


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы

_____ Е.В. Чечурова
«16» марта 2026г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря досуга и отдыха «Адонис»**

2026 г.

Содержание

Общие положения	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
Уклад лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»	22
Элементы уклада	23
Этапы реализации Программы.....	28
Партнерское взаимодействие	31
Кадровое обеспечение.....	32
Методическое обеспечение	34
Материально-техническое обеспечение.....	35

Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря досуга и отдыха (далее - ЛДО) «Адонис» (далее - Программа) разработана на основании нормативных правовых актов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Пермского края.
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Положение о лагере досуга и отдыха

Программа разработана в контексте единой образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О нацио-

нальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДО «Адонис».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях ЛДО «Адонис».

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЛДО «Адонис»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДО «Адонис», формирование и развитие субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДО «Адонис».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ЛДО «Адонис»: 11-17 лет. Запланировано 5 отрядов в количестве 10 человек.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДО «Адонис».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДО «Адонис» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДО «Адонис» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы на тему: «Таланты родного края», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с знаменитыми людьми Пермского края. Задавая подобные примеры, вожатые и педагоги конкретизируют стремления, идеалы ребят, убеждают в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
б) организация исследовательской и проектной деятельности;
в) просмотр научно-популярных фильмов;
г) мероприятия и дела, направленные на изучение России и Пермского края, населенного пункта как культурного пространства, фольклор в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других, информационные часы «Люди нашего села», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями, с участниками СВО; интеллектуальные игры, направленные на изучение России, родного края и села.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока «Россия» предлагает пять комплексов мероприятий:

Комплекс мероприятий, связанный с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематический день «День России».

Комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий.

- Акция «письма солдату»; день памяти и скорби, митинг возле памятника воину-освободителю, литературно-краеведческий час «Пионеры-герои», квест «Время героев», образовательный квест №Наследники Победы». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Форма мероприятий: кинолекторий, просмотр короткометражных фильмов о ВОВ, урок мужества «О подвиге и героизме», митинг, час памяти.

Комплекс мероприятий, направленный на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий: КТД «Страна с огромным сердцем», акция «Окна России», игра-путешествие «Открывай страну». Эти мероприятия направлены на изучение традиций многонационального народа России через увлекательные форматы. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи

Комплекс мероприятий, связанный с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: «День русского языка»; посещение сельской библиотеки с. Плеханово; квест «Тот самый А.С. Пушкин», литературный «Пушкинский бал». Сквозные игры, которые вовлекают участников в про-

цесс изучения правил русского языка в игровой форме. Такие подобные проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к русскому языку.

15.5. Комплекс мероприятий, связанный с родной природой (России, Пермского края, Кунгурского МО, села Плеханово), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Конкурс фотографий «Родная природа»; экологическая игра «Эко-Движ», экскурсия на Спасскую гору, экологический десант.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; встреча с сотрудниками Школы медицины катастроф, игра по кибербезопасности «Мой цифровой след», встреча с инспектором ГИБДД «Дорожный патруль», просмотр фильмов «Наркотики. Секреты манипуляций», выпуск плакатов «Мир без наркотиков», Олимпийские игры, психологическая диагностика «Я познаю себя», социометрическое исследование «Круг общения», итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился».

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. В начале и в конце смены проводятся осмотры детей на определение физиометрических показателей, а также показатели веса и роста, при этом фиксируется прогрессия показателей.

Основные направления спортивно-оздоровительной работы:

- **Утренняя гимнастика**

Проводится ежедневно в течение 10–15 минут. В хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день

- **Подвижные игры**

Включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

- **Спортивные соревнования**

Неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере. Задачи соревнований — дать каждому ребёнку возможность проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность, помочь ребятам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму: «Весёлые старты», «Олимпийские игры».

- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Береги здоровье с молодости», «Профилактика вредных привычек», «Закаливание» и т.д.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником, физинструктором ЛДО с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: подъем Государственного флага Российской Федерации, акция «Окна России», КТД «Страна с огромным сердцем», тревел-шоу «Поехали», «Пушкинский бал». Просмотр короткометражных фильмов, посвящённый теме Великой Отечественной войны, урок мужества «О подвиге и героизме», игра – путешествие «Открывая страну».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в школьном летнем лагере направлено на создание комфортных и безопасных условий для отдыха детей, их успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала и укрепления психического здоровья. Реализация модуля позволяет оперативно отслеживать эмоциональное состояние воспитанников, своевременно оказывать необходимую поддержку и выстраивать гармоничные межличностные отношения в детских коллективах.

В ЛДО на сплочение коллектива будут проводиться мероприятия, которые базируются на соблюдении следующих принципов: индивидуального подхода к ребёнку на основе признания его уникальности и ценности; конфиденциальности; компетентности и ответственности педагога за выбор методов работы; этической и юридической правомочности; коллегиальности и

диалогового взаимодействия с педагогическим коллективом; рациональности в использовании форм и методов психологического воздействия.

Основные направления и содержание работы. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя несколько взаимосвязанных направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское и профилактическое.

В рамках диагностического направления в течение смены ведётся ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием и приоритетными видами деятельности участников. В начале смены проводится входная диагностика на определение интересов, склонностей и способностей ребёнка «Я познаю себя». В середине смены с целью изучения структуры межличностных отношений, выявления лидеров, предпочитаемых и отвергаемых членов коллектива, а также уровня сплоченности отрядов проводится социометрическое исследование «Круг общения». По окончании смены проводится итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился».

Коррекционно-развивающая работа реализуется через проведение групповых тренингов и психологических практикумов.

Профилактическая работа в детском оздоровительном или образовательном учреждении представляет собой комплексную систему мер, направленных на создание благоприятного психологического климата, предупреждение межличностных конфликтов и асоциальных явлений (агрессии, нарушений дисциплины).

1. Профилактика конфликтов в отряде. Проводится игра «Кораблекрушение» или «Необитаемый остров».
2. Профилактика агрессии: Практикум «Стена поддержки»
3. Развивающие занятия: Методика «Чемоданчик качеств»
4. Беседы: Проведение индивидуальных доверительных бесед с ребёнком.

5. Взаимодействие с родителями: при возможности обязательна обратная связь с законными представителями ребенка для выработки единой тактики воспитания.

Консультативно-просветительская работа предполагает проведение консультаций для воспитателей по вопросам организации коллектива, разрешению конфликтов и индивидуальному подходу к детям, а также консультации для родителей по вопросам адаптации, поведения и развития детей в период лагерной смены. Включает в себя:

1. Работу с воспитателями и вожатыми (педагогический состав).
Консультирование по вопросам организации детского коллектива:

- Копилка игр на знакомство и сплочение: разбор игр, направленных на снятие тревожности.
- Консультирование по разрешению конфликтов: техника «Стоп-конфликт», типология личности для педагогов, рекомендации по взаимодействию с каждым типом.

2. Работа с родителями: тематические консультации (по запросу или в чатах).

17.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ЛДО — это форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности, инициативы и ответственности у воспитанников. Участие в самоуправлении помогает детям приобрести опыт социального взаимодействия, научиться планировать общую деятельность, организовывать мероприятия и анализировать результаты.

Структура самоуправления

Структура строится с учётом игровой модели смены и делится на два уровня: отрядный и общелагерный.

1 уровень - отрядное самоуправление (совет отряда).

Командир отряда: избирается открытым голосованием на первом организационном сборе отряда по инициативе членов отряда. Представляет интересы отряда в общелагерных органах. Следит за выполнением режимных моментов. Помогает вожатым и воспитателям.

Ответственные за направления. В отряде распределяются обязанности для реализации ключевых направлений (выборные должности):

- организатор досуга: отвечает за подготовку творческих номеров, участие в конкурсах.

- информационный центр: отвечает за оформление отрядного уголка, сбор новостей.

- спортивный организатор: помогает в проведении зарядки, физкультурных мероприятий.

- группа порядка: следит за чистотой и порядком.

2 уровень - общелагерное самоуправление

Высшим органом власти является Сбор (совет) лагеря, который проводится в первый день смены. На сборе решаются основные вопросы жизни лагеря, планируется работа и проходят выборы в общелагерные органы.

Временные органы (формируются под конкретные задачи):

Творческая группа: создаётся для подготовки сюрпризов, выступлений, флешмобов по желанию детей.

Организация работы и ключевые события

Работа самоуправления строится на принципах коллективно-творческой деятельности (КТД), где дети участвуют во всех этапах: от планирования до анализа.

Этапы реализации:

1. Выборы (1-2 день смены): проводятся как деловая игра
2. Планирование: участие выборных органов в разработке плана смены на Сборе лагеря.

3. Деятельность:

- сдача рапорта на утреннем построении

- Проведение отрядных «хозяйственных сборов» (подготовка к мероприятиям).

- Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований.

- Ведение «Экрана настроения» (ежедневный мониторинг эмоционального состояния).

Система поощрения (стимулирование активности)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям, размещение фотографий активистов на почётном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулирования частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а

процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Оценка эффективности работы модуля

Для анализа работы органов самоуправления и корректировки планов используются следующие инструменты обратной связи:

- Ежедневный мониторинг: «Экран настроения» в отрядах.
- Промежуточная обратная связь: выборы «Героя дня», общелагерная свечка.
- Итоговая диагностика: Анкетирование в конце смены для выявления оправдания ожиданий и оценки работы актива.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере досуга и отдыха «Адонис» МАОУ «Плехановская СОШ» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребёнка к участию в коллективной деятельности.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на протяжении всей смены, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отно-

шения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктаж по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии на предприятия г.Кунгура, встречи с представителями организаций Кунгурского МО, мастер-классы.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон;
- проведение мероприятий по направлениям Движения Первых, Дней единых действий;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- конкурсы плакатов и рисунков на тематику: «Здоровье — это жизнь!», «Нет вредным привычкам!».
- мастер-классы о различных видах искусства: живописи, фотографии, хореографии, театральном искусстве.

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых: «Лучшая версия себя»;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, посещение музеев г.Кунгура, МБИЦ, МЦ «Крылья»

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений «Модерн» (дизайн), «Патриот» (кадетство), «Первоцветы» (экологи), «Эрудит» (медиа и интеллект) дополняющих программу смены в условиях ЛДО.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- освещение деятельности лагеря в информационном пространстве (сообщество «Плехановская школа» в ВК)
- МедиаКвест «ПроПлеханово»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» на базе МАОУ «Плехановская СОШ» функционирует в 1 смену: с 3 по 23 июня (14 дней).

Режим работы с 9.00 до 13.00 часов.

ЛДО «Адонис» создан при школе. Всего охватывает 50 детей.

Особенности воспитательной работы в лагере досуга и отдыха «Адонис» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря досуга и отдыха детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря досуга и отдыха «Адонис» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДО «Адонис» влияют региональные особенности:

исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

– открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

– цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 14-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

– временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

– частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьёй;

– многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы и тематические дни, что создаёт условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребёнка;

– предопределённость сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

Элементами уклада являются:

а. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников органи-

зации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно- планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАОУ «Плехановская СОШ». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и школьный двор для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, спортивный зал и открытую площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащённость позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, разовое питание (обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приёме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский работник школы обеспечивает контроль состояния здоровья.

в. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает приём детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, занятия кружковой деятельностью, общелагерное мероприятие, обед, «свечка» и уход домой. Двигательная активность составляет

не менее 2-3 часов ежедневно за счёт зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешёнными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зелёного друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика ЛДО определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Трёхразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня даёт возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

с. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьёй реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зелёного друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребёнка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию

чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Адонис» МАОУ «Плехановская СОШ» создаёт единое ценностно- смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

d. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъём и спуск Государственного флага РФ, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика «огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине в кружках, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабных фестивалей, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые гала-концерт.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд с фотографиями лучших участников, выставки детских работ, которые по-

полняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линейек, пришкольный участок, используемые для прогулок, квестов и экологических акций.

Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций. Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

Этапы реализации Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

– подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, вожатых, музыкального работника, медицинского работника и инструктора по физической культуре;

– обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит тренинги командообразование, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;

– установочное педагогическое совещание: проводится перед началом

смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

- подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов и вожатых, дидактических материалов;

- планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов;

- информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов;

- материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

Анализ воспитательной работы ЛДО «Адонис» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско- педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

- подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;
- сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчёты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;
- обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;
- обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, рисуночные тесты); для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчёты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях,

обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчётов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчёт включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год.

Отчёт представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создаёт основу для постоянного совершенствования программы.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры организации:

– Движение Первых – проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов;

– организации военно-патриотической направленности (кадетское движение) – организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях;

– учреждения культуры (школьный музей, Плехановская библиотека) – экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;

– Плехановский центр досуга –квестов, подвижных игр и флешмобов;

– силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) – тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;

– родительская общественность – участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний;

– информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;

– консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

– целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей

и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования.

Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдаётся педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, вожатых, музыкального работника, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с чётким определением обязанностей каждой категории персонала.

Система методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, планёрки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, систематизацию методических материалов.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планёрки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Методическое сопровождение программы ЛДО «Адонис» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы ещё до начала смены. Обучение включает тренинги командообразование, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ «Плехановская СОШ», которая включает следующее оборудование и оснащение:

- церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг субъекта РФ;
- музыкальное и звукоусиливающее оборудование: радиомикрофоны, переносная колонка, компьютер с подборкой фонограмм;
- пространство для мероприятий: отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок;
- информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;
- спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, теннисный стол;
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, принтер.