

ПАМЯТКА

педагогическим работникам по оценке поведения учащихся

1.1. Структура и критерии модели оценки поведения

Модель представляет собой систему, включающую комплекс критериев, показателей и уровней проявления просоциального поведения. На их основе субъекты оценивания сопоставляют фактическое поведение обучающегося с эталонными показателями, установленными локальными актами Школы.

Образ просоциального поведения служит ориентиром для профессиональной рефлексии качества образовательных условий (в Школе, семье, социуме), необходимых для успешной социализации личности.

Критерии просоциального поведения:

- **Дисциплинированность:** соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- **Межличностное взаимодействие со сверстниками:** неконфликтность, уважительное отношение к другим обучающимся;
- **Межличностное взаимодействие со взрослыми:** уважительное отношение к педагогам и персоналу школы.
- **Социальная активность:** участие в социально значимых проектах, волонтерстве, гражданско-патриотических программах.
- **Правомерное поведение:** отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправных поступков.

1.2 Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

Критерии оценки	Показатели просоциального поведения	Шкала отметки
Дисциплинированность	<i>Обучающийся соблюдает:</i> 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности)	3 балла – соответствует всегда 2 балла – соответствует с единичными отклонениями 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует
	1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду	
	1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)	
	1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе ЧС	
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со сверстниками	<i>Обучающийся:</i> 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	

	2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам	3 балла – нарушения отсутствуют 2 балла – есть единичные признаки отклонений 1 балл – не соответствует, но есть положительная динамика изменений 0 баллов – не соответствует, положительная динамика отсутствует
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	<i>Обучающийся:</i> 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации	3 балла – соответствует всегда 2 балла – соответствует с единичными отклонениями 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует
	3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.	
Правомерное поведение	<i>В поведении обучающегося:</i> 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и т.п.)	3 балла – нарушения отсутствуют 2 балла – есть единичные признаки отклонений 1 балл – не соответствует, но есть положительная динамика изменений 0 баллов – не соответствует, положительная динамика отсутствует
	<i>В отношении обучающегося:</i> 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа (не состоит на различных видах проф.учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	

Система включает четыре основных критерия и десять обязательных показателей. Из них 7 имеют положительную модальность (фиксируют наличие навыка: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), а 3 — отрицательную (фиксируют отсутствие нежелательного поведения: п. 2.2, 4.1, 4.2)

1.3 Система оценивания.

Для перевода качественных характеристик в количественные показатели применяется трехуровневая шкала и балльная система.

1.3.1. Содержательные уровни (оценка поведения – итоговая оценка за период). Оценка выставляется на основе суммы баллов с учетом динамики:
- «**Образцовое поведение**» (24-30 баллов): устойчивое соответствие большинству показателей.

- «Допустимое поведение» (10-23 баллов): частичное соответствие; показатели с отрицательной модальностью должны быть оценены не ниже 1 балла.
- «Недопустимое поведение» (0-9 баллов): систематическое несоответствие показателям, требующее немедленного педагогического вмешательства. Итоговый уровень определяется текущим состоянием поведения и его динамикой в течение учебного года.

1.3.2. Бальная шкала (отметка за поведение)

Каждый показатель оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальная сумма баллов по основным критериям составляет 30.

Шкала отметки за поведение с положительной модальностью (п. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

3 балла («Соответствует всегда»): устойчивая характеристика. Навык самоконтроля сформирован, внешнее управление поведением минимально.

2 балла («Соответствует с единичными отклонениями»): проявляется стабильно, но возможны редкие срывы. Требуется незначительная педагогическая коррекция волевой регуляции.

1 балл («Частично соответствует»): неустойчивая характеристика. Требуется регулярное педагогическое сопровождение и контроль.

0 баллов («Не соответствует/отсутствует»): характеристика не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося. Требуется интенсивное управление, контроль и разработка плана коррекции.

Шкала отметки за поведение с отрицательной модальностью (п. 2.2, 4.1, 4.2):

3 балла («Да, соответствует. Нарушения отсутствуют полностью»): Факты асоциального поведения не зафиксированы ни во внутришкольном учете, ни во внешних инстанциях. Поведение характеризуется высокой степенью саморегуляции.

2 балла («Соответствует при единичных признаках отклонений»): Зафиксированы отдельные несущественные инциденты без злого умысла, которые были успешно купированы педагогом самостоятельно. Навыки самоконтроля требуют дополнительного педагогического закрепления.

1 балл («Не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений»): Обучающийся имеет историю поведенческих трудностей или состоит на профилактическом учете, однако проводимая коррекционная работа дает стабильный положительный результат. Частота инцидентов снижается, рецидивы становятся реже.

0 баллов («Не соответствует. Отсутствует положительная динамика»): Обучающийся состоит на внутришкольном или ином профилактическом учете. Проводимые мероприятия неэффективны, наблюдаются повторные случаи противоправного или деструктивного поведения, положительная динамика изменений отсутствует. Данная оценка является основанием для инициирования совета профилактики с участием родителей и узких специалистов.

1.4. Механизм индивидуального поощрения

К итоговой сумме баллов могут добавляться стимулирующие баллы (от +1 до +3) за проявление социальной активности:

+1 балл: незначительная разовая (ситуативная) положительная динамика;

+2 балла: незначительная, но системная (проявляющаяся регулярно) положительная динамика.

+3 балла: значительная качественная трансформация поведения.

Штрафные баллы за отрицательную динамику стимулирующих баллов не предусмотрены!

1.5. Регламент фиксации результатов

- *Оперативный мониторинг.* Фиксация комментариев о грубых нарушениях дисциплины производится ежедневно. Текущее состояние (стабильное поведение или поощрения) фиксируется еженедельно (по пятницам) в ИС Эпос.
- *Итоговое оценивание.* Четвертная и годовая отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость не позднее 3 рабочих дней после окончания отчетного периода.
- *Ответственность.* За своевременность внесения данных отвечает классный руководитель. Контроль объективности заполнения ведомостей осуществляет социальный педагог.
- *Утверждение результатов и ознакомление.* Результаты оценки за поведение транслируются обучающимся и родителям (законным представителям) лично классным руководителем в ходе индивидуальных бесед или через ИС «ЭПОС».

1.6. Механизмы разрешения сложных ситуаций

Оценка «Недопустимое поведение». Выставление данного статуса по итогам четверти является основанием для проведения расширенного педагогического консилиума с обязательным участием родителей (законных представителей). По результатам консилиума разрабатывается индивидуальный план профилактической работы с обучающимся.

Конфликт интересов. При возникновении разногласий по поводу объективности оценки директор Школы (или уполномоченное лицо) инициирует служебную проверку. Разрешение спора проводится в соответствии с действующими в Школе локальными актами об урегулировании внутришкольных конфликтов.

2. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ

Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических особенностей, актуального состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специфика поведенческих проявлений. Для ряда категорий обучающихся с ОВЗ характерны особенности эмоционально-волевой сферы: несоответствие реакций социальной ситуации, недостаточная сформированность навыков самоконтроля, а также трудности в распознавании личных границ (своих и окружающих). Обучающимся с нарушением интеллекта или расстройствами аутистического спектра (РАС) могут быть свойственны непроизвольные агрессивные реакции (аутоагрессия и гетероагрессия), аффективные вспышки и специфические поведенческие паттерны (например, стереотипии — аутостимуляции). Данные проявления **не должны рассматриваться** как умышленное нарушение дисциплины.

Принципы оценки. При выставлении оценки за поведение целесообразно

руководствоваться следующими принципами:

- Принцип индивидуального прогресса: оценка базируется на динамике личностных результатов конкретного обучающегося относительно его собственных стартовых возможностей, а не на сравнении со средними показателями по классу или нормативами для нейротипичных сверстников.

- Принцип социального функционирования: оценке подлежит степень усвоения обучающимся адекватных моделей поведения в различных контекстах (урок, перемена, школьная столовая, улица) в условиях реальной или педагогически смоделированной ситуации.

- Принцип безопасности: учитывается освоение элементарных норм безопасного поведения в обществе и природе под контролем взрослого.

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся ____ класса за ____ четверть 2026-2027 учебного года

Классный руководитель _____

№ п/п	ФИО учеников класса	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся										Поощрение	Итоговая оценка поведения: «образцовое» (24-30), «допустимое» (10-23), «недопустимое» (0-9),
		1. Дисциплинированность				2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Правомерное поведение			
		1.1	1.2	1.3	1.4.	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		
1.	Петров Петр Петрович (пример)	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3		«образцовое» - 27
2.	Иванов Иван Иванович	1	2	3	3	0	1	0	1	1	1	+1	«допустимое» - 14
3.	Орлова Дарья Андреевна	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0		«недопустимое» - 9
....													

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /

ФИО

подпись