 экскурсий и профпроб в средних учебных заведениях и предприятиях г.Кунгура, 8 встреч с представителями разных профессий, 12 мастер-классов, проведена Неделя профориентации в школе.
- профориентация через организацию дополнительного образования;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Деятельность Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в МАОУ «Плехановская СОШ» направлена на формирование гражданской идентичности, развитие интереса к истории родного края, развитие лидерских, творческих и профессиональных компетенций у обучающихся, уделяется внимание поддержке медиапроектов и инициатив молодежи.

В первичной организации 100% обучающихся начальной школы являются участниками программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Ор-

лята России», в средней и старшей школе зарегистрировано 223 обучающихся, 33 педагога. Совет Первых возглавляет обучающаяся 9 класса А.Полушкина. В Совет Первых включены представители 5-9 классов. Совет Первых планирует и организует мероприятия и акции в рамках Календаря Первых, участвует в реализации флагманских проектов Движения Первых (Зарница 2.0, «Мы-граждане России», «Вызовы Первых», «КВН», «Школьная весна», «Больше, чем путешествие», «Классные встречи», «СВОих не бросаю» и др.) с использованием разнообразных видов внеурочной деятельности. С 2025 года работает отряд наставников Орлят, в состав входят 13 обучающихся 6-8 классов. Они оказывают помощь в реализации программы «Орлята России» в 1-4 классах.

Первичная организация является победителем Всероссийского конкурса первичных отделений-2024, Регионального Марафона Первичных отделений-2025, обладатель Благодарности председателя Совета местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Кунгурского муниципального округа за активную деятельность по итогам 2024-2025 учебного года. Активисты Первичного отделения принимают участие в краевых молодежных форумах, международных научно-практических конференциях. Особое внимание уделяется поддержке талантливой молодежи и развитию лидерских качеств. Члены Первичной организации стали участниками образовательных программ: 4 человека - Губернаторский лагерь «Новое поколение», 4 человека - ВДЦ «Артек», 1 человек - ВДЦ «Орленок».

Перспективы развития: привлечение родителей к участию в грантовых программах; внедрение новых форматов работы: онлайн-марафоны, цифровые лаборатории; увеличение членства до 100%, подготовка финалистов в конкурсе «Большая перемена». Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» способствует личностному развитию, гражданской активности, и вовлечению молодежи в социально значимую деятельность.

### **Дополнительное образование**

В 2025 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

В школе функционирует 5 клубных объединений (ШСК «Скиф», КИР «Эрудит», ВПК «Юнрос», семейный клуб «7Я», юннатский клуб «Адонис»), 3 отряда ЮИД, 2 отряда ДЮП, 3 театральные студии, музей.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На декабрь 2025 г. в школе функционирует 24 объединения дополнительного образования, которые посещают 671 обучающийся школы (82%). Программы объединений, списочный состав внесены в АИС «Эпос.ДО».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### 3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, школьные предметные методические объединения. Для ведения опытно-экспериментальной работы учителей и эффективной работы инновационной площадки созданы Инновационный офис творческие и проблемные объединения педагогов.

Уже не первый год в школа является инновационной площадкой, с 2019 года – «Школой-лабораторией» института инновационной образовательной политики и права «Эврика-ПЕРМЬ». На базе школы работают две инновационные площадки, которыми руководят педагоги школы, реализуются 12 инновационных педагогических проекта – победителей Краевого конкурса инновационных педагогических проектов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Советы обучающихся и Совет родителей в Плехановской школе, Общешкольные родительские комитеты в филиалах.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения, они связаны с изменением ФГОС и ФОП: включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования; регламентировали проведение контрольных и практических работ; в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения; в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ; внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП; в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»; скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и

обществознание, добавили нормы о домашнем задании; в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

#### Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
<b>1</b>	Кол-во обучающихся на конец учебного года, в том числе:	813	822	825	801
	— начальная школа	360	361	356	354
	— основная школа	428	433	441	431
	— средняя школа	25	28	28	16
<b>2</b>	Кол-во учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1 (по заявлению родителя)	1 (по заявлению родителя)	0	-
	— основная школа	1 (по решению ТПМПК)	4 (по решению ТПМПК)	1 (по решению ТПМПК)	-
	— средняя школа	0	0	0	-

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о снижении контингента обучающихся за счет отсутствия набора 10 класса и снижения количества обучающихся на уровне начального образования. Кроме того, нужно отметить, ежегодно увеличивается количество обучающихся на семейной форме обучения. Причиной выбора траектории семейного образования является религиозные убеждения родителей, увеличивающееся количество детей ОВЗ с УУО, далеко проживающих от ОО.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году (без первых классов)

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
Зарубино	35	16	46	1	3	2	6
Зуята	18	7	39	1	6	0	0
Плеханово	206	99	49	15	7	4	2
<b>Итого</b>	<b>259</b>	<b>122</b>	<b>47</b>	<b>117</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента (в 2024 — 8,4%).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
Зарубино	72	19	26	0	0	0	0
Зуята	27	18	67	0	0	0	0
Плеханово	286	104	36	7	2,5	3	1
Итого	385	141	37	7	2	3	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 11 процентов (в 2024 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5» стал ниже на 1,5 % (в 2024 — 3,5%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
11	16	8	50%	7	30,6%	0	0
Итого	16	8	50%	7	30,6%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году увеличился на 25 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,1% (в 2024 было 35,7%).

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

**Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах.**

Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по трем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; одному предмету по выбору Рособнадзора. На основании результатов случайного отбора, проведенного Рособнадзором в 2025 году, традиционная форма проведения аттестации определена для следующих учебных предметов: «Окружающий мир» - 4 «б» класс; «Английский язык»- 4 «а» класс; «Литературное чтение»- 4 «в» класс.

Общие результаты по предметам.

Русский язык: получены 2 двойки; распределение оценок относительно журнала: понизили — 23,08%; подтвердили — 53,85%; повысили — 23,08%.

Математика: все ученики справились с заданиями; распределение оценок относительно журнала: понизили — 7,69%; подтвердили — 56,92%; повысили — 35,38%.

Окружающий мир: все ученики справились с заданиями; распределение оценок относительно журнала: понизили — 22,22%; подтвердили — 70,37%; повысили — 7,41%.

Английский язык: получена 1 двойка; распределение оценок относительно журнала: понизили — 23%; подтвердили — 50%; завысили — 25%.

Литературное чтение: данных по количеству двоек нет; распределение оценок относительно журнала: понизили — 6,3%; подтвердили — 69%; повысили — 24,7%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал, что наибольшая стабильность оценок наблюдается по окружающему миру (70,37% подтверждённых оценок) и литературному чтению (69% подтверждённых). Это может свидетельствовать о хорошей подготовке учеников и корректности текущего оценивания. Значительное расхождение с журнальными оценками отмечается: по английскому языку — только 50% подтверждённых, 25% завышенных оценок в журнале; по русскому языку — 23,08% пониженных оценок, что совпадает с наличием двоек в результатах ВПР. Позитивная динамика видна в математике: 35,38% учеников показали результат выше ожидаемого, несмотря на то, что 7,69% получили оценку ниже журнальной.

#### Итоги ВПР 2025 года в основной и старшей школе

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2025 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8 классах и 10 классах. Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личные результаты обучения. Также можно отследить объективности оценивания образовательных результатов.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ов	В процентах%				Оценки		
			2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	5	70	10	35,71	34,29	20	19	45	6
Биология	5	39	0	41,03	48,72	10,26	9	23	7
История	5	50	2	26	58	14	20	28	2
География	5	32	0	50	40,63	9,38	19	11	2
Английский язык	5	4	100	0	0	0	4	0	0
Литература	5	16	25	25	25	25	7	6	3
Русский язык	6	61	14,75	50,82	16,39	18,03	18	33	10
Биология	6	25	4	60	36	0	11	13	1
История	6	7	28,57	28,57	42,86	0	2	5	0
География	6	38	0	44,74	42,11	13,16	12	16	10
Английский язык	6	17	11,76	35,29	41,18	11,76	6	11	0
Обществознание	6	23	82,61	13,04	4,35	0	23	0	0
Литература	6	10	0	30	40	30	0	7	3
Русский язык	7	67	5,97	53,73	28,36	11,94	24	33	10
Физика	7	16	18,75	81,25	0	0	13	3	0
Информатика	7	14	0	42,86	57,14	0	2	11	1
Биология	7	15	0	33,33	66,67	0	5	10	0
История	7	20	10	50	40	0	7	10	3
Английский язык	7	19	0	47,37	47,37	5,26	9	8	2

Обществознание	7	18	0	38,89	44,44	16,67	6	11	1
Литература	7	10	0	50	40	10	1	6	3
Русский язык	8	58	18,97	44,83	29,31	6,9	21	31	6
Физика	8	13	15,38	69,23	15,38	0	7	6	0
Химия	8	5	0	40	60	0	3	2	0
Информатика	8	68	4,41	47,06	39,71	8,82	42	22	4
Биология	8	18	0	44,44	55,56	0	8	10	0
История	8	22	0	36,36	59,09	4,55	2	18	2
География	8	22	0	9,09	86,36	4,55	12	6	4
Английский язык	8	19	5,26	57,89	36,84	0	7	10	2
Обществознание	8	4	75	25	0	0	4	0	0
Литература	8	14	14,29	50	28,57	7,14	3	9	2
Русский язык	10	17	0	23,53	47,06	29,41	4	9	4
Математика	10	17	0	5,88	76,47	17,65	2	15	0
Химия	10	16	0	6,25	75	18,75	3	13	0
История	10	17	0	5,88	35,29	58,82	0	15	2

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал, что наибольшая стабильность оценок наблюдается по большинству предметов. Значительное расхождение с журнальными оценками отмечается: русский язык- 5,6,7,8 классы; история – 5 класс, география 5 класс, обществознание 6 класс, информатика 8 класс. Итоги ВПР были проанализированы на ШМО, предложены конструктивные решения. По итогам ВПР-2025 школа не вошла в категорию школ ШНОР.

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. для поступления в вуз сдавали математику профиль 86,6% обучающихся, обществознание – 26,6%, 13,3% — физику, 46,6% — информатику, 13,3% — биологию, 6,6% — историю и 13,3% — английский язык.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего	Кол-во обучающихся получили 100 б.	Кол-во обучающихся получили 90–98 б.	Ср. балл
Русский язык	11	0	1	36/68
Математика (профиль)	3	0	0	13/67
Английский язык	1	0	0	71/80
Информатика (КЕГЭ)	2	0	0	16/68
История	2	0	0	16/48
География	1	0	0	16/47
Литература	2	0	0	36/68
Обществознание	3	0	0	33/60
Итого:	25	0	1	29,63/63,25
Математика (база)	8			186/4 оц.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице

– показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	3	-	3
2023	5	-	5
2024	4	3	7
2025	3	0	3

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что школа ежегодно выпускает учеников-медалистов и занимает одну из лидирующих позиций в муниципальном рейтинге.

#### **Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категория детей ОВЗ	Количество обучающихся по ступеням образования						Всего
	1-я ступень			2-я ступень			
	Зуята	Зарубино	Плеханово	Зуята	Зарубино	Плеханово	
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	1	4	8	0	13	41	67
Дети с нарушением интеллекта( у/о)	2	7	5	7	17	29	67
- по программам СИПР, - ТНР	0	2	0	0	3	8	13
Дети с РАС	0	0	0	0	0	0	0
Дети - инвалиды	0	2	2	1	3	1	9
Классы -комплекты для детей с ОВЗ	0	1	0	0	2	2	5

В ОО 156 (прошлый учебный год - 115) детей с ОВЗ. Данные таблицы показывают, что проблемы у данной категории детей разноплановые. Вариант включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность зависит от рекомендаций ТПМПК, в которых представлена оценка возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, а также направления работы специалистов. Сформированы 5 классов-комплектов для детей с ОВЗ (2– в Плехановской СОШ и 3 – в Зарубинском филиале)

Для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ образовательное учреждение создает условия: эффективная деятельность школьного ПМП

консилиума, взаимодействие с ТПМПК, создание соответствующего методического обеспечения образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов), преемственность между школой и детским садом: включение детей с ОВЗ, в работу «Лекотеки», создание «безбарьерной» образовательной среды. Помимо этого, специалисты находятся в постоянном поиске нового содержания развивающей предметно-пространственной среды в рамках технического и педагогического процесса, современных инновационных подходов к созданию и использованию развивающего и игрового пространства.

### Результаты работы с одаренными детьми

Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень)

	2023			2024			2025		
	Зуята	Зарубино	Плеханово	Зуята	Зарубино	Плеханово	Зуята	Зарубино	Плеханово
Победитель	0	0	3	0	0	8	0	0	4
Призёры	1	0	13	1	0	15	0	0	20
Участник	2	0	57	2	2	54	1	2	56

Данные таблицы показывают на не достаточное вовлечение обучающихся в муниципальный этап ВОШ в филиалах. Также надо отметить, что есть обучающиеся, которые показывают высокие результаты сразу в нескольких олимпиадах: Валова М. – 2, Чудинова А. – 3, Чепурной А. - 4

Ежегодно обучающиеся школы представляют Кунгурский муниципальный район на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2024-2025 учебном году количество допущенных до регионального этапа олимпиады обучающихся заметно сократилось. Допущены до краевого этапа стали обучающиеся по предметам: ОБЖ, технология.

### Научно-практические конференции муниципального уровня

Зуятский филиал

Год НОУ	2023				2024				2025			
	1	2	3	участие	1	2	3	участие	1	2	3	участие
НОУ «Первые шаги» (1-4 классы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
НОУ «Эврика» (5-7 классы)	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
НОУ 8-11 классы	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Зарубинский филиал

Год НОУ	2023				2024				2025			
	1	2	3	участие	1	2	3	участие	1	2	3	участие
НОУ «Первые шаги» (1-4 классы)	1	2	2	2	1	0	0	1	0	1	2	0
НОУ «Эврика» (5-7 классы)	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	0	0
НОУ 8-11 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Плехановская школа

Год НОУ	2023				2024				2025			
	1	2	3	участие	1	2	3	участие	1	2	3	участие
НОУ «Первые шаги» (1-4 классы)	1	2	2	2	3	2	4	2				
НОУ «Эврика» (5-7 классы)	4	4	3	4	4	2	0	2	4	2	1	3
НОУ 8-11 классы	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	4

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение количества участников, остается стабильным качество участия в конкурсах исследовательских работ (81 %) в Плехановской школе. Наблюдается низкая активность учащихся филиалов.

#### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Повторное обучение	Справка	Работа	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Призваны в армию
2025	75	5	5	70	0	0	0	11	5	9	2	0
2024	82	18	2	61	0	0	1	15	15	0	0	0
2023	70	11	0	57	0	0	2	8	8	8	0	0

В 2025 году абсолютное большинство выпускников 9 классов поступили в профессиональные учебные заведения не только города Кунгура, но Перми, Бершети, Екатеринбурга.

В 2025 году уменьшилось количество выпускников, поступивших в вузы, большая часть поступили в СПО.

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Для организации системной работы с выпускниками психолог школы и социальный педагог обязательно проводят психологическое тестирование с целью определения степени подготовки к ГИА, к дальнейшему профессиональному самоопределению, нацеленности выпускников. Также в течение года проводится курс внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению «Россия — мои горизонты», «Мой выбор».

#### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 11-х классов. Занятия проводятся одну смену.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от

11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

**1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

**2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

**3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25%, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка.

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебиюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогический коллектив Плехановской школы составляет 82 педагогов, из которых совместителей - 16 внутренние и 6 внешних. Отмечается тенденция снижения уровня квалификации в следствии привлечения молодых специалистов, отработавших менее 2-х лет – 12 человек, педагогов ветеранов – 5 человек.

### 1. Общие сведения о педагогических кадрах в Зуятском филиале:

Перечень	общеобразовательных	Образование	Квалификация
----------	---------------------	-------------	--------------

программ	Высшее	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Всего по ОУ	4	2	5	0	0	3	7
Начального общего образования 3	0	0	2	0	0	1	1	0
Основного общего образования 11	3	2	1	0	0	2	4	0

В Зуятском филиале работает 10 педагогических работников. Из них имеют I квалификационную категорию 3 человека, соответствуют занимаемой должности – 7 человек. Высшее образование имеют 7 человек, среднее специальное образование – 5 человека.

#### Зарубинский филиал – 18 педагогов

Перечень общеобразовательных программ	Образование				Квалификация			
	Высшее	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
<b>Всего по ОУ</b>	7	0	11	0	0	2	16	7
Начального общего образования	1	0	4	0	0	1	4	1
Основного общего образования	6	0	7	0	0	1	12	6

Педагогический коллектив Зарубинского филиала состоит из 16 основных сотрудников и 2 совместителей, из которых 1 внутренний и 1 внешний. Из них имеют I квалификационную категорию 2 человека, соответствуют занимаемой должности – 16 человек. Высшее образование имеют 12 человек, среднее специальное образование – 10 человек. Большим минусом в работе филиалов является низкий уровень активности участия педагогов в методических мероприятиях муниципального и краевого уровней, это сказывается на уровне их квалификации.

#### Общие сведения о педагогических кадрах Плехановская школа

Перечень общеобразовательных программ	Образование				Квалификация			
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой д олжности	Без категории Без категории
<b>Всего по ОУ</b>	25	13	9	2	20	8	10	11
Узкие специалисты	6	0	0	0	4	2	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	0	1	0	1	0	0	0	2
Начального общего образования	9	0	5	0	8	2	3	2
Основного общего образования	10	12	4	1	8	6	6	7
Среднего общего образования								

Педагогический коллектив Плехановской школы составляет 49 учителей, из которых 21 совместитель, (15 внутренние и 6 внешних). Отмечается тенденция снижения уровня квалификации в следствии привлечения молодых специалистов, отработавших менее 2-х лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; развивается система наставничества; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, стремимся грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и школьные предметные методические объединения, целью работы которых является методическое обеспечение содержания образования, реализуемого в школе; организация работы педагогического коллектива над единой методической темой; создание оптимальных условий для творческой деятельности педагогов; выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей; освоение педагогами современных продуктивных образовательных технологий; создание информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей.

Для ведения опытно-экспериментальной работы учителей и эффективной работы инновационной площадки созданы опытно-экспериментальные объединения педагогов и проблемные объединения педагогов, работает инновационные проектные площадки, инновационный офис:

- инновационная проектная площадка по теме «Виртуальная образовательная среда для младших школьников: от яркой картинки в учебнике к виртуальной реальности», руководитель - учитель начальных классов Назарова Мария Юрьевна (исп.обязанности Мизгирёва Н. М);

- инновационная проектная площадка по теме «Проектирование интегративной Модели неформального и информального образования как образовательной площадки развития познавательных и исследовательских навыков в условиях персонального образования и ее апробация», учитель физики Дарийчук Надежда Евгеньевна;

- инновационная проектная площадка по воспитательной работе.

Продолжает работу проблемная группа учителей начальных классов по преемственности в деятельности детского сада и начальной школы (институциональный проект «У школьного порога»).

Уже не первый год в школа является инновационной площадкой института инновационной образовательной политики и права «Эврика-ПЕРМЬ». На базе школы работают две инновационные площадки, которыми руководят педагоги школы, реализуются 15 инновационных

педагогических проектов – победителей и призёров Краевого конкурса инновационных педагогических проектов.

ИННОВАЦИОННЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «Проектирование векторной модели развития школы цифрового творчества, вариативных образовательных практик как ресурса развития интеллекта»	Чечурова Елена Валерьевна, директор МАОУ «Плехановская СОШ»
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Виртуальная образовательная среда для младших школьников: от яркой картинке в учебнике к виртуальной реальности» Руководитель - учитель начальных классов Назарова Мария Юрьевна	
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Организация деятельности IT-лаборатория по созданию системы приложений VR/AR как ресурса развития цифрового интеллекта и его внедрение»	Назарова Мария Юрьевна, учитель начальных классов, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «IQ Globe» как эффективный цифровой ресурс современного образования с использованием дополненной реальности»	Учитель начальных классов Чернобровина Мария Петровна, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Создание пластилиновых мультфильмов как способ формирования глобальных компетенций у младших школьников»	Учитель начальных классов Чернобровина Мария Петровна, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Интерактивное зеркало ArtikMe как инструмент создания инновационного органайзера учителя-логопеда»	Заместитель директора по НО, учитель логопед Павликова Зоя Владимировна, ВКК.
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Проектирование интегративной Модели неформального и информального образования как образовательной площадки развития познавательных и исследовательских навыков в условиях персонального образования и ее апробация» Учитель физики Дарийчук Надежда Евгеньевна	
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Дистанционное обучение: экспериментальная физика на кухне»	Учитель физики Дарийчук Надежда Евгеньевна, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Приёмы формирующего оценивания на страницах электронной тетради»	Учитель английского языка Ломаева Елена Павловна, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Персональный электронный словарь как эффективный инструмент при обучении лексики на уроках иностранного языка»	Ломаева Елена Павловна, учитель английского языка, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Экспериментальное объединение «iLab»: от детской мечты к жизненному выбору»	Дарийчук Надежда Евгеньевна, учитель физики и математики, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Создание школьного информационно-библиотечного центра как образовательного ресурса в условиях ЦОС»	Мальгина Татьяна Александровна, педагог-библиотекар, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Театральная студия-мастерская «Веселые ладошки» как способ формирования читательской грамотности у младших школьников»	Пихтовникова Елена Валентиновна, педагог-библиотекар, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ Виртуальное пространство школы для родителей «Электронный родительский журнал»	Социальный педагог школы Королёва Наталья Викторовна, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Школьный МИТАП как способ развития коммуникативных компетенций обучающихся»	Учитель русского языка и литературы Марина Васильевна Аксенова, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Школьные медиа как ресурс социализации, образования и воспитания детей»	Учитель русского языка и литературы Крюкова Наталья Валерьевна, ВКК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Виртуальный кабинет психолога как интерактивная форма социального диалога»	Пирожникова Марина Александровна, педагог-психолог; ИКК

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 30504 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6388 единиц в год;
- объем учебного фонда — 23679 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23679	18039
2	Педагогическая	65	65
3	Художественная	6450	6096
4	Справочная	115	89
5	Языковедение, литературоведение	61	26
6	Естественно-научная	76	9
7	Техническая	24	15
8	Общественно-политическая	34	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 350. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Создан канал в МАХе для своевременного информирования о самых важных и интересных новостях Плехановской школы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Плехановская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного

процесса. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиНами. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации. Пришкольные территории благоустроены.

МАОУ «Плехановская СОШ» располагается в двух зданиях, Зуятский филиал и Зарубинский филиал располагаются в отдельных зданиях. В каждом учреждении имеются столовая, спортивные залы, мастерские, библиотеки, школьный музей, медицинские кабинеты. В 2020 году на территории МБОУ «Плехановская СОШ» построена многофункциональная открытая площадка, В 2022 году в Зарубинском филиале отремонтирован спортзал, в 2024 произведен ремонт спортзала в Плехановской школе. В 2025 году реализован проект инициативного бюджетирования по обустройству современного футбольного поля на школьном стадионе с. Плеханово.

	Площадь ОО/ в расчете на 1 ученика	Кол-во мест в столовой	Кол-во кабине тов	Из них оснащенных АРМ учителя	Кол-во мест в компьютерн ом классе	Оснащ-сть кабинетов физики/ химии %	Оснащ- сть спортза лов %
Зарубинская ООШ	1805/ 12	80	12	12	10	5/80	80
Зуятская ООШ	699/13	48	10	10	10	50/30	50
Плехановская СОШ	Н- 443/2 О- 2348/7	120	31	31	13	80/80	85
<b>ИТОГО</b>		246	53	53	37	45/65	73

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения удовлетворительный, но есть необходимость в увеличении площади ОО в Плехановской СОШ.

Организация образовательного процесса в основной школе осуществляется в условиях **классно-кабинетной системы**. Основная часть учебных кабинетов оборудована необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

В 2025 году приобретено:

- развивающие игровые панели, переносная метеостанция, портативная аудиосистема, робототехнический конструктор 3 шт. (для структурных подразделений (детские сады);
- спортивный инвентарь (мячи, бадминтон, теннис и ракетки для тенниса) в Зуятский филиал;
- учебники на сумму 571 695,77 рублей;
- ученическая мебель 24 комплекта в школу;
- доска интерактивная 2 шт.; мультимедийный проектор 1 шт.;
- медицинское оборудование 137 460,00 рублей;
- ноутбук 2 шт.;
- запасные части к роботехнике (драйвер, мото-редуктор, филамент, моторы и т.д.) ;

В 2025 году выполнены ремонтные работы:

- монтаж оконной продукции в Зарубинском филиале;
- устройство футбольного поля по проекту инициативного бюджетирования «Спорт для каждого» по адресу с. Плеханово, ул. Юбилейная;
- заменены объектовые станции системы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» 7 штук;
- ремонт запорной арматуры системы отопления в Зарубинском филиале;
- ремонт теневого навеса в Зарубинском детском саду;
- ремонт оконной продукции и откосов окон в здании Зарубинского филиала;
- замена дверного блоков здании начальной школы Плехановская СОШ;

У школы имеется официальный сайт, который ежемесячно пополняется, издается 1 раз в четверть газета «Милый дом», осуществляются выпуски новостей Школьного телевидения.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения были внесены коррективы в Перспективный план развития МТБ.

К началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В целом можно отметить, что созданная в школе образовательная среда отвечает современным требованиям безопасности и оснащенности оборудованием. В дальнейшем к числу приоритетных задач школы необходимо отнести мероприятия по модернизации существующего оборудования, а также развитию материально-технической базы для организации естественнонаучных исследований, развития дополнительного образования инженерно-технического, технологического направлений.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (ВМКО), на основании «Положение о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По итогам оценки качества образования в 2025 году (участие в различных мониторингах по функциональной грамотности), выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2025 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам 3 четверти учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных

программ. Ежегодно пополняется материально-техническая база школы (анализ в соответствующих разделах самообследования).

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

#### 4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	788
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	287 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67 (база 4)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (27,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования**  
структурных подразделений для детей дошкольного возраста  
МАОУ «Плехановская СОШ»  
за 2025 год

**Общие сведения**

Наименование ОО	МАОУ «Плехановская СОШ» СП для детей дошкольного возраста (с.Плеханово); Зарубинский филиал СП для детей дошкольного возраста (с.Зарубино); Зуятский филиал СП для детей дошкольного возраста (с.Зуята)
Руководитель	Чечурова Елена Валерьевна
Адрес организации	617410, Кунгурский район, село Плеханово, ул. Центральная,8; Кунгурский район, село Зарубино, ул. Культуры, 3 Кунгурский район, село Зуята, улица Мира, 5

Телефон, факс	8(342)7143170 - СП для детей дошкольного возраста, с.Плеханово 8(342)7145419 - СП для детей дошкольного возраста с. Зарубино Стационарная связь отсутствует – СП для детей дошкольного возраста с. Зуята
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zar.sad@yandex.ru">zar.sad@yandex.ru</a> , <a href="mailto:zuyat@yandex.ru">zuyat@yandex.ru</a> , <a href="mailto:s.plehanowo@yandex.ru">s.plehanowo@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования Кунгурского муниципального округа
Дата создания	СП для детей дошкольного возраста, с.Плеханово - 1982г. ввода в эксплуатацию СП для детей дошкольного возраста с. Зарубино – 1984г. ввода в эксплуатацию СП для детей дошкольного возраста, с. Зуята – 2018г. ввода в эксплуатацию после реконструкции.
Лицензия	от 30.03.2021 № 6552,

Структурные подразделения для детей дошкольного возраста (детские сады) находится в отдельно стоящих двухэтажных, построенных по типовому проекту (с.Плеханово, с.Зарубино) и приспособленном одноэтажном здании (с. Зуята).

Проектная наполняемость:

- структурное подразделение для детей дошкольного возраста, с.Плеханово – 277 мест; Общая площадь здания 2040 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1190 кв. м.
- структурное подразделение для детей дошкольного возраста с. Зарубино – 140 мест; Общая площадь здания 1116 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 356 кв. м.
- структурное подразделение для детей дошкольного возраста, с. Зуята – 25 мест. Общая площадь здания 221 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 135 кв. м.

Цель деятельности Структурных подразделений – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Структурных подразделений является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Структурных подразделений

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 (с.Плеханово, с.Зарубино), с 8:00 до 20:00 (с. Зуята).

#### Аналитическая часть

##### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Структурных подразделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Структурные подразделения функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурные подразделения посещают 296 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет из 230 семей. В Структурных подразделениях сформировано – 13 групп 10 - общеразвивающей направленности, 3 - комбинированной направленности. Из них:

- первая младшая группа – 2
- младшая группа - 2;
- средняя группа - 2;
- старшая группа - 2;
- подготовительная к школе группа – 2;
- младшая – средняя группа – 1;
- старшая – подготовительная группа – 1;
- разновозрастная группа – 1.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Структурных подразделений строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211; письмо Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Структурных подразделениях, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.06.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	72%
Неполная с матерью	60	26%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	5	0,2%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	85	41%
Два ребенка	60	44%
Три ребенка и более	85	15%

Воспитательная работа в Структурных подразделениях строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов,

в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Структурные подразделения.

В 2025 году воспитатели Структурных подразделений реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Структурных подразделений от 07.04.2025 № 204-ОД.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Структурных подразделениях реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Структурных подразделений, разработанный на основе плана правительства Пермского края.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

#### Дополнительное образование

В Структурных подразделениях в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по всем направлениям. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников	Бюджет	За плату

<b>1</b>	<b>Познавательное.</b>				
1.1	«Весёлая математика»	2л	23	+	–
1.2	«Занимательная сенсорика»	3г	24	+	–
1.3	«Умники и умницы»	5л	23	+	–
1.4	«Клуб юных математиков»	5л	27	+	-
<b>2</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>				
2.1	«Мир театра»	5 л	22	+	–
2.2	«Карусель безопасности»	4 г	27	+	–
	«Мы – дети России»	6л	27		
	«Увлекательный мир сказок»	4г	23		
	«Увлекательные уроки экологии»	5л	23		
	«В гостях у сказки»	3г	24		
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>				
3.1	«Фантазии из пластилина»	2г	24	+	–
3.2	«Цветняшки»	2г	24	+	-
3.3	«Детки – в лепке»	2г	23		
3.4	«Природа и фантазия»	4 г	21	+	–
3.5	«Волшебные комочки»	4 г	21	+	-
3.6	«Пластилиновое чудо»	4 г	21	+	
3.7	«Очумелые ручки»	4 г	21	+	
3.8	«Орлята - мастера»	5 л	23	+	
3.9	«Бумажные фантазии»	5 л	23	+	
3.10	«Солнечные зайчики»	6	10	+	–
	«Весёлый музыкант»	5	10		
<b>4</b>	<b>Речевое</b>				
4.1	«От буквы – к слову»	6 л	27		
4.2	«АБВГДейка»	6 г	27	+	
4.3	«Песочные фантазии»	3-4 г	20	+	
4.6	кружок «Логонотки»	5 л	10	+	
4.7	Обучение грамоте «Речевичек»	5-7	12	+	
<b>5</b>	<b>Физическое</b>				
5.1	«Здоровячок»	6 л	20	+	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Структурных подразделениях реализуется достаточно активно. Структурных подразделениях планируется во втором полугодии 2026 года

начать реализовывать новые программы дополнительного образования на платной основе. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Структурными подразделениями осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Структурными подразделениями строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор школы.

### Органы управления, действующие в Структурных подразделениях

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Заместитель директора по дошкольному образованию	Обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Структурными подразделениями.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Структурных подразделений.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в Структурных подразделениях провели анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов поручили вести непедагогическим работникам.

## III. Оценка содержания и качества подготовки

Содержание образования воспитанников Структурных подразделений определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Норма		Незначительные отклонения от уровня нормы		Существенные отклонения от уровня нормы		Практическое несоответствие уровню нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	132	70	162	26	4	3	2	1

В апреле 2025 года педагоги Структурных подразделений проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с Нормой и Незначительными отклонениями от уровня нормы - уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Структурных подразделениях.

#### **IV. Оценка воспитательно-образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в Структурных подразделениях лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Структурных подразделениях для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной - образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

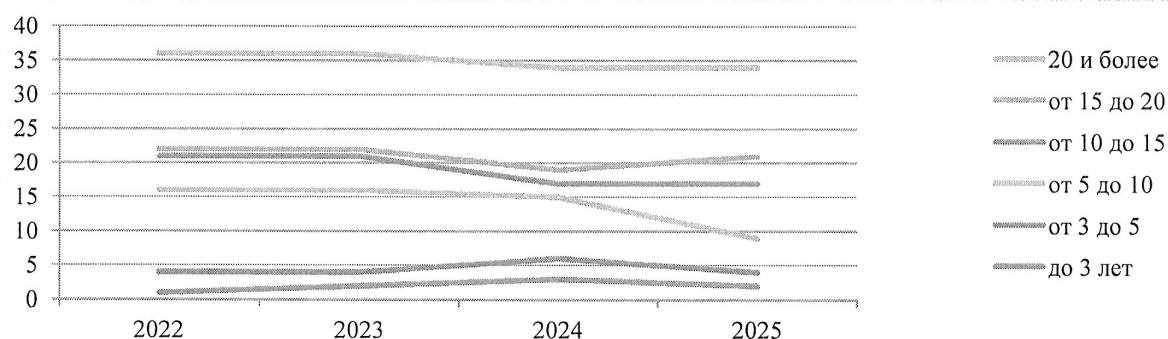
Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП



Структурные подразделения реализуют программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурные подразделения укомплектованы педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 педагога. Педагогический коллектив Структурных подразделений насчитывает 8 специалистов (с.Плеханово – 6, с.Зарубино – 2).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

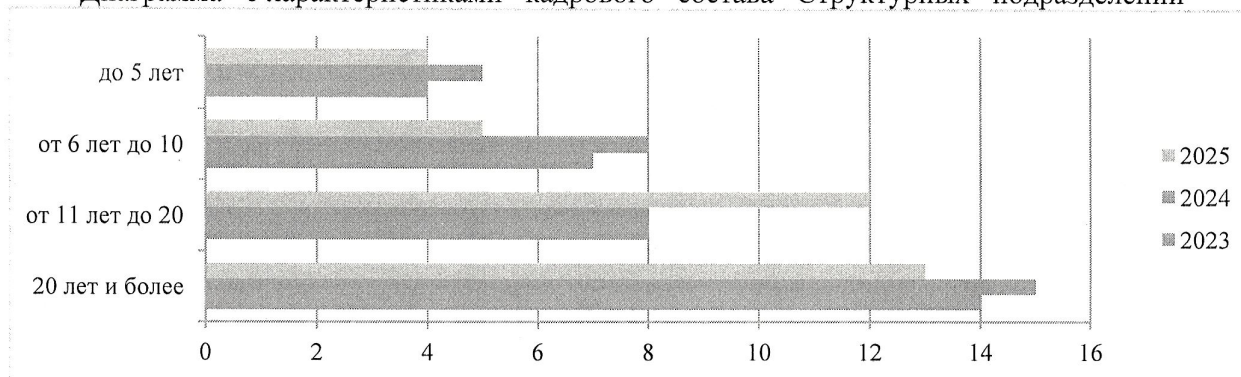
За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель;
- Высшую квалификационную категорию – учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов Структурных подразделений.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Структурных подразделений



Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 работника Структурных подразделений, из них 2 педагога. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Структурных подразделений приняли участие:

Муниципальный уровень:

с.Плеханово

- Конкурс «Учитель года – 2025» (призер)
- Конкурс «Лучшая методическая разработка урока (занятия)»
- Фестиваль детского творчества «Мой любимый воспитатель» в номинации – фотоконкурс «Семья – это мы! Семья – это я! Семья – это дружная группа моя!»
- X Межмуниципальная конференция «Эффективные практики коммуникации с семьей воспитанников»
- Межмуниципальные педагогические чтения «Функциональная грамотность и воспитательный потенциал учебного занятия в современном образовательном процессе»
- Муниципальный конкурс клубов молодых семей
- Фестиваль дидактических игр «Мастерство без границ»
- Муниципальный конкурс «Приключения Светофорика в стране безопасности»
- Методический марафон

с. Зарубино

Муниципальный конкурс «Приключения Светофорика в стране безопасности»

Фестиваль-конкурс «Фольклорный паровозик»

Муниципальный конкурс «Мой любимый воспитатель»

Межмуниципальный фестиваль детского творчества «Радуга над городом»

Фестиваль-конкурс юмора и смеха «Оранжевое настроение»

Конкурс детского музыкального творчества «Изюм» Диплом победителя

Фестиваль-конкурс детского творчества «Славься, Отечество»

Региональный уровень:

с.Плеханово

- XIII научно – практическая конференция «Инновационные практики обучения и воспитания в контексте системных изменений в образовании»
- Проектно – обучающая образовательная сессия «Цифровой центр инновационной практики» как проектный модуль Экосистемы современного образования в условиях ЦОС»
- Научно – практическая конференция «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»
- Форум «Школа и семья: грани сотрудничества»

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Структурных подразделениях библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Структурных подразделений. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение в Структурных подразделениях включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось 2 ноутбуками, проектором мультимедиа, интерактивной доской;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Структурных подразделений выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Структурных подразделениях сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Структурных подразделениях оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 3;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 3;
- прачечная — 1;
- медицинский пункт — 3.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Структурных подразделениях действуют медицинские пункты.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в Структурных подразделениях провели текущий ремонт 13 групповых комнатах, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Построили новый тентовый навес в с.Зарубино.

Материально-техническое состояние Структурных подразделений и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Не соответствует – дорожка вокруг здания (с.Плеханово).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Структурных подразделений, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется недостаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Материально-техническое состояние Структурных подразделений и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Структурных подразделениях утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2025. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Структурных подразделений предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старших воспитателей.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Структурных подразделений успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 84 процента опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	300
в режиме полного дня (8–12 часов)		300
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	53
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	247
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		300 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		29
средним профессиональным образованием педагогической направленности		29

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (50%)
с высшей		2 (1%)
первой		15 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (12%)
больше 30 лет		5 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (1%)
от 55 лет		5 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации, от общей численности работников	человек (процент)	35(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	417
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности		да

Анализ показателей указывает на то, что в Структурных подразделениях имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структурные подразделения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, но недостаточно которые имеют высокую и первую квалификации .