

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор школы

Е.В. Чечурова

«16» марта 2026г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием

2026 г.

Содержание

Общие положения	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
Уклад лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»	23
Элементы уклада	24
Этапы реализации Программы.....	29
Партнерское взаимодействие	36
Кадровое обеспечение	38
Методическое обеспечение	40
Материально-техническое обеспечение	41

Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее- ЛДП) «Бригантина» (далее - Программа) разработана на основании нормативных правовых актов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года № 6 "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка";

7. Приказ Министерства просвещения России от 21 октября 2019 года № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления";

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 года № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации";

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи";

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 апреля 2025 года № 268н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП «Бригантина».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях ЛДП «Бригантина».

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЛДП «Бригантина»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДП «Бригантина», формирование и развитие субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Бригантина».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП «Бригантина»: 7-11 лет. Запланирован 6 отрядов в количестве 15 человек.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Бригантина».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Бригантина» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Бригантина» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

14. **Содержание блока «Мир»** реализуется в следующих формах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы на тему: «Таланты родного края», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с знаменитыми людьми Пермского края. Задавая подобные примеры, вожатые и педагоги конкретизируют стремления, идеалы ребят, убеждают в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация исследовательской и проектной деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) мероприятия и дела, направленные на изучение России и Пермского края, населенного пункта как культурного пространства, фольклор в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других, информационные часы «Люди нашего села», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями, с участниками СВО; интеллектуальные игры, направленные на изучение России, родного края и села.

15. **Содержание блока «Россия»** предлагает пять комплексов мероприятий:

15.1. **Комплекс мероприятий, связанный с народом России**, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ в день открытия

(закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематический день «День России».

15.2. Комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий.

- встреча с участниками СВО; письма солдату; посещение обелиска участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Форма мероприятий: кинолекторий, просмотр короткометражных фильмов о ВОВ, урок мужества «О подвиге и героизме».

15.3. Комплекс мероприятий, направленный на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий: Фестиваль «Игры народов России»; информационный час «Многонациональная Россия», игра-путешествие «Открывай страну». Эти мероприятия направлены на изучение традиций многонационального народа России через увлекательные форматы. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

15.4. Комплекс мероприятий, связанный с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: «День русского языка»; посещение сельской библиотеки с. Плеханово; выставка русских народных сказок; Конкурс

чтецов «Читаем Пушкина вместе»; игра по сказкам А.С. Пушкина, литературный обзор «Ларец народной мудрости». Сквозные игры, которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Такие подобные проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к русскому языку.

15.5. Комплекс мероприятий, связанный с родной природой (России, Пермского края, Кунгурского МО, села Плеханово), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Конкурс фотографий «Родная природа»; Работа на школьных клумбах; интеллектуальная игра «По страницам Красной книги Пермского края», экскурсия в Урочище Байдарашки, экологическая викторина «Береги свою планету с теплым именем Земля», викторина «Правила поведения в лесу».

16. Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; профилактическая беседа с фельдшером «Вредные привычки», «Здоровое питание»; конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», «Здоровье-это жизнь», соревнование по мини-футболу; веселые старты, тренинг по оказанию первой помощи, психологическая диагностика «Я познаю себя», социометрическое исследование «Круг общения», итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился».

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

17.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. В начале и в конце смены проводятся осмотры детей на определение физиометрических показателей, а также показатели веса и роста, при этом фиксируется прогрессия показателей.

Основные направления спортивно-оздоровительной работы:

- **Утренняя гимнастика**

Проводится ежедневно в течение 10–15 минут. В хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день

- **Подвижные игры**

Включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость. Подвижные игры на свежем воздухе: «Успей занять место», «Вышибалы», «Третий — лишний», игры-эстафеты «Кто быстрее», эстафета с обручами, эстафеты с мячами, а также знакомство с подвижными играми народов России.

- **Спортивные соревнования**

Неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере. Задачи соревнований — дать каждому ребёнку возможность проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность, помочь ребятам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму: «Весёлые старты», «Мини-футбол», «Волейбол», «Посмотри на мой рекорд».

- **Физкультурные праздники**

Обычно посвящаются выдающимся событиям в жизни страны, в спорте, знаменательным датам (традициям лагеря): «День физкультурника»

- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Правила здорового питания», «Значение воды в жизни человека», «Правила закаливания».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

17.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: подъем Государственного флага Российской Федерации, «Весёлая нотка» – музыкальная викторина., конкурс: «Мелодии мира», конкурс пейзажей «Летний мотив», игровая программа «Игры народов России» разучивание игр народов, конкурс чтецов произведений. Чтение вслух «Читаем Пушкина вместе», поход в кинотеатр. Просмотр короткометражных фильмов, посвящённый теме Великой Отечественной войны, концерт «Шоу талантов», урок мужества «О подвиге и героизме», выставка рисунков «Моя семья - мой мир». День семьи, любви и верности, игра – путешествие «Открывая страну».

17.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в школьном летнем лагере направлено на создание комфортных и безопасных условий для отдыха детей, их успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала и укрепления психического здоровья. Реализация модуля позволяет оперативно отслеживать эмоциональное состояние воспитанников, своевременно оказывать необходимую поддержку и выстраивать гармоничные межличностные отношения в детских коллективах.

В ЛДП на сплочение коллектива будут проводиться мероприятия, которые базируются на соблюдении следующих принципов: индивидуального подхода к ребёнку на основе признания его уникальности и ценности; конфиденциальности; компетентности и ответственности педагога за выбор методов работы; этической и юридической правомочности; коллегиальности и диалогового взаимодействия с педагогическим коллективом; рациональности в использовании форм и методов психологического воздействия.

Основные направления и содержание работы. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя несколько взаимосвязанных направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское и профилактическое.

В рамках диагностического направления в течение смены ведётся ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием и приоритетными видами деятельности участников. В начале смены проводится входная диагностика на определение интересов, склонностей и способностей ребёнка «Я познаю себя». В середине смены с целью изучения структуры межличностных отношений, выявления лидеров, предпочитаемых и отвергаемых членов коллектива, а также уровня сплоченности отрядов проводится социометрическое исследование «Круг общения». По окончании смены проводится итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился».

Коррекционно-развивающая работа реализуется через проведение групповых тренингов и психологических практикумов. В план включены релаксационное занятие «Цветок», творческие мастерские: «Расскажи сказку руками» (лепка, пластилинография); «Спокойные краски» (акварельные разливы, монотипия).

Профилактическая работа в детском оздоровительном или образовательном учреждении представляет собой комплексную систему мер, направленных на создание благоприятного психологического климата,

предупреждение межличностных конфликтов и асоциальных явлений (агрессии, нарушений дисциплины).

1. Профилактика конфликтов в отряде. Проводится игра «Кораблекрушение» или «Необитаемый остров».

2. Профилактика агрессии: Практикум «Стена поддержки»

3. Развивающие занятия: Методика «Чемоданчик качеств»

4. Беседы: Проведение индивидуальных доверительных бесед с ребенком.

5. Взаимодействие с родителями: при возможности обязательна обратная связь с законными представителями ребенка для выработки единой тактики воспитания.

Консультативно-просветительская работа предполагает проведение консультаций для воспитателей по вопросам организации коллектива, разрешению конфликтов и индивидуальному подходу к детям, а также консультации для родителей по вопросам адаптации, поведения и развития детей в период лагерной смены. Включает в себя:

1. Работу с воспитателями и вожатыми (педагогический состав).

Консультирование по вопросам организации детского коллектива:

- Копилка игр на знакомство и сплочение: разбор игр, направленных на снятие тревожности («Снежный ком»).

- Консультирование по разрешению конфликтов: техника «Стоп-конфликт», типология личности для педагогов, рекомендации по взаимодействию с каждым типом.

2. Работа с родителями: тематические консультации (по запросу или в чатах).

17.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ЛДП — это форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности, инициативы и ответственности у воспитанников. Участие в самоуправлении помогает детям приобрести опыт социального

взаимодействия, научиться планировать общую деятельность, организовывать мероприятия и анализировать результаты.

Структура самоуправления

Структура строится с учётом игровой модели смены и делится на два уровня: отрядный и общелагерный.

1 уровень - отрядное самоуправление (совет отряда).

Командир отряда: избирается открытым голосованием на первом организационном сборе отряда по инициативе членов отряда. Представляет интересы отряда в общелагерных органах. Следит за выполнением режимных моментов. Помогает вожатым и воспитателям.

Ответственные за направления. В отряде распределяются обязанности для реализации ключевых направлений (выборные должности):

- организатор досуга: отвечает за подготовку творческих номеров, участие в конкурсах.

- информационный центр: отвечает за оформление отрядного уголка, сбор новостей.

- спортивный организатор: помогает в проведении зарядки, физкультурных мероприятий.

- группа порядка: следит за чистотой и порядком.

2 уровень - общелагерное самоуправление

Высшим органом власти является Сбор (совет) лагеря, который проводится в первый день смены. На сборе решаются основные вопросы жизни лагеря, планируется работа и проходят выборы в общелагерные органы.

Временные органы (формируются под конкретные задачи):

Творческая группа: создаётся для подготовки сюрпризов, выступлений, флешмобов по желанию детей.

Организация работы и ключевые события

Работа самоуправления строится на принципах коллективно-творческой деятельности (КТД), где дети участвуют во всех этапах: от планирования до анализа.

Этапы реализации:

1. Выборы (1-2 день смены): проводятся как деловая игра
2. Планирование: участие выборных органов в разработке плана смены на Сборе лагеря.
3. Деятельность:
 - Ежедневные утренние информационные сборы.
 - Проведение отрядных «хозяйственных сборов» (подготовка к мероприятиям).
 - Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований.
 - Ведение «Экрана настроения» (ежедневный мониторинг эмоционального состояния).

Система поощрения (стимулирование активности)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям, размещение фотографий активистов на почётном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Оценка эффективности работы модуля

Для анализа работы органов самоуправления и корректировки планов используются следующие инструменты обратной связи:

- Ежедневный мониторинг: «Экран настроения» в отрядах.
- Промежуточная обратная связь: «Листок откровения», где дети оставляют отзывы о прошедших мероприятиях.
- Итоговая диагностика: Анкетирование в конце смены для выявления оправдания ожиданий и оценки работы актива.

17.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «Плехановская СОШ» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребёнка к участию в коллективной деятельности.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на протяжении всей смены,

специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктаж по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

17.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: квест-игру «Путешествие в мир профессий», игровые упражнения «Кто есть кто», «Автопортрет», «Угадай профессию», экскурсии на почтовое отделение, аптекарский пункт с. Плеханово, приусадебное хозяйство «Цветочная поляна», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», а также через часы общения с представителями организаций Кунгурского МО.

17.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон;

- экологические викторины: «Береги свою планету с тёплым именем Земля», «Правила поведения в лесу»;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- конкурсы плакатов и рисунков на тематику: «Здоровье — это жизнь!», «Нет вредным привычкам!». Можно организовать выставку лучших работ в школе;
- мастер-классы о различных видах искусства: живописи, фотографии, музыкальных инструментах, хореографии, театральном искусстве.
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых: «Знакомство с направлениями деятельности Движения Первых»;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей.

18. Вариативные содержательные модули

18.1. Модуль «Моя родина – Пермский край»

Знакомство с историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов, проживающих на территории Пермского края и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием Пермского края;

- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире через опору на национальные традиции и ценности.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Пермского края;
- объединение психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению.

Формы проведения: Путешествие «По страницам Красной книги Пермского края», литературный обзор «Ларец народной мудрости» - знакомство детей с устным народным творчеством Пермского края, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Пермский край, викторина «Люби и знай родной свой край», экскурсия в Урочище Байдарашки.

19. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

19.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент «Моя родина – Пермский край»), «Человек».

19.2. Отрядный уровень: планирование и проведение отрядной деятельности.

20. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» на базе МАОУ «Плехановская СОШ» функционирует в 1 смену: с 2 по 26 июня.

Режим работы с 8.30 до 14.30 часов (режим вывешивается отдельно).

ЛДП «Бригантина» создан при школе. Всего охватывает 90 детей.

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Бригантина» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря дневного пребывания «Бригантина» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Бригантина» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад лагеря дневного пребывания определяется следующими ключевыми характеристиками:

– открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

– цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

– временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

– частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьёй;

– многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы и тематические дни, что создаёт условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребёнка;

– предопределённость сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

24. Элементами уклада являются:

а. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников

организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно- планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАОУ «Плехановская СОШ». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и школьный двор для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, спортивный зал и открытую площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащённость позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приёме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский работник ФАПа обеспечивает контроль состояния здоровья.

в. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает приём детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, завтрак, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки),

обед, дневную активность, свободное время и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счёт зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешёнными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зелёного друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Трёхразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня даёт возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

с. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую

формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьёй реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зелёного друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребёнка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Бригантина» МАОУ «Плехановская СОШ» создаёт единое ценностно- смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

d. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъём и спуск Государственного флага РФ, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика «огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине в кружках, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабных фестивалей, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые гала-концерты.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд с фотографиями лучших участников, выставки детских работ, которые пополняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линеек, пришкольный участок, используемые для прогулок, квестов и экологических акций.

Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций. Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

25. Этапы реализации Программы включает в себя:

26.1. Подготовительный этап включает в себя:

– подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, вожатых, музыкального работника, медицинского работника и инструктора по физической культуре;

– обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит тренинги командообразование, мастер-классы по организации отрядной работы,

моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;

– установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

– подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов и вожатых, дидактических материалов;

– планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов;

– информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов;

– материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

26.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

– адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

– знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;

– формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

– развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

– создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

– первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

– формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

26.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

– реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

– раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребёнка;

– укрепление и развитие временного детского коллектива;

– реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;

– преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

– формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-15 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (16-19 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплочённого коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребёнка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

26.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребёнка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;

– закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться. Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, проекты, тематические дни, классные встречи, презентации проектов, товарищеские матчи, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения, финальные флешмобы.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Вожатые уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

26.5. Этап последствий включает в себя:

– подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчёты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого- педагогического сопровождения;

– определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчёте и используются при планировании следующей смены;

– сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей;

– поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;

– работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников;

- документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

26.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Бригантина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско- педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

– подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;

– сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;

– обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых

сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;

– обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

– для детей: входная диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, рисуночные тесты); для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

– для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчёты по итогам смены;

– для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчётов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчёт включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год.

Отчёт представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создаёт основу для постоянного совершенствования программы.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными

организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры организации:

- Движение Первых – проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов;

- организации военно-патриотической направленности (кадетское движение) – организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях;

- учреждения культуры (школьный музей, Плехановская библиотека) – экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;

- Плехановский центр досуга –квестов, подвижных игр и флешмобов;

- силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) – тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;

- родительская общественность – участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

28. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний;

- информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;

- консультационная и психолого-педагогическая поддержка:

консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

– дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, товарищеские матчи, торжественная линейка закрытия смены);

– целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;

– родительские форумы и интернет-сообщества: официальная группа лагеря в социальных сетях, родительские чаты в мессенджерах, онлайн-анкетирование родителей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования.

Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдаётся педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, вожатых, музыкального работника, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с чётким определением обязанностей каждой категории персонала.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства, обучение в течение смены, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, планёрки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, систематизацию методических материалов.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планёрки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

30. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Бригантина» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы ещё до начала смены. Обучение включает тренинги командообразование, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

31. **Материально-техническое обеспечение** реализации

Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ «Плехановская СОШ», которая включает следующее оборудование и оснащение:

– церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг субъекта РФ;

– музыкальное и звукоусиливающее оборудование: радиомикрофоны, переносная колонка, компьютер с подборкой фонограмм;

- пространство для мероприятий: отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок;

– информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;

– спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, теннисный стол;

– канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;

– дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, принтер.