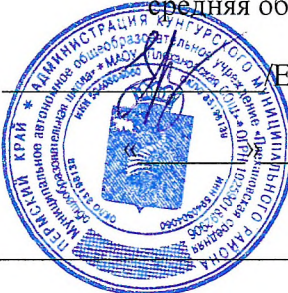


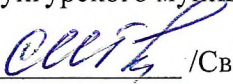
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/> Начальник<br/> Управления образования<br/> Кунгурского муниципального района</p> <p><i>Светлана Ивановна Телесова</i><br/> _____/Светлана Ивановна Телесова/</p> <p>« <i>22</i> _____ » 2021 года</p> <p>МП </p> | <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b><br/> Директор<br/> Муниципального автономного бюджетного<br/> общеобразовательного учреждения «Плехановская<br/> средняя общеобразовательная школа»</p> <p><i>Елена Валерьевна Чечурова</i><br/> _____/Елена Валерьевна Чечурова/</p> <p>_____ 2021 года</p> <p>МП </p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Программа развития  
муниципального автономного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»**

**«ВЕКТОР УСПЕХА»**

**период действия программы развития  
2021 – 2025 год**

**2021 год**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/> Начальник<br/> Управления образования<br/> Кунгурского муниципального района</p> <p> /Светлана Ивановна Телепова/</p> <p>« <u>22</u> » <u>ноября</u> 2021 года</p> <p>МП </p> | <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b><br/> Директор<br/> Муниципального автономного бюджетного<br/> общеобразовательного учреждения<br/> «Плехановская средняя общеобразовательная<br/> школа»</p> <p> /Елена Валерьевна Чечурова/</p> <p>« _____ » _____ 2021 года</p> <p>МП </p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Программа развития  
муниципального автономного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»**

**«ВЕКТОР УСПЕХА»**  
период действия программы развития  
**2021 – 2025 год**

**2021 год**

## Содержание

|                                                                                                                                                                             |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Пояснительная записка                                                                                                                                                       | 3 стр.  |
| Паспорт Программы развития школы                                                                                                                                            | 4 стр.  |
| 1. Информация об образовательной организации                                                                                                                                | 6 стр.  |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ развития школы за период 2018-2020 годы.                                                                                                | 7 стр.  |
| 3. Концептуальные идеи развития школы                                                                                                                                       | 16 стр. |
| Модель школы – 2024                                                                                                                                                         |         |
| Модель педагога школы – 2024                                                                                                                                                |         |
| Модель выпускника школы- 2024                                                                                                                                               |         |
| Миссия школы                                                                                                                                                                |         |
| 4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.                                                                                                                    | 19 стр  |
| 5. Основные направления реализации программы развития школы                                                                                                                 |         |
| 5.1. Повышение качества образования                                                                                                                                         | 21 стр. |
| 5.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения                                                                                  | 22 стр. |
| 5.3. Инклюзивное образование в школе                                                                                                                                        | 24 стр. |
| 6. Этапы реализации Программы развития                                                                                                                                      | 28 стр. |
| 7. Ожидаемые результаты реализации Программы и риски                                                                                                                        | 29 стр. |
| 8. Приложения                                                                                                                                                               | 31 стр. |
| 8.1 Подпрограмма развития структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» <u>«Содружество, Сотворчество, Взаимодействие.»</u>              | 31 стр. |
| 8.2. Проект «Проектирование Векторной модели развития школы как системы непрерывного образования в условиях построения индивидуальной образовательной траектории развития». | 37 стр. |

## Пояснительная записка

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня  
так, как учили этому вчера»  
Джон Дьюи*

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современное образование находится в стадии коренных преобразований, вызванных кардинальными изменениями его среды: политического и экономического устройства, идеологии, мировоззрения, общественной морали, внутреннего состояния субъектов среды, содержания и форм субъектно-субъектных отношений, информационной сферы.

Внедрение в образовательную практику школ информационных технологий поддерживается Государственными [программами](#) Российской Федерации: "Развитие образования на 2013-2020 годы», «Федеральная целевая [программа](#) "Развитие образования на 2016 -2020 годы», Федеральный [закон](#) "Об образовании в Российской Федерации", «[Стратегия](#) развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года».

В Федеральных государственных стандартах нового поколения прописана новая компетентностная парадигма, которая устанавливает требования не только к предметным результатам образовательной программы, но и личностным, и метапредметным, потребность в которых порождается именно информационным обществом. При таком подходе к обучению меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения представляется как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ - оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему.

Необходимым условием жизнедеятельности модели, являются изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей, их законных представителей), поэтому остро встают проблемы формирования информационной культуры личности.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на 2021-2025 годы.

**Значимость программы развития в деятельности ОО** определяется реальными потребностями системы образования и существующими противоречиями между предъявляемыми требованиями к системе образования, необходимостью ее обновления и недостаточной разработанностью новых форм воспитательно-образовательного процесса в ОО в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **ПАСПОРТ Программы развития школы.**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы             | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Плехановская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы: <b>«ВЕКТОР успеха»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дата принятия Программы            | 10.12.2020 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разработчик Программы              | Педагогический коллектив школы, родительский комитет школы, методический совет, администрация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Исполнители Программы              | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Конвенция о правах ребенка;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до</li></ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>– Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период 2018-2020г.г.;</li> <li>- Устав МАОУ «Плехановская СОШ»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основная стратегическая цель Программы | Обеспечение качества и доступности школьного образования, через реализацию в образовательном процессе инновационных направлений современного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи Программы                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для успешного внедрения ФГОС в основной школе и перехода старшей школы, всех уровней образования по адаптированным образовательным программам на новые образовательные стандарты с учетом преемственности всех ступеней обучения, <b>для повышения качества образования.</b></li> <li>2.Создание условий развития и воспитания творческой, развитой личности обучающегося, <b>«конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя</b> посредством интеграции учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>3. Создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ.</li> <li>4. Проектирование и внедрение Векторной модели развития школы как системы непрерывного образования в условиях построения индивидуальной образовательной траектории развития</li> <li>5. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>6.Совершенствовать модель государственно-общественного управления в школе, развивать партнерские отношения с родителями и местным сообществом, создать «открытую» школу для всех участников образовательного процесса, развитие различных форм сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Расширение образовательной среды дошкольного учреждения как открытого образовательного пространства для детей и взрослых в направлении всестороннего развития личности, обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.</li> <li>8. Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.</li> </ol> |
| Сроки и этапы реализации Программы     | <p>Программа реализуется в период с января 2021 по декабрь 2025 год в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ I этап - подготовительный (<b>2 полугодие 2020 -2021 уч. года</b>) <i>создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.</i></li> <li>⇒ II этап - основной (<b>май 2021 уч. года - май 2025 года</b>): <i>реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ⇒ III этап – аналитический ( <b>май - декабрь 2025 год</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Перечень проектов и Подпрограмм       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма развития структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» <u>«Содружество, Сотворчество, Взаимодействие.»</u></li> <li>2. Проект «Проектирование Векторной модели развития школы как системы непрерывного образования в условиях построения индивидуальной образовательной траектории развития».</li> </ol>                                                                                        |
| Источники финансирования Программы    | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Система контроля исполнения Программы | <p><i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор и методический совет школы.</p> <p><i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Вносить дополнения в виде актуальных проектов и подпрограмм.</p> |

## 1. Информация об образовательной организации

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом                                                                                                                                                                      | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плехановская средняя общеобразовательная школа»                                                    |
| Юридический адрес                                                                                                                                                                                                                             | 617410, Пермский край, Кунгурский район, с. Плеханово, Мира, 86                                                                                            |
| Телефоны/факс                                                                                                                                                                                                                                 | 8(34271)43163, 8(34271)43019/43448                                                                                                                         |
| Адрес электронной почты                                                                                                                                                                                                                       | pleh.rkungur@mail.ru                                                                                                                                       |
| Адрес сайта                                                                                                                                                                                                                                   | plshkola.narod.ru                                                                                                                                          |
| Учредитель                                                                                                                                                                                                                                    | Управление образования Кунгурского муниципального района                                                                                                   |
| Количество воспитанников и обучающихся:<br>- Плехановская СОШ<br>- Структурное подразделение                                                                                                                                                  | <b>785</b><br><b>356</b>                                                                                                                                   |
| Численность педагогов<br>Средний возраст педагогов                                                                                                                                                                                            | <b>81</b>                                                                                                                                                  |
| <b>имеют ведомственные знаки отличия:</b><br>«Отличник народного образования»<br>«Почетный работник общего образования РФ»<br>«Отличник физ. культуры и спорта»<br>«Почетный работник СПО»<br>«Почетный работник просвещения и воспитания РФ» | <b>1</b><br><b>7</b><br><b>1</b><br><b>-</b><br><b>2</b>                                                                                                   |
| Численность управленческого персонала                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>                                                                                                                                                   |
| Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала                                                                                                                                                                                 | <b>45</b>                                                                                                                                                  |
| Аттестация школы                                                                                                                                                                                                                              | Лицензия № 2705, серия 59Л01, регистрационный номер 0000447 от 03.04.2013 г                                                                                |
| Аккредитация                                                                                                                                                                                                                                  | Свидетельство о государственной аккредитации № 414 от 25.05.2010г.                                                                                         |
| В школе реализуются образовательные программы                                                                                                                                                                                                 | - ДОУ<br>- Основная образовательная программа начального общего образования: 1- 4 классы (ФГОС второго поколения).<br>- Основная образовательная программа |

|  |                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | основного общего образования (5-9 классы)<br>- Основная образовательная программа<br>среднего общего образования (10-11<br>классы). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ развития школы за 2018-2020 годы.

### 1. Численный состав обучающихся

Таблица 1

| Уч.<br>годы   | 1 ступень (1-4 кл.) |                              | Семейное<br>образование | 2 ступень (5-9 кл.) |                          | 3 ступень (10-11 кл.) |                              | Семейное<br>образование | Кол-во<br>учащихся,<br>чел. |
|---------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|               | Классы              | Кол-<br>во<br>уч-ся,<br>чел. |                         | Классы              | Кол-во<br>уч-ся,<br>чел. | Классы                | Кол-<br>во<br>уч-ся,<br>чел. |                         |                             |
| 2018-<br>2019 | 4/4/13              | <b>354</b>                   | 4                       | 5/7/12              | <b>334</b>               | 2                     | <b>20</b>                    | 4                       | <b>718</b>                  |
| 2019-<br>2020 | 4/4/13              | <b>360</b>                   | 5                       | 5/7/13              | <b>358</b>               | 2                     | <b>31</b>                    | 2                       | <b>758</b>                  |
| 2020-<br>2021 | 4/4/13              | <b>356</b>                   | 7                       | 5/7/14              | <b>384</b>               | 2                     | <b>31</b>                    | 6                       | <b>786</b>                  |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о положительной динамике роста контингента обучающихся, особенно на уровне основного общего образования. Но нужно дополнить, что в разрезе школ в Зуятском филиале наблюдается снижение численности (63-57 человек), в Плехановской школе увеличение (524-580 человек). Кроме того, ежегодно увеличивается количество обучающихся на семейной форме обучения (с 8 до 13).

### 2. Содержание и качество подготовки:

#### 1. Статистика показателей за 2017–2020 годы

Таблица 2

| №<br>п/п | Параметры статистики                                           | 2017–2018<br>учебный год | 2018–2019<br>учебный год | 2019–2020<br>учебный год |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1        | Количество детей, обучавшихся<br><u>на конец учебного года</u> |                          |                          |                          |
|          | – начальная школа                                              | <b>350</b>               | <b>354</b>               | <b>360</b>               |
|          | – основная школа                                               | <b>338</b>               | <b>358</b>               | <b>384</b>               |
|          | – средняя школа                                                | <b>20</b>                | <b>31</b>                | <b>31</b>                |
| 2        | Количество учеников,<br>оставленных<br>на повторное обучение:  |                          |                          |                          |
|          | – начальная школа                                              | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 | <b>0</b>                 |
|          | – основная школа                                               | <b>2</b>                 | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 |
|          | – средняя школа                                                | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 |
| 3        | Не получили аттестата:                                         |                          |                          |                          |
|          | – об основном общем образовании                                | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 |
|          | – о среднем общем образовании                                  | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 |
| 4        | Окончили школу с аттестатом<br>особого образца:                |                          |                          |                          |
|          | – в основной школе                                             | <b>2</b>                 | <b>6</b>                 | <b>3</b>                 |
|          | – средней школе                                                | <b>1</b>                 | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |

Анализируя показатели таблицы 2, отметим, что число обучающихся, оставленных на повторное обучение, снизилось до 0, благодаря индивидуальной коррекционной работе педагогов школы с неуспевающими обучающимися и их родителями, специалистов психолого-педагогической службы, появившейся с 2018-2019 учебного года. Видна положительная динамика качества образования, увеличение аттестатов особого образца в основной и средней школе.

## 2. Воспитанники и обучающиеся с ОВЗ.

Таблица 3

| Категория детей ОВЗ                          | ДОУ | Количество обучающихся по ступеням образования |             |
|----------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-------------|
|                                              |     | 1-я ступень                                    | 2-я ступень |
| Дети с задержкой психического развития (ЗПР) | 2   | 31                                             | 35          |
| Дети с нарушением интеллекта( у/о)           |     | 10                                             | 35          |
| - по программам СИПР,                        |     | 5                                              | 2           |
| - ТНР                                        |     | 2                                              | -           |
| Дети - инвалиды                              | 2   | 9                                              | 6           |

В ОО 126 детей с ОВЗ. Данные таблицы показывают, что проблемы у данной категории детей разноплановые. Вариант включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность зависит от рекомендаций ТПМПК, в которых представлена оценка возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, а также направления работы специалистов. Сформированы 4 класса комплекта.

Для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ образовательное учреждение создает условия: эффективная деятельность школьного ПМПконсилиума, взаимодействие с ТПМПК, создание соответствующего методического обеспечения образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов), преемственность между школой и детским садом: включение детей с ОВЗ, в работу «Лекотеки», создание «безбарьерной» образовательной среды. Помимо этого, специалисты находятся в постоянном поиске нового содержания развивающей предметно-пространственной среды в рамках технического и педагогического процесса, современных инновационных подходов к созданию и использованию развивающего и игрового пространства.

В школе создана **Психолого-педагогическая служба (ППС)** - это служба специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем обучающихся.

**Цель ППС** - систематизация и структурирование организационно-методической деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. В состав ППС входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, медицинский сотрудник. Деятельность ППС основана на взаимодействии специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогических и руководящих работников ОО, межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов, взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическая Служба представляет собой целостную многоуровневую структуру (дошкольный, школьный – 1,2 уровень).

Направления работы ППС: диагностическое, профилактическое, развивающее и коррекционное, консультативное и просветительское

Каждый специалист работает по своему плану, но есть моменты, которые необходимо решать совместно, дополняя друг друга. На заседаниях ППС обсуждаются вопросы по составлению адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ, происходит обмен и обобщение опыта работы, знакомство специалистов с информацией с курсов повышения квалификации, проведение мастер классов.

Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Важным аспектом в этом направлении деятельности остается создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения (МТБ, «безбарьерная» образовательная среда, повышение квалификации педагогов и узких специалистов, приемы и методы выстраивания взаимодействий с родителями...).

### 3. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Таблица 4

|           | Всего<br>обуч-ся | Из них<br>успевают |     | Окончили уч.год |      |           |     | Не успевают |   |               |   | Переведены<br>условно |   |
|-----------|------------------|--------------------|-----|-----------------|------|-----------|-----|-------------|---|---------------|---|-----------------------|---|
|           |                  |                    |     |                 |      |           |     | Всего       |   | Из них<br>н/а |   |                       |   |
|           |                  | Кол-<br>во         | %   | На<br>«4» и «5» | %    | На<br>«5» | %   | Кол-<br>во  | % | Кол-<br>во    | % | Кол-<br>во            | % |
| Зуята     | 21               | 21                 | 100 | 11              | 52,4 | 0         |     | 0           |   | 0             |   | 0                     | 0 |
| Зарубино  | 56               | 56                 | 100 | 25              | 45   | 0         | 0   | 0           | 0 | 0             | 0 | 0                     | 0 |
| Плеханово | 189              | 187                | 99  | 101             | 53   | 19        | 10  | 2           | 1 | 0             | 0 | 0                     | 0 |
| Итого     | 266              | 264                | 99  | 137             | 50,3 | 19        | 7,2 | 2           | 1 | 0             | 0 | 0                     | 0 |

По итогам 2019-2020 года на начальном уровне образования 99% обучающихся успешно освоили образовательные программы. 2 ученика Плехановской школы направлены на ТПМПК, по результатам обследования им рекомендовано изменить образовательный маршрут. Качество образования в среднем составило 50%. На отлично обучается 19 учеников Плехановской школы, в филиалах отличники отсутствуют.

### 4. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 5

| Классы        | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год |    |        |     | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|---------------|---------------|-----------------|-----|--------------|----|--------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|               |               |                 |     |              |    |        |     | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |   |
|               |               | Кол-во          | %   | На «4» и «5» | %  | На «5» | %   | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во             | % |
| Зуята         | 32            | 32              | 100 | 14           | 44 | 0      |     | 0           |   | 0          |   | 0                  | 0 |
| Зарубино      | 63            | 63              | 100 | 15           | 24 | 0      | 0   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Плеханово     | 259           | 259             | 100 | 110          | 43 | 12     | 5   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого         | 354           | 354             | 100 | 139          | 39 | 12     | 3.4 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Зуята м/к     | 5             | 5               | 100 | 1            | 20 | 0      | 0   | 0           |   | 0          |   | 0                  | 0 |
| Зарубино м/к  | 21            | 21              | 100 | 3            | 14 | 0      | 0   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Плеханово м/к | 11            | 11              | 100 | 3            | 28 | 0      | 0   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого         | 37            | 37              | 100 | 7            | 19 | 0      | 0   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Данные таблицы показывают 100% освоение образовательных программ в 2019-2020 учебном году на уровне основного общего образования. В среднем качество образования составило 39%, низкий показатель в Зарубинской школе (24%). На отлично обучается всего 12 человек в Плехановской школе, что составило 3,4% от общего количества учащихся.

Учебные результаты за 2020 год подводить сложно ввиду особой ситуации с распространением вирусной инфекции КОВИД-19 и обучения в 4 четверти в форме дистанционного обучения. Объективные показатели освоения учебных программ возможно увидеть только по результатам текущего учебного года, в течение которого велись корректирующие мероприятия.

Основные учебные результаты 2020 года остаются на уровне результатов предыдущих лет, что показывает отсутствие как положительной, так и отрицательной динамики успеваемости и

качества знаний обучающихся. Следовательно, необходимо проанализировать систему работы с обучающимися по повышению качества знаний.

## 5. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 6

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год |    |        |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------|----|--------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |                   |                 |     |              |    |        |    | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |   |                        |        |
|        |                   | Кол-во          | %   | На «4» и «5» | %  | На «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
| 10     | 21                | 21              | 100 | 13           | 59 | 3      | 14 |             |   |            |   | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| 11     | 9                 | 9               | 100 | 4            | 45 | 2      | 23 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| Итого  | 30                | 30              | 100 | 17           | 57 | 5      | 17 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 учебном году (73%) по сравнению с 2019 (78,9%) годом заметно снизились, что вызывает волнения у педагогов и администрации. Для повышения качества обучения с учениками и их родителями ведется индивидуальная системная работа: встречи с администрацией школы, индивидуальные собеседования. С обучающимися проводятся консультации, дополнительные занятия, факультативные занятия, спецкурсы. Классным руководителем и педагогами организуется работа по повышению учебной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся. Положительным моментом можно назвать то, что обучающиеся-выпускники, имеющие по всем предметам отлично, подтверждают оценки на ЕГЭ. Ежегодно школа выпускает медалистов.

По причине сложившейся непростой ситуации с распространением вируса COVID-19 государственная итоговая аттестация для выпускников основной школы в традиционной форме не состоялась. Из числа девятиклассников, обучавшихся в 2019-2020 учебном году по ООП ООО и по АООП ООО с ЗПР, получили аттестаты об основном общем образовании все.

## 6. Результаты ГИА (ОГЭ и ГВЭ) в 9 классе в 2019 году

Таблица 7

| предмет         | форма ГИА | кол-во | Сдали на |     |     |     | ср. балл | ср. отм. балл | усп-ть % | кач-во % |
|-----------------|-----------|--------|----------|-----|-----|-----|----------|---------------|----------|----------|
|                 |           |        | "5"      | "4" | "3" | "2" |          |               |          |          |
| Русский         | ОГЭ       | 70     | 41       | 24  | 5   | 0   | 55,2     | 3,8           | 100%     | 92%      |
|                 | ГВЭ       | 3      | 2        | 0   | 1   | 0   | 14       | 4,0           |          |          |
| Математика      | ОГЭ       | 70     | 9        | 29  | 32  | 0   | 47,5     | 3,5           | 100%     | 54%      |
|                 | ГВЭ       | 3      | 0        | 1   | 2   | 0   | 6        | 3,5           |          |          |
| Биология        | ОГЭ       | 24     | 1        | 15  | 7   | 0   | 59,7     | 3,8           | 100%     | 66 %     |
| История         | ОГЭ       | 4      | 0        | 3   | 1   | 0   | 46       | 3,6           | 100%     | 75 %     |
| Английский язык | ОГЭ       | 1      | 1        | 0   | 0   | 0   | 54       | 5             | 100%     | 100%     |
| Информатика     | ОГЭ       | 4      | 4        | 0   | 0   | 0   | 91,3     | 5             | 100%     | 100%     |
| Литература      | ОГЭ       | 3      | 3        | 0   | 0   | 0   | 94       | 5             | 100%     | 100%     |
| География       | ОГЭ       | 29     | 2        | 7   | 20  | 2   | 43       | 3,2           | 96,5 %   | 31 %     |
| Химия           | ОГЭ       | 16     | 9        | 4   | 3   | 0   | 62,9     | 4,3           | 100%     | 81 %     |
| Обществознание  | ОГЭ       | 47     | 4        | 21  | 23  | 0   | 50,5     | 3,5           | 100%     | 53 %     |
| Физика          | ОГЭ       | 9      | 0        | 4   | 5   | 0   | 45,1     | 3,4           | 100%     | 44 %     |

По результатам ОГЭ в 2019 году большинство предметов имеют 100% успеваемость, исключение география 96,5 %. По русскому языку качество знаний достаточно высокое, по математике результаты 54%, также не плохие. Экзамены по учебным предметам по выбору позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта выпускниками достигнут, качество знаний по большинству предметов более 50 % (по литературе,

информатике, химии и истории, биология. Достаточно низкие результаты обучающиеся показали по географии.

## 7. Результаты сдачи ЕГЭ в динамике

Таблица 8

| Предмет               | Средний тестовый балл |         |      |           |       |      |           |       |    |
|-----------------------|-----------------------|---------|------|-----------|-------|------|-----------|-------|----|
|                       | 2017/2018             |         |      | 2018/2019 |       |      | 2019/2020 |       |    |
|                       | ОО                    | район   | ПК   | ОО        | район | ПК   | ОО        | район | ПК |
| Русский язык          | 74,3                  | 69,6    | 73,4 | 78,4      | 69    | 70,4 | 72,1      | 73,2  | 74 |
| Математика профильная |                       | 49      | 55,8 | 58,2      | 59    | 60,7 | 46,8      | 56,3  | 59 |
| Математика базовая    | 17,6//4,7             | 17//4,5 |      |           |       |      |           |       |    |
| Физика                | 51                    | 57,1    | 56,8 | 64        | 56    | 56,2 | 56        | 56    | 55 |
| Химия                 | 42                    | 50,5    | 58,9 | 55        | 51    | 60   | 74        | 60    | 56 |
| Биология              | 45,5                  | 47,3    | 54,5 | 46,5      | 49    | 53   | 57        | 55    | 53 |
| Обществознание        | 54,8                  | 57,1    | 57   | 47        | 60    | 58,3 | 57        | 57    | 57 |

В 2020 году результаты ЕГЭ выше районных и краевых по физике, химии, биологии. По итогам ЕГЭ в 2020 году школу закончили два высокобалльника: Кокшарова Е., Полушкин С. по русскому языку, математике, химии, биологии.

## 8. Востребованность выпускников

Таблица 9

| Год выпуска | Основная школа |                      |                                |                                 |                    |         |        | Средняя школа |                 |                                 |                      |                  |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------|--------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Повторное обучение | Справка | Работа | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Призваны в армию |
| 2020        | 52             | 9                    | 5                              | 33                              | 0                  | 0       | 2      | 9             | 5               | 4                               | 0                    | 0                |
| 2019        | 76             | 17                   | 8                              | 47                              | 0                  | 0       | 0      | 10            | 9               | 1                               | 0                    | 0                |
| 2018        | 61             | 13                   | 2                              | 46                              | 0                  | 1       | 1      | 8             | 5               | 3                               | 0                    | 0                |

По данной статистике можно сделать вывод о том, что выпускники отдают предпочтение учреждениям СПО. В 2020 году выпускники 9 классов поступили в профессиональные учебные заведения не только города Кунгура, но Перми и Лысьвы. В основном, все выпускники продолжают обучение. В 2018 году была со справкой выпущена ученица, обучавшаяся по программе «Особый ребенок», так как является инвалидом, не смогла продолжить обучение.

Продолжают обучение в 10 классе лишь единицы, которые ориентированы на продолжение обучения в вузах. Для выпускников филиалов организован подвоз в 10(11) классы Плехановской школы.

Выпускники 11 класса традиционно поступают большинство в ВУЗы и учебные заведения СПО.

## 9. Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень)

Таблица 10

|                         | 2017-2018 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2018-2019 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Победитель              | 2         | 0         | 12        | 1         | 0         | 14        | 0         | 0         | 15        |
| Призёры                 | 5         | 1         | 16        | 2         | 0         | 31        | 0         | 0         | 28        |
| Похвальны<br>й<br>отзыв | 0         |           | 9         | 2         | 0         |           | 0         | 0         | 8         |



Данные таблицы показывают активизацию работы в данном направлении как количественную, так и качественную.

Зарубинский филиал

| НОУ                                   | 2018 |   |   | 2019 |   |   |         | 2020 |   |   |         |
|---------------------------------------|------|---|---|------|---|---|---------|------|---|---|---------|
|                                       | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | участие | 1    | 2 | 3 | участие |
| <b>НОУ «Первые шаги» (1-4 классы)</b> | 0    | 4 | 5 | 0    | 1 | 0 | 5       | 1    | 2 | 0 | 1       |
| <b>НОУ «Эврика» (5-7 классы)</b>      | 0    | 2 | 1 | 0    | 0 | 2 | 3       | 1    | 0 | 1 | 1       |
| <b>НОУ 8-11 классы</b>                | 0    | 1 | 4 | 0    | 0 | 0 | 0       | 0    | 0 | 0 | 0       |
| <b>«Старт в науку»</b>                |      |   |   |      |   |   |         |      | 1 | 1 | 0       |

Участие в конкурсах исследовательских работ учащиеся школы принимают ежегодно, но результативность не всегда высокая. Наибольшее количество работ на конкурсы было представлено в 2018 году, большинство этих работ удостоены были призовых мест.

Плехановская школа

| Год<br>НОУ                            | 2018 |   |   |         | 2019 |   |   |         | 2020 |   |   |         |
|---------------------------------------|------|---|---|---------|------|---|---|---------|------|---|---|---------|
|                                       | 1    | 2 | 3 | участие | 1    | 2 | 3 | участие | 1    | 2 | 3 | участие |
| <b>НОУ «Первые шаги» (1-4 классы)</b> | 8    | 3 | 3 | 0       | 3    | 7 | 5 | 1       |      |   |   |         |
| <b>НОУ «Эврика» (5-7 классы)</b>      | 7    | 4 | 2 | 2       | 6    | 5 | 1 | 0       | 3    | 4 | 3 | 1       |
| <b>НОУ 8-11 классы</b>                | 5    | 5 | 6 | 2       | 4    | 5 | 3 | 0       | 5    | 5 | 3 | 1       |

Анализ результатов показывает системную, качественную работу в данном направлении.

Кроме того, ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в предметных чемпионатах, интеллектуальных играх-конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, где показывают достойные результаты как на муниципальном уровне, так и на региональном и Всероссийском.

- Краевой конкурс исследовательских работ «Отечество»

2 место – 1 человек

Участие – 1 человек.

- Конкурс научных работ среди обучающихся образовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций Пермского края «Время вперед»

Участие – 2 человека

- Региональный конкурс юных исследователей окружающей среды

Участие – 1 человек

- Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащейся молодежи Пермского края

3 место – 1 человек.

## 11. Воспитательный процесс.

В 2018 - 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

### Направления работы.

1. Эколого-биологическое образование и воспитание.
1. Гражданско – правовое образование и воспитание.
2. Интеллектуально-развивающее воспитание.
3. Физкультурно-спортивное образование и воспитание.
4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений.
5. Художественно-эстетическое образование и воспитание.
6. Профориентация (трудовое воспитание и волонтерство).
7. Работа с родителями.

Вся воспитательная работа в школе строилась согласно плану учебно-воспитательной работы. Ежегодно проводятся месячники правовых знаний, безопасности, гражданско-правовой месячник, месячник антинаркотического воспитания, оборонно-массовой работы. Кроме того прошли традиционные мероприятия, такие как осенние турслеты, день матери, смотр строя и песни, вечер встречи выпускников, танцевальный марафон, Вахта памяти и другие.

Для реализации идей воспитательной системы в школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения

между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Таковыми традиционными мероприятиями стали: День Знаний, День учителя, Посвящение в старшеклассники, Новый год, Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и Международному женскому дню, Праздник последнего звонка, Выпускные вечера, Неделя физкультуры и спорта, Фестиваль дружбы народов, Танцевальный марафон, благотворительные акции «Неделя добрых дел», «От сердца к сердцу», конкурсная программа ко Дню Матери «Улыбкой маминой согреты», рождественские встречи опекаемых и многодетных семей «Любви негаснущий костер», трудовые десанты и экологические акции.

В рамках профориентационной работы с учащимися были организованы выезды на Ярмарку учебных мест в Центр занятости населения, экскурсия в ПЧ – 143, состоялись встречи учащихся и родителей с представителями средних профессиональных учебных заведений г.Кунгура.

В течение года проводятся традиционные смотры-конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года», «Спортсмен года» и «Семейный клуб года». В декабре в рамках ежегодного благотворительного марафона «Подари надежду» силами учащихся проведен благотворительный концерт «Твори добро», собранные средства которого были направлены на лечение ребенка-инвалида, ученика 1а класса Харитонов Сергея.

Активно развивается и кадетское движение. Юные кадеты активно принимают участие в муниципальных и краевых мероприятиях, где занимают призовые места. Неоднократно учащиеся кадетских классов принимали участие и в городских парадах и мероприятиях, где получили высокую оценку зрителей.

С 2016 учебного года МБОУ «Плехановская СОШ» является Краевой инновационной площадкой (руководитель Г.Н.Травников) реализован управленческий проект по теме «Проектирование модели образовательного кластера как фактора повышения качества образования и приоритета развития инновационного потенциала сельской школы». Благодаря проекту создана система внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках которых обучающиеся развиваются в различных направлениях с использованием инновационных подходов в работе.

Дополнительное образование ведется по программам естественно-научной, культурологической, технической, художественной и физкультурно-спортивной направленности. На базе школы работают 7 кружков и 7 спортивных секций. Многие дети посещают объединения дополнительного образования в учреждениях г.Кунгура. Всего охвачено ДО 349 человек (63%). Обучающиеся 1-10 классов 100 % охвачены внеурочной деятельностью. В 2020-2021 году продолжили свою работу профильные отряды ЮИДД и ДЮП (в них занято 47 человек), функционируют клубные объединения «СКИФ», «ЮНРОС», «Искра», «Семья», «Адонис» и «Эрудит».

Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за последние 4 года можно представить в виде таблицы:

Таблица 10

|                                   | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Детей из семей «группы риска»     | 25   | 16   | 18   | 26   | 17   |
| детей из семей, находящихся в СОП | 3    | 2    | 10   | 11   | 10   |
| детей, состоящих на учете в УВД   | 3    | 2    | 7    | 4    | 3    |

Анализируя выше представленную таблицу видим, что положительная динамика по сравнению с 2019 годом. Это направление требует особого внимания и новых приемов работы. В летний период в школе ведется работа по оздоровлению, отдыху и занятости учащихся.

И в целом анализируя воспитательную работу на итоговом педсовете, Совете старшеклассников, на заседаниях родительского комитета, посредством анкетирования всех участников образовательного процесса, все чаще звучат предложения по внедрению комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы (физическое здоровье, внедрение комплекса ГТО, навыков здорового питания, помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни и др...).

## 12. Сведения о педагогических кадрах.

### 1. Общие сведения о педагогических кадрах в Зуятском филиале

Таблица 11

| Уровни образования                   | Образование |               |            |               | Квалификация     |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------------|-------------|---------------|
|                                      | ВПО (пед.)  | ВПО (не пед.) | СПО (пед.) | СПО (не пед.) | высшая категория | I категория | Без категории |
| <b>Всего по ОУ</b>                   | <b>7</b>    | <b>1</b>      | <b>2</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>         | <b>4</b>    | <b>6</b>      |
| <b>Начального общего образования</b> | <b>1</b>    | <b>0</b>      | <b>1</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b>      |
| <b>Основного общего образования</b>  | <b>6</b>    | <b>1</b>      | <b>1</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>         | <b>2</b>    | <b>6</b>      |

В Зуятском филиале работает 10 педагогических работников. Средний возраст педагогов 57 лет. Из них имеют I квалификационную категорию 4 человека, соответствуют занимаемой должности – 6 человек. Высшее образование имеют 8 человек, среднее специальное образование – 2 человека.

## 2. Общие сведения о педагогических кадрах в Зарубинском филиале

| Уровни образования                   | Образование |               |            |               | Квалификация     |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------------|-------------|---------------|
|                                      | ВПО (пед.)  | ВПО (не пед.) | СПО (пед.) | СПО (не пед.) | высшая категория | I категория | Без категории |
| <b>Всего по ОУ</b>                   | <b>10</b>   | <b>0</b>      | <b>7</b>   | <b>3</b>      | <b>0</b>         | <b>8</b>    | <b>12</b>     |
| <b>Начального общего образования</b> | <b>1</b>    | <b>0</b>      | <b>3</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b>      |
| <b>Основного общего образования</b>  | <b>9</b>    | <b>0</b>      | <b>2</b>   | <b>2</b>      | <b>0</b>         | <b>5</b>    | <b>6</b>      |

Педагогический коллектив Зарубинского филиала состоит из 20 основных сотрудников и 3 совместителей, из которых 2 внутренние (приезжают из Плехановской школы) и 1 внешний. Из них имеют I квалификационную категорию 8 человека, соответствуют занимаемой должности – 12 человек. Высшее образование имеют 10 человек, среднее специальное образование – 10 человек. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Большим минусом в работе является низкий уровень активности участия педагогов в методических мероприятиях муниципального и краевого уровней, это сказывается на уровне квалификации.

## 3. Общие сведения о педагогических кадрах Плехановская школа

### Общие сведения о педагогических кадрах

**Таблица 12**

| Уровни образования                             | Образование |               |            |               | Квалификация     |             |                                   |               |
|------------------------------------------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------------|-------------|-----------------------------------|---------------|
|                                                | ВПО (пед.)  | ВПО (не пед.) | ВПО (пед.) | ВПО (не пед.) | высшая категория | I категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| <b>Всего по ОУ</b>                             | <b>33</b>   | <b>9</b>      | <b>5</b>   | <b>2</b>      | <b>19</b>        | <b>21</b>   | <b>3</b>                          | <b>6</b>      |
| <b>Начального общего образования</b>           | <b>10</b>   | <b>2</b>      | <b>5</b>   | <b>1</b>      | <b>7</b>         | <b>7</b>    | <b>3</b>                          | <b>1</b>      |
| <b>Основного и среднего общего образования</b> | <b>23</b>   | <b>7</b>      | <b>0</b>   | <b>1</b>      | <b>12</b>        | <b>14</b>   | <b>0</b>                          | <b>5</b>      |

На данный период в Плехановской школе работают 49 педагогов. Из числа основных работников 86 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование. 82% педагогов имеют первую и высшую категорию (1КК – 43%; ВКК – 39%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На сегодняшний день педагогический коллектив школы активно пополняется молодыми педагогами. 15% педагогов (7 человек) – учителя в возрасте до 30 лет. 68% (33 человека) – в активном возрасте 30-55 лет, 19% (9 педагогов) – в возрасте старше 55 лет. Средний возраст педагогов равен 43 годам. 13 (27%) педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет.

С 2016-2017 учебного года МБОУ «Плехановская СОШ» является Краевой инновационной площадкой по теме «Проектирование модели образовательного кластера как фактора повышения качества образования и приоритета развития инновационного потенциала сельской школы»; с 2019

года – «Проектирование Векторной модели развития школы как системы непрерывного образования в условиях построения индивидуальной образовательной траектории развития»; с 2020 года в школе работают еще две инновационные площадки, которые возглавляют непосредственно сами педагоги: «Проектирование инновационной модели развития цифрового интеллекта и навыков у обучающихся 2-4 классов на основе разработки и внедрения системы приложений VR/AR как образовательной платформы» (руководители Назарова М. Ю. и Мальгина Е. В.) и «Проектирование интегративной Модели неформального и информального образования как образовательной площадки развития познавательных и исследовательских навыков в условиях персонального образования и ее апробация» (руководитель Дарийчук Н. Е.).

Анализируя информацию по педагогическому составу школы можно сделать вывод, что необходимо продолжать кадровую политику в направлении привлечения молодых специалистов, продолжение эффективной деятельности в Плехановской школе и выстраивание системы работы по повышению квалификации в филиалах.

### **13. Материально-технические ресурсы.**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиНами. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации. Пришкольные территории благоустроены.

МБОУ «Плехановская СОШ» располагается в двух зданиях, Зуятский филиал и Зарубинский филиал располагаются в отдельных зданиях. В каждом учреждении имеются столовая, спортивные залы, мастерские, библиотеки, школьный музей, медицинские кабинеты.

Организация образовательного процесса в основной школе осуществляется в условиях *классно-кабинетной системы*. В 2020-2021уч. году за каждым классом закреплен отдельный кабинет. Основная часть учебных кабинетов оборудована необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, материалами по всем предметам. Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств. Библиотека имеет фонд художественной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы, медиатеки по ряду предметов.

Электронные образовательные ресурсы ОО включают компьютерные класс, компьютеры в библиотеке для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет, идет процесс оснащения рабочих мест педагогов.

У школы имеется официальный сайт, который ежемесячно пополняется, издается 1 раз в четверть газета «Милый дом».

Эффективность информатизации образовательного учреждения по современным меркам еще не достаточна, разработана система административных мер, регламентирующих процесс информатизации в школе, ведётся аналитическая работа по внедрению средств информатизации.

Информатизация школы осуществляется на основе текущего финансирования.

Таким образом, созданная в школе образовательная среда отвечает современным требованиям безопасности и оснащенности оборудованием. В дальнейшем к числу приоритетных задач школы необходимо отнести мероприятия по модернизации существующего оборудования, а также развитию материально-технической базы для организации естественнонаучных исследований, развития дополнительного образования инженерно-технического, технологического направлений.

### **3. Концептуальные идеи развития школы.**

Развитие школы в 2021-2025 годах определяется целым комплексом проблем и задач, отражающих, с одной стороны, приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе, а с другой - особенности и потребности самой школы.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов, в концепции была определена основная идея развития школы.

Программа развития школы на 2021-2025 годы ставит **основную цель** *обеспечение качества и доступности образования, всех уровней, через реализацию в*

*образовательном процессе инновационных направлений современного образования. Эта идея сводится к созданию модели перехода образовательной организации в новое состояние по реализации образовательных стандартов, организации доступных образовательных возможностей, создание предпосылок личностных достижений всех субъектов образовательного процесса при соблюдении принципа информационной открытости образовательного учреждения.*

Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход школы на новую ступень своего развития.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются инновационные технологии;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025 года.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**Миссия:** *построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы воспитанников, учеников, педагогов, родителей.*

#### **4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.**

Определяя стратегию дальнейшего развития школы, учитывался ряд факторов, к числу этих факторов относятся:

##### **1. Изменения, произошедшие в российской системе образования:**

- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие личностно ориентированного образования,
- информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов,
- создание здоровьесберегающей системы образования.

##### **2. Потенциал школы:**

- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения;
- ориентация процесса образования на самостоятельность и ответственность обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных и инновационных технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- стабильность эффективной системы внеурочной работы и дополнительного образования;
- эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;

- обновленная материально-техническая база школы, на всех уровнях образования;
- активное сотрудничество с социальными партнерами, выстраивание системы сетевого взаимодействия.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Главная идея Программы развития школы – **создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования – это создание адаптивного, современного и конкурентоспособного учебного заведения для всех субъектов образовательного процесса.**

Главная цель: **совершенствование образовательного пространства школы, обеспечение качества и доступности образования, через реализацию в образовательном процессе инновационных направлений современного образования.**

Для достижения главной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей субъектов образования, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создать условия для успешного перехода средней школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности дошкольного образования, начальной, основной и средней школы.
3. Обеспечивать поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.
4. Привлекать молодых специалистов.
5. Создать особые условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
6. Ставить особый акцент в деятельности школы на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
7. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации воспитанников и обучающихся, формирования различных компетенций.

8. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
9. Совершенствовать систему здоровьесбережения воспитанников и учащихся.
10. Обеспечивать воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступностью к образовательным ресурсам. Создавать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
11. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
12. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
13. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## 5. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «Плехановская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

- ⇒ 1. Создание условий для **успешного внедрения ФГОС** на всех ступенях образования с учетом преемственности, для повышения качества образования.
- ⇒ 2. Создание условий развития и воспитания творческой, развитой личности воспитанника и обучающегося, **«конкурентоспособного человеческого потенциала»**, способного реализовать себя посредством интеграции учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования.
- ⇒ 3. Проектирование Векторной модели развития школы как системы непрерывного образования в условиях построения индивидуальной образовательной траектории развития.
- ⇒ 4. Создание равных возможностей для **качественного образования и социализации детей с ОВЗ**.
- ⇒ 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе образования.
- ⇒ 6. **Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала**, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.
- ⇒ 7. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

### 5.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на

усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: *повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания*

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| №  | Мероприятия                                                                                             | Сроки                                | Ответственные                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Создание плана подготовки к ГИА                                                                         | Ежегодно<br>сентябрь                 | Зам директора по<br>УР, по филиалам              |
| 2  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы                                              | По отдельному<br>графику             | Зам директора по<br>УР, по филиалам              |
| 3  | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно<br>Июнь-июль                | Зам директора по<br>УВР, по филиалам             |
| 4  | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ         | Каждое полугодие                     | Зам директора по<br>УР, по филиалам              |
| 5  | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС                      | Ежегодно<br>Апрель<br>Май            | Зам директора по<br>УР, по филиалам              |
| 6  | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам                                                     | Ежегодно<br>конец четверти,<br>года  | Зам директора по<br>УВР, по филиалам             |
| 7  | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.                                               | В течение года                       | Зам директора по<br>УР, по филиалам              |
| 8  | Анализ результативности внеурочной деятельности                                                         | Ежегодно<br>конец четверти           | Зам. директора по<br>УР, ВР, по филиалам         |
| 9  | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году           | Ноябрь, январь,<br>апрель, май, июнь | Зам директора по У<br>по филиалам Р,             |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х, 10 классов                        | Сентябрь<br>Октябрь                  | Зам директора по<br>УР, УВР, по<br>филиалам, ППС |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования                                          | По графику<br>Министерства           | Зам директора по<br>УР, по филиалам              |

## 5.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе образования

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО, формирование у детей и подростков, а также их родителей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

- 5. Формирование у дошкольников и школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила, просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков

| № | Мероприятия                                                                                            | Сроки реализации             | Ответственные                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | Ежегодно<br>сентябрь,<br>май | Зам. директора по ВР,<br>по филиалам, мед.<br>работники,      |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.           | В течение<br>года            | Мед. работники,<br>классные<br>руководители                   |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.              | В течение<br>года            | Учителя физической<br>культуры                                |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.                               | В течение<br>года            | Директор школы                                                |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья                                                                  | Каждое<br>полугодие          | Зам. директора по ВР,<br>по филиалам, учителя<br>физ.культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию ЗОЖ        | 2020-2025<br>гг              | Зам. директора по ВР,<br>по филиалам                          |
| 7 | Развитие системы информированности о                                                                   | 2020-2025<br>гг              | Зам. директора по УВР,<br>по филиалам                         |

|    |                                                                                                                                                         |                             |                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
|    | спортивных достижениях школы:<br>оформление стенда; на сайте школы, в<br>соц.сетях                                                                      |                             |                                                   |
| 8  | Работа пед. коллектива по сохранению<br>зрения у учащихся (замена освещения в<br>кабинетах, проведение физ. минуток для<br>глаз).                       | 2020-2025<br>гг             | Зам. директора по АХР,<br>педагоги                |
| 9  | Работа по профилактике травматизма в<br>школе (организация перемен, работа с<br>родителями, организация дежурства<br>учителей).                         | 2020-2025гг                 | Администрация,<br>классные руководители           |
| 10 | Разработка и реализация Программы<br>по пропаганде здорового питания<br>среди учащихся и их родителей<br>«Школа здорового питания»<br>на 2021-2025 год. | 2021 год<br>2021-2025<br>гг | Директор школы,<br>Отв. за организацию<br>питания |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-<br>спортивного комплекса «Готов к труду и<br>обороне (ГТО)»                                                          | 2020-2025<br>гг             | Учителя физической<br>культуры                    |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
5. Повышение уровня культуры и сформированные навыки здорового питания учащихся.
6. Формирование у детей позитивного отношения к укреплению здоровья на основе освоения принципов рационального питания.
7. Повышение уровня знаний родителей по вопросам организации здорового питания, обеспечивающего нормальный процесс роста и развития детского организма, и как результат - рост родительской активности в формировании культуры питания своих детей, осознании ими роли здорового питания в жизни своих детей.

### 5.3. Инклюзивное образование в школе.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата

образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование сегодня – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### ***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки                                        | Ответственные             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2020-2025 гг                                 | Администрация             |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ                                                                                                                                   | 2020-2025 гг<br>по мере<br>необходимос<br>ти | Зам директора по УВР      |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ                                                                                    | 2020-2023 гг                                 | Зам директора по УВР, ППС |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями                                                                                                                                                                                                                    | 2020-2025 гг                                 | Директор                  |

|    |                                                                                                                                               |                        |                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
|    | здоровья, детей-инвалидов                                                                                                                     |                        |                               |
| 5  | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности                     | 2020-2024 гг           | Зам директора по УВР, ППС     |
| 6  | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем                                                                   | 2020-2024 гг           | Зам директора по УВР, ППС     |
| 7  | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)                  | По мере финансирования | Директор                      |
| 8  | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»                                                    | 2020-2024 гг           | Администрация                 |
| 9  | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | 2020-2025 гг           | Администрация                 |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2025 гг           | Администрация                 |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания                                          | 2020-2025 гг           | Директор, отв. за орг. питани |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии                                                         | Показатели                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация индивидуального подхода к детям                       | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики                                                                                                                                      | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения                                                                                                                           |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка       | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого                                                      | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: ППС, междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы                                                                                                                                 |
| Междисциплинарный подход                                         | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП                                                                                                                         | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.                                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания                  | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда                                                                              | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образ. процесс                                |
| Партнерское взаимодействие с семьей                                          | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам                                            | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.                                                                                                                              |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Кроме того, средствами реализации Программы развития школы являются проекты и подпрограммы, в которых отражены цели, основные мероприятия:

1. **Подпрограмма развития структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» на период 2021 - 2025 годы** (Приложение 1).
2. **Инновационный проект «Проектирование модели образовательного кластера как фактора повышения качества образования и приоритета развития инновационного потенциала сельской школы»** (Приложение 2).

В ходе реализации Программы развития она может дополняться вновь разработанными программами и проектами.

#### 6. Этапы реализации программы развития

| Название и сроки                                                                                                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап (2 полугодие 2020-2021 уч. г)</b><br>включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ деятельности школы.</li> <li>· Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</li> <li>· Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально - образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> <li>· Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li> <li>· Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>· Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> <li>· Включение в краевой инновационный процесс.</li> <li>· Разработка подпрограмм.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основной этап (конструктивно-преобразующий)</b><br>(май 2021 года - май 2025 года),<br>включающий деятельность по<br>ключевым направлениям реализации<br>Программы развития                               | <i>реализация мероприятий по направлениям, достижение<br/>целевых ориентиров развития в соответствии с<br/>заданной системой показателей, поэтапный анализ<br/>результатов Программы.</i>          |
| <b>Аналитический этап (май- декабрь 2025 год)</b> , включающий анализ и обобщение<br>полученных результатов,<br>прогнозирование, перепроектирование и<br>конструирование дальнейших путей<br>развития школы. | -Анализ результативности Программы развития школы.<br>-Определение новых задач и способов их решения по<br>реализации концептуальных целей.<br>-Выведение школы на новый уровень функционирования. |

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы и риски.

Переход школы в новое состояние по реализации новых образовательных стандартов, организации доступных образовательных возможностей, создание предпосылок личностных достижений всех субъектов образовательного процесса при соблюдении принципа информационной открытости образовательного учреждения.

1. Повышение качества образования в школе:
  - успеваемость 100%; качество образования 50%;
  - результаты ГИА и ЕГЭ не ниже средних показателей по району.
2. Созданы условий для всех категорий лиц с ОВЗ и психолого-педагогическая служба для сопровождения детей ОВЗ.
3. 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и ДО.
4. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, НОУ, интеллектуальных игр и конкурсов.
5. Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании используются новые, инновационные практики и технологии.
6. Увеличение доли родителей удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг.
6. Активное участие школы и педагогов школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в конкурсах инновационных проектов и программ.
7. Создана «открытая» школа для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.
8. Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции

## Индикаторы эффективной работы МБОУ «Плехановская СОШ»

| Наименование индикатора                                                                      | Единица измерения           | Значение индикатора по годам |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------|------|------|
|                                                                                              |                             | 2022                         | 2023 | 2024 | 2025 |
| <i>Полнота реализации основных образовательных программ</i>                                  | % выполнения учебного плана | 100                          | 100  | 100  | 100  |
| <i>Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования</i> | % обучающихся               | 100                          | 100  | 100  | 100  |
| <i>Получение аттестата</i>                                                                   | % обучающихся               | 100                          | 100  | 100  | 100  |
| <i>Обеспечение доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</i> | % качества обученности      | 48                           | 50   | 52   | 55   |

|                                                                                                                    |                                      |                               |    |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----|-----|-----|
| Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | % обучающихся                        | 10                            | 12 | 14  | 15  |
| Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства                                  | Количество педагогов                 | 2                             | 2  | 3   | 3   |
| Участие школы и педагогов в конкурсах инновационных проектов и программ                                            |                                      | 5                             | 5  | 7   | 7   |
| Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ                                                          | Наличие условий                      | В соответствии с требованиями |    |     |     |
| Создание психолого-педагогической службы для сопровождения детей ОВЗ                                               | Наличие службы                       | Реализация ИОП детей с ОВЗ    |    |     |     |
| Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи                                                   | Программа                            | Реализация программы          |    |     |     |
| Охват обучающихся внеурочной деятельностью и ДО                                                                    | % обучающихся                        | 95                            | 97 | 100 | 100 |
| Безопасность образовательной организации                                                                           | Предписания надзорных органов        | отсутствие                    |    |     |     |
| Информационная открытость                                                                                          | % удовлетворенности деятельностью ОУ | 65                            | 70 | 75  | 80  |

### Риски.

| Виды рисков                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пути минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.                                                                                                                                                    | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.<br><br>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;<br>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.                                             | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br><br>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.                                                                                                  |

Для успешной реализации Программы развития необходимо регулярно отслеживать изменения, в том числе законодательные, и своевременно актуализировать локальные акты.

| Наименование мероприятия     | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Срок                                       | Ответственный                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуализация локальных актов | Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы:<br>подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать;<br>подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы;<br><br>размещение актов на официальном сайте школы в отношении актов, подлежащих размещению) | В течение всего периода действия Программы | За подготовку актов – заместитель директора по УВР.<br>За размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) – заместитель директора по информатизации |

## 8. Приложения

Приложение 1

### Подпрограмма развития структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» «Содружество, Сотворчество, Взаимодействие.»

Численный состав воспитанников

Таблица 1

| Год       | Группы | Кол-во воспитанников, чел. |         |            |                 |
|-----------|--------|----------------------------|---------|------------|-----------------|
|           |        | До 3 лет                   | С 3 лет | Дети с ОВЗ | Дети - инвалиды |
| 2018-2019 | 16     | 88                         | 272     | 4          | 2               |
| 2019-2020 | 16     | 67                         | 266     | 7          | 2               |
| 2020-2021 | 15     | 61                         | 288     | 8          | 2               |

Вывод: Данные таблицы показывают, что численность контингента в течение 3 лет снижается, количество детей с ОВЗ увеличивается.

Таблица 2

|                          | Количество воспитанников |         |                          |
|--------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|
|                          | До 3 лет                 | С 3 лет | Адаптированные программы |
| <b>Всего</b>             | 0                        | 9       | 3                        |
| <b>по АООП ДО с ЗПР,</b> | 0                        | 6       | 1                        |
| <b>по АООП ДО с УО</b>   | 0                        | 2       | 1                        |
| <b>по АООП ДО с РАС</b>  | 0                        | 1       | 1                        |
| <b>по АООП ДО с ТНР</b>  | 0                        | 0       | 0                        |

Вывод: Дети с ОВЗ имеют выписки из ТПМПК. Для детей разработаны адаптированные программа

для детей и индивидуальный маршрут развития. Ведется работа узкими специалистами, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Создана интегрированная служба ППС (психолого-педагогическая служба) МБОУ Плехановская СОШ.

Коллективы работают по ООП ДО, на основе ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др., по утвержденным нормативным документам: годовой план, перспективные планы во всех возрастных группах, рабочие программы дополнительного образования.

## 2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты мониторинга воспитанников программ дошкольного возраста

Таблица 3

| Год          | Всего выпускников | Имеют средний и высокий уровни |    | Имеют низкий уровень |    | Условно не готовых |   |
|--------------|-------------------|--------------------------------|----|----------------------|----|--------------------|---|
|              |                   | Кол-во                         | %  | Кол-во               | %  | Кол-во             | % |
| 2017-2018    | 71                | 64                             | 90 | 7                    | 10 | 0                  | 0 |
| 2018-2019    | 62                | 57                             | 92 | 5                    | 8  | 0                  | 0 |
| 2019-2020    | 75                | 70                             | 93 | 5                    | 7  | 0                  | 0 |
| <b>Итого</b> | 208               | 191                            | 92 | 17                   | 8  | 0                  | 0 |

Вывод: По результатам мониторинга, видно, что есть дети с разным уровнем. С детьми низкого уровня ведется индивидуальная работа воспитателей, педагога-психолога, при необходимости дети направляются на ТПМПК.

## Конкурсы

Таблица 4

|                  | Муниципальный уровень |           |           | Межмуниципальный уровень |           |           | Региональный уровень |           |           |
|------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|
|                  | 2017-2018             | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018            | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Победитель       | 15                    | 3         | 3         | 2                        | 0         | 0         | 0                    | 0         | 0         |
| Призёры          | 0                     | 10        | 7         | 0                        | 3         | 0         | 1                    | 1         | 0         |
| Всего участников | 123                   | 105       | 135       | 8                        | 10        | 5         | 5                    | 3         | 14        |

Вывод: Воспитанники систематически принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Ежегодно на протяжении 5 лет воспитанники структурного подразделения с.Плеханово занимают первые места в конкурсе «Малые Степановские гонки»

- Муниципальный этап конкурса «Икарёнок» - 2 место (2019г. и 2020г.) структурное подразделение с.Плеханово;

- Онлайн - игра «Музыкальный серпантин» - структурное подразделение с.Плеханово 1 место (2019г.);

- Конкурс видеороликов «Помнить, чтобы жить» - структурное подразделение с.Плеханово 3 место (2019г.)

- «Чудесные и уникальные места Кунгурского муниципального района», (диплом III степени в 2019г) структурные подразделения с.Зарубино и с.Плеханово;

Структурные подразделения ежегодно участвуют в конкурсе «Образовательное учреждение года» в номинации «Лучшее структурное подразделение»:

- структурное подразделение с.Зарубино - II место (2018г.), III место (2019г);

- структурное подразделение с.Плеханово - II место (2020г.).

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива большой потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ.

Работа по профилактике детского и семейного неблагополучия

Таблица 5

|                               | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------|------|------|------|
| Детей из семей «группы риска» | 26   | 24   | 14   |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| детей из семей, находящихся в СОП | 1 | 1 | 3 |
|-----------------------------------|---|---|---|

Вывод: В учреждении эффективно ведется работа по профилактике семейного неблагополучия. Семьи, стоящие на учете как семья группы риска СОП, под постоянным наблюдением педагогов, с ними выстраивается регулярная профилактическая работа: посещение семей, беседы с родителями, консультации, дети и родители привлекаются во все мероприятия, проводимые в детском саду. Информация по семьям группы риска СОП ежемесячно заносится в информационную систему «Траектория».

### 3. Оценка организации повышения квалификации.

Педагогами учреждение укомплектовано согласно штатного расписания на 100 %.

Все педагоги имеют дошкольное образование, регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации. Участвуют в муниципальных, межмуниципальных, региональных мероприятиях, занимают призовые места.

Участие педагогов в конференциях, семинарах и т.д.

Таблица 6

|                    | Муниципальный уровень |           |           | Межмуниципальный уровень |           |           | Региональный уровень |           |           |
|--------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|
|                    | 2017-2018             | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018            | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Выступающие        | 15                    | 9         | 3         | 5                        | 1         | 2         | 8                    | 13        | 4         |
| Слушатели          | 13                    | 5         | 7         | 7                        | 5         | 0         | 9                    | 24        | 12        |
| Стендовый материал | 4                     | 3         | 2         | 0                        | 0         | 0         | 0                    | 0         | 0         |

Вывод: Педагоги участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах на разных уровнях.

- III Межмуниципальная конференция реализации ФГОС ДО «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в контексте ФГОС ДО (2017г)

- IIIV Краевая конференция «Повышение качества образовательных результатов, обучающихся: эффективные механизмы управления, современные образовательные технологии» (2019г)

- Краевая научно-практическая конференция «Социальное пространство, как условие позитивной социализации и индивидуализации дошкольников» (2019г) (стендовый доклад)

- Краевой семинар «Организация деятельности проектно- эвристических педагогических лабораторий, как оптимальных центров проектирования метапредметной среды, направленных на реализацию требований ФГОС в аспекте обучения электронным и дистанционным технологиям» (2019г)

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 7

|                  | Муниципальный уровень |           |           | Межмуниципальный уровень |           |           | Региональный уровень |           |           |
|------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|
|                  | 2017-2018             | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018            | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Победитель       | 2                     | 1         | 3         | 0                        | 0         | 0         | 0                    | 0         | 0         |
| Призёры          | 5                     | 13        | 7         | 0                        | 0         | 0         | 0                    | 0         | 0         |
| Всего участников | 10                    | 16        | 11        | 0                        | 0         | 2         | 3                    | 4         | 1         |

Вывод: Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, являются призерами на муниципальном уровне:

- Участие в конкурсах профессионального мастерства:

– Муниципальный уровень структурное подразделение с.Плеханово (2019г.): смотр – конкурс «Лучшая дидактическая игра для детей дошкольного возраста» - 2 место; конкурс бизибордов «Раз дощечка, два дощечка» - 1, 2 место; конкурс проектов «За здоровьем в детский сад»; конкурс «Дидактические игры по физическому развитию дошкольников» - 3 место;

- конкурс «Учитель года» – 3 место в номинации «Дебют в образовании» (2018, 2019, 2020гг), 1 место в номинации «Моя прекрасная няня» (2019г.).

- Муниципальный уровень структурное подразделение с.Зарубино: конкурс бизибордов «Раз дощечка, два дощечка» (2019г);
- конкурс «Учитель года» II место в номинации «Моя прекрасная няня»), III место в номинации «Педагогический дебют» (2019г)
- смотр-конкурс музеев Диплом II степени (2019г)
- Региональный фотоконкурс «Народные традиции» Диплом II степени. (2019г)
- Муниципальный конкурс профмастерства «Знатоки дошкольной педагогики» Диплом II степени
- Призовые места в конкурсах в рамках РМО музыкальных руководителей «Маленький артист» в разных номинациях: («Вокал», «Танец» – I место (2017г, 2018г), «Оркестр» - III место (2019г), конкурс «Организация РППС музыкального зала» III место (2019г).

#### **4. Оценка материально-технической базы.**

Структурные подразделения находятся в отдельно стоящих двухэтажных и одноэтажном здании, построенным по типовому проекту. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здания структурных подразделений оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

*Успешное решение задач, стоящих перед учреждением, вызывает необходимость укрепления его материально – технической базы.*

#### **5. Общие выводы и задачи.**

Структурные подразделения для детей дошкольного возраста функционирует в составе МАОУ «Плехановская СОШ»

Коллективы работают по ООП ДО, на основе ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др., по утвержденным нормативным документам: годовой план, перспективные планы во всех возрастных группах, рабочие программы дополнительного образования. Для решения задач поставленных ООП ДО необходимо развивать и пополнять предметно-пространственную развивающую среду, в том числе инновационными средствами развития. Усилить краеведческий акцент в предметно-развивающем пространстве.

Педагогами учреждение укомплектовано согласно штатного расписания на 100 %.

Все педагоги имеют педагогическое образование, регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации. Участвуют в муниципальных, межмуниципальных, региональных мероприятиях, занимают призовые места. Необходимо выстроить систему педагогического роста, позволяющую увеличить число педагогов, имеющих I и высшую категории.

В учреждении разработана единая система мониторинга для всех возрастных групп.

Количество детей дошкольного возраста в учреждении в 2021г. составляет 358 человек, сохраняется тенденция к уменьшению количества детей в последующие годы в структурном подразделении с. Зарубино.

Необходимо пополнять количество узких специалистов педагог-психолог, учитель-дефектолог, т.к. увеличивается количество детей имеющих ограниченные возможности здоровья. Спланировать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса в данном направлении.

Активизировать привлечение и вовлечение в образовательный процесс родителей.

*Таким образом, выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития структурных подразделений. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Подпрограмма развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход к инновационному развитию, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.*

Ряд направлений и мероприятий будут реализованы в рамках общей Программы развития МАОУ «Плехановская средняя общеобразовательная школа» на период **2021 - 2025 годы «ВЕКТОР успеха»**, а специфические для уровня дошкольного образования на основе проектов включенных в подпрограмму «Содружество, Сотворчество, Взаимодействие»,

**Система мер, направленных на реализацию социального заказа на повышение качества образования детей и подготовку их к обучению в школе.**

### **«Содружество, Сотворчество, Взаимодействие.»**

*Цель: Расширение образовательной среды дошкольного учреждения как открытого образовательного пространства для детей и взрослых в направлении всестороннего развития личности, обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.*

**Задачи:**

1. Объединение образовательных практик, требующих соорганизации ресурсов для методического и кадрового обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДООУ.
2. Организовать диссеминацию педагогического опыта в рамках учреждений.
3. Построение партнерско - сетевых отношений между участниками проектов.
4. Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ, соответствующей ФГОС ДО.
5. Подготовка методического, информационного и технического обеспечения образовательного процесса в ДООУ в рамках работы Тьюторских площадок.
6. Создание методической копилки посредством соорганизации деятельности участников проектов.
7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Реализация поставленных задач осуществляется посредством реализации проектов:

- проекты **«LEGO– площадка - открытое образовательное пространство для детей и взрослых»**, **«Автогородок – территория безопасности»**, **«Метеослужба: от традиций, к новаторству»**, **«У школьного порога»**, **«Истоки»** по ознакомлению детей с историей и культурой родного края».

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проект<br/><b>«LEGO-<br/>площадка – открытое<br/>образовательное<br/>пространство для<br/>детей<br/>и взрослых»</b><br/>(развитие<br/>конструктивно-<br/>модельного<br/>творчества)</p> | <p><b><u>Цель:</u></b> расширение образовательной среды дошкольного учреждения как открытого образовательного пространства для детей и взрослых в направлении развития конструктивно-модельной деятельности посредством использования леготехнологий, робототехники.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать механизмы функционирования Lego-площадки как открытого пространства для детей и взрослых.</li><li>2. Повысить уровень освоения обучающимися образовательной Области «Художественно-эстетическое развитие» в направлении конструктивно-модельной деятельности.</li><li>3. Популяризовать техническое конструирование как одно из продуктивных направлений деятельности;</li><li>4. Создать условия для повышения технического образования детей дошкольного возраста.</li></ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проект<br/>«У школьного порога»</p>                                                | <p><b>Цель:</b> обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса;</li> <li>2.Обеспечить психолого-педагогические условия, направленные на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;</li> <li>3.Создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной;</li> <li>4.Выработать единую стратегию в работе с родителями;</li> <li>5.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> </ol> |
| <p>Проект<br/>«Автогородок – территория безопасности»</p>                             | <p><b>Цель:</b> формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса через практическую деятельность в Автогородке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность в Автогородке.</li> <li>2.Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства Автогородка.</li> <li>3.Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.</li> <li>4.Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |
| <p>Проект<br/>«Истоки» по ознакомлению детей с историей и культурой родного края»</p> | <p><b>Цель:</b> Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о малой Родине, истории и культуре Пермского края, интерес к поисково-исследовательской деятельности по средством мини-музея «Истоки».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).</li> <li>2.Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.</li> <li>3.Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка народных примет и предсказаний и др.)</li> </ol>                                                                     |
| <p>Проект<br/>«Метеослужба: от традиций, к новаторству»</p>                           | <p><b>Цель:</b> создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности, формирование элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.</p> <p>2.Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.</p> <p>3.Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы.</p> <p>4.Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.</p> <p>5.Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.</p> <p>6.Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформирована образовательная среда дошкольного учреждения как открытого образовательного пространства для детей и взрослых в направлении всестороннего развития личности.
2. Выстроена система педагогического роста, 60% педагогов имеют первую и высшую категории.
3. Разработаны механизмы функционирования Lego-площадки как открытого пространства для детей и взрослых.
4. Повышен уровень освоения обучающимися образовательной Области «Художественно-эстетическое развитие» в направлении конструктивно-модельной деятельности.
5. Сформировано умение детей анализировать, исследовать, прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с оборудованием метеостанции.
6. Сформированы навыки практического применения полученной информации о малой Родине в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной) по средствам музейного пространства ДОУ.
7. Овладение практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников образовательного процесса через практическую деятельность в Автогородке.
8. Создание благоприятных условий для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной (от дошкольного на уровень школьного образования);
9. Удовлетворенность деятельностью и результатами ДОУ у 85% родительской общественности.
10. Объединение образовательных практик в условиях сетевого взаимодействия ДОУ.
11. Организована диссеминация педагогического опыта в рамках учреждений.
12. Построены партнерско - сетевые отношения между участниками проектов.
13. Подготовлено методическое, информационное и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в рамках работы Тьюторских площадок .

**Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования администрации Кунгурского МР  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»**

**Инновационная программа проекта  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Плехановская средняя общеобразовательная школа»**

**на тему *«Проектирование Векторной модели развития школы как системы  
непрерывного образования в условиях построения индивидуальной  
образовательной траектории развития».***

**Участники проекта:** педагоги, родители и обучающиеся,  
МОБУ «Плехановская СОШ»

**Срок реализации проекта:** 2019– 2022 гг.

**Авторы проекта:** Чечурова Е.В., директор  
Самойлова О.И., зам.директор по УР  
Полушкина Н.В., зам.директор по ВР

**Содержание**

|    |                                                                                    |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | Паспорт проекта.....                                                               | 3         |
| 2  | <b>Обоснование разработки проекта.....</b>                                         | <b>5</b>  |
| 3  | Анализ исходной ситуации. Проблемы, предполагаемый масштаб их решения.....         | 9         |
| 4  | <b>Цель, задачи и гипотеза проекта .....</b>                                       | <b>14</b> |
| 5  | Ожидаемые результаты проекта.....                                                  | 17        |
| 6  | <b>Основные этапы, сроки реализации и план внедрения проекта .....</b>             | <b>18</b> |
| 7  | Ресурсное обеспечение проекта .....                                                | 22        |
| 8  | Риски и минимизация их влияния .....                                               | 23        |
| 9  | Критерии оценки результата, инструментарий.....                                    | 25        |
| 10 | Планируемые результаты.....                                                        | 26        |
| 11 | <b>Дальнейшее развитие проекта .....</b>                                           | <b>28</b> |
| 12 | Глоссарий.....                                                                     |           |
| 13 | Список нормативно-правовых актов и литературы. Информационные ресурсы (сайты)..... |           |

# 1.Паспорт проекта

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная категория             | Общеобразовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ф.И.О., должность разработчика проекта | Чечурова Е.В., директор<br>Самойлова О.И., зам. директор по УР<br>Полушкина Н.В., зам. директор по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Место работы                           | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плехановская средняя общеобразовательная школа», Кунгурского МР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Адрес организации                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Руководитель проекта                   | Травников Григорий Николаевич                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Аннотация проекта                      | <p>Настоящая инновационная программа-проект представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ на 2019-2022 г.г., отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Плехановская СОШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2022 года.</p> <p>В Программе-проекте представлена система организационно-управленческих, образовательных, учебно-методических задач и направлений деятельности по созданию и организации условий, необходимых для достижения желаемого качества образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Идея проекта                           | Для проектирования развития школьной инфраструктуры применяется векторная модель, которая позволяет спроектировать и реализовать иной способ организации внеучебной, воспитательной и познавательной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, жителей села, социальных партнеров и достичь новых качественных результатов образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Цель проекта</b>                    | Создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи Проекта</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.</li> <li>2. Повысить качество образования, уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.</li> <li>3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.</li> <li>4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.</li> <li>5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.</li> <li>6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.</li> <li>7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.</li> <li>8. Развитие системы внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия.</li> </ol> |
| Партнеры проекта                       | Управление образования КМР, Кунгурский многопрофильный техникум, Кунгурский автотранспортный колледж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня  
так, как учили этому вчера»*

*Джон Дьюи*

## **2. Обоснование разработки проекта**

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современное образование находится в стадии коренных преобразований, вызванных кардинальными изменениями его среды: политического и экономического устройства, идеологии, мировоззрения, общественной морали, внутреннего состояния субъектов среды, содержания и форм субъектно-субъектных отношений, информационной сферы.

Наша страна, как и все мировое сообщество, так же заинтересована в модернизации системы образования: «Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Внедрение в образовательную практику школ информационных технологий поддерживается Государственными [программами](#) Российской Федерации: "Развитие образования на 2013 - 2020 годы», «Федеральная целевая [программа](#) "Развитие образования на 2016 - 2020 годы», Федеральный [закон](#) "Об образовании в Российской Федерации", «[Стратегия](#) развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года».

Вопросы развития цифрового и электронного образования рассматривались на уровне правительства РФ: на заседаниях Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 13 июля 2016 г. и на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 1 и 24 августа 2016 г.

На заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Цель проекта: «создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года».

В Федеральных государственных стандартах нового поколения прописана новая компетентностная парадигма, которая устанавливает требования не только к предметным результатам образовательной программы, но и личностным, и метапредметным, потребность в которых порождается именно информационным обществом. При таком подходе к обучению меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения представляется как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ - оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима

полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему.

Необходимым условием жизнедеятельности модели, являются изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей, их законных представителей), поэтому остро встают проблемы формирования информационной культуры личности.

Изменение роли средств передачи, хранения и обработки, одним из которых выступает компьютер, оправдывает выделение и отдельное изучение в качестве составного компонента информационной культуры ИКТ-компетенцию, под которой понимают готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные практики, выполняемые с помощью ИКТ. Информатизация создает условия для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта объясняется следующими причинами:

➤ **Организационная.** Учреждение инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

➤ **Методическая.** Необходимость выявления профессиональных затруднений и образовательного запроса педагогов в области использования ИКТ, продиктованной профессиональным стандартом; разработки перспективных программ, учитывающих специфические предметные составляющие использования ИКТ в той или иной образовательной области, информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием ИКТ.

➤ **Информационная.** Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.

➤ **Социальный заказ.** Необходимость получения образования в условиях современного развития экономики и общества: по индивидуальным образовательным траекториям; обучением детей с особыми потребностями; необходимость выбора новых форм организации учебной деятельности в современных условиях цифровизации образования.

**Ценность инновационного характера проекта** направлена на сохранение позитивных достижений ОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и школы.

### **3. Анализ исходной ситуации**

**Анализ структуры управления ОО:** Деятельность образовательной организации выстроена в соответствии с Уставом, основной образовательной программой на всех уровнях обучения, программой развития «Школа доступных возможностей» на период 2018 - 2020 годы.

Особенностью в развитии ОО в настоящее время является процесс реорганизации, путем присоединения к школе МБОУ «Зарубинская ООШ» и МБОУ «Зуятская ООШ» со структурными подразделениями. Возникает необходимость выстраивания новой организационной структуры и эффективного взаимодействия на основе инновационных технологий.

**Анализ показателей качества образовательного процесса, показывает, что** в школе наблюдается внутренняя положительная динамика предметных результатов обучения на уровне основного и среднего общего образования, но не по всем предметам показатели выше районных и краевых.

**Результаты сдачи ОГЭ в динамике**

| Предмет        | Средний тестовый балл |      |      |           |      |      |           |      |      |
|----------------|-----------------------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|                | 2015/2016             |      |      | 2016/2017 |      |      | 2017/2018 |      |      |
|                | ОО                    | АТЕ  | ПК   | ОО        | АТЕ  | ПК   | ОО        | АТЕ  | ПК   |
| Русский язык   | 55,1                  | 51,2 | 56,6 | 53,9      | 58,3 | 51,3 | 60,1      | 62,9 | 54,3 |
| Математика     | 47,7                  | 48,3 | 50,5 | 48,0      | 48,3 | 50,2 | 43,4      | 47,6 | 50,2 |
| Физика         | 44,0                  | 51,7 | 63,8 | 54,9      | 53,4 | 49,5 | 55,9      | 49,3 | 51,8 |
| Химия          | 48,0                  | 53,2 | 78,8 | 60,0      | 47,5 | 50,4 | 43,6      | 51,7 | 53,3 |
| Биология       | 48,5                  | 54,3 | 62,1 | 43,3      | 52,8 | 50,2 | 50,5      | 55,2 | 50,7 |
| Обществознание | 56,1                  | 51,5 | 72,8 | 53,5      | 51,6 | 50,5 | 52,9      | 47,6 | 52,7 |
| История        | -                     | -    | 66,0 | -         | -    | 50,0 | 43,5      | 51,4 | 51,2 |
| География      | 50,6                  | 53,7 | 81,1 | 48,5      | 52,1 | 50,9 | 43,3      | 49,8 | 51,3 |
| Литература     | -                     | -    | -    | -         | -    | 61,4 | 42        | 70,4 | 71,1 |
| ИКТ            | 63,3                  | 66,9 | 50,0 | 81,1      | 62,2 | 53,0 | 79        | 51,4 | 50,5 |

**Результаты сдачи ЕГЭ в динамике**

| Предмет              | Средний тестовый балл |       |      |           |       |      |           |       |      |
|----------------------|-----------------------|-------|------|-----------|-------|------|-----------|-------|------|
|                      | 2015/2016             |       |      | 2016/2017 |       |      | 2017/2018 |       |      |
|                      | ОО                    | район | ПК   | ОО        | район | ПК   | ОО        | район | ПК   |
| Русский язык         | 77,4                  | 70,4  | 71   | 73        | 71,6  | 70,6 | 74,3      | 69,6  | 70,9 |
| Математика (Проф-ая) | 47,0                  | 49    | 53,5 | 41,1      | 51,2  | 53,1 | 47,4      | 49    | 55,3 |
| Математика (базовая) | 4,6                   | 4,5   | 4,3  | 4,2       | 4,6   | 4,3  | 4,7       | 4,5   | 4,5  |
| Физика               |                       |       | 54,7 | 46,7      | 54,2  | 51,3 | 51        | 57,1  | 57,3 |
| Химия                | 47                    | 46    | 60,7 | 45        | 44,8  | 55,2 | 42        | 50,5  | 57,2 |
| Биология             | 58,3                  | 50,0  | 58,4 | 42        | 51,2  | 56   | 45,5      | 47,3  | 56,6 |
| Обществознание       | 54,3                  | 58    | 59,4 | 51,7      | 59,6  | 56,3 | 54,8      | 57,1  | 57,9 |
| История              | -                     | -     | 53   | -         | -     | 52,6 | -         | -     | 54,3 |
| География            | 67                    | 54    | 69,6 | 67,5      | 57,8  | 65,4 | 59,6      | 51,6  | 67,3 |
| Литература           | -                     | -     | 64,6 | 68        | 72,7  | 63,9 | -         | -     | 66,3 |
| Английский яз.       | -                     | -     | 68,4 | -         | -     | 70,9 | -         | -     | 70,4 |
| Немецкий язык        | -                     | -     | -    | -         | -     | -    | -         | -     | 63,4 |
| ИКТ                  | -                     | -     | -    | 68        |       |      | -         | -     | -    |

Положительным является тот факт, что все 100% выпускников были выпущены из школы с документом об образовании. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» на ОГЭ. Есть 100-бальные результаты по русскому языку. Но все, же существует проблема качественной сдачи таких предметов как математика, химия, биология. Невысокие результаты ОГЭ по физике и географии. В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом по русскому языку, математике (профиль и база), физике. Эти результаты определяют вектор дальнейшей работы педагогического коллектива по повышению качества образования с применением инновационных технологий.

**Востребованность выпускников**

| Год  | Основная школа |                      |                                |                                 |                    |         |        | Средняя школа |                 |                                 |                      |                  |
|------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------|--------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------|
|      | Всего          | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Повторное обучение | Справка | Работа | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Призваны в армию |
| 2016 | 24             | 6                    | 1                              | 13                              | 4                  | 0       | 0      | 5             | 5               | 0                               | 0                    | 0                |
| 2017 | 36             | 9                    | 2                              | 23                              | 0                  | 1       | 1      | 13            | 6               | 7                               | 0                    | 0                |
| 2018 | 30             | 10                   | 1                              | 19                              | 0                  | 0       | 0      | 8             | 5               | 3                               | 0                    | 0                |

По данным таблицы мы видим, что 100 % выпускников основной школы продолжили обучение. В 2018 году традиционно были выпускники, поступившие в лицей №1 города Кунгура. В 2018 году выпускники 9 классов поступили в профессиональные учебные заведения не только города Кунгура, но Перми и Чусового. Выпускники 11 класса более 60% поступают в ВУЗы.

**Анализ инновационной деятельности: МБОУ «Плехановская СОШ»** участник ассоциации «Эврика», Лига малых городов и сел Пермского края. С 2016-2017 учебного года МБОУ «Плехановская СОШ» является Краевой инновационной площадкой (руководитель Г. Н. Травников) по теме «Проектирование модели образовательного кластера как фактора повышения качества образования и приоритета развития инновационного потенциала сельской школы». На сегодняшний день, подводя итог реализации проекта, в школе создана система внеурочной работы и работы дополнительного образования, в рамках которых обучающиеся развиваются в различных направлениях с использованием инновационных подходов в работе по их всестороннему развитию.

Успешной реализации проекта будет способствовать имеющийся опыт инновационной работы образовательной организацией, деятельность которой построена на принципах стабильного функционирования и инновационного развития.

**Анализ материально-технических ресурсов школы:** В МБОУ «Плехановская СОШ» создаётся информационно-образовательная среда. Оборудован компьютерный класс на 13 рабочих мест для обучающихся и автоматизированное рабочее место учителя с интерактивной доской, сканером и принтером. Класс используется в основном для проведения уроков информатики и внеурочной деятельности, проведения факультативных занятий в основной и средней школе. Оснащены автоматизированным рабочим местом учителя все учебные кабинеты, но часть из них уже устаревшие. Имеется мобильный класс для обеспечения предметов естественно-научной направленности и 2 интерактивных приставки Mimio Teach 2 в кабинетах русского языка и литературы.

В школе успешно функционирует и постоянно модернизируется сайт. Интернет с высокоскоростным доступом организован через проводные и беспроводные сети: в учительской, библиотеке, у администрации, в 25 % предметных кабинетах.

Можно отметить следующие *положительные стороны*:

- совершенствуется материально-техническая база (пополняются классы, оборудованные по требованиям ФГОС);
- педагоги школы активно внедряют информационно-коммуникационные технологии в свою деятельность, в учебный процесс;
- выход в Интернет, локальная сеть;
- персональный компьютер становится рабочим инструментом руководителей, педагогов, библиотекаря;
- библиотека оборудована четырьмя персональным компьютером библиотекаря, есть выход в Интернет;
- появляется опыт участия учителей школы в сетевых проектах;
- появляется опыт дистанционного обучения учителей;
- появляется опыт создания блогов учителей и классов;
- появляется опыт обмена информации в сетевых сообществах;
- сформирована медиатека;
- есть официальный сайт школы.

Имеются *негативные моменты*:

- материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям ФГОС;
- недостаточное количество компетентных квалифицированных кадров, способных использовать технические средства с максимальной эффективностью;
- снижение качества знаний;
- родители учащихся не владеют достаточными знаниями в области ИКТ для сотрудничества со школой в открытом информационном пространстве образовательного учреждения;
- локальная сеть не охватывает всю школу, а лишь кабинеты руководителей школы и секретаря;
- низкий уровень владения компьютером некоторых учителей школы;
- недостаточная открытость информации;
- не ведётся электронный документооборот;
- обучение частично индивидуализировано;
- нет грамотного системного администратора.

В связи с вышеизложенными положительными и негативными моментами встают следующие **проблемы**:

1. Как модернизировать материальную базу школы с учётом требований ФГОС?
2. Как повысить уровень информационной культуры учителей, учащихся, родителей в соответствии с требованиями ФГОС?
3. Как разрешить противоречие между необходимостью внедрения инновационных педагогических технологий в образовательное пространство школы для получения нового качества образования и собственной профессиональной неготовностью педагогов решать качественно новые задачи?
4. Как повысить мотивацию учащихся?
5. Как достигнуть новых образовательных результатов?
6. Как модернизировать инфраструктуру школы?
7. Как обеспечить открытость и доступность информации о школе?
8. Как повысить эффективность и качество управления школой на основе внедрения современных информационных технологий?
9. Как обеспечить свободу коммуникации всех участников образовательного процесса?
10. Как обустроить образовательное пространство школы, которое будет эффективно способствовать достижению новых образовательных результатов.

#### **4. Цель, задачи, гипотеза проекта.**

**Цель проекта:** *Создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.*

##### **Задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить качество образования, уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
8. Развитие системы внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия.

##### **Гипотеза проекта:**

Для построения новой школьной инфраструктуры применяется векторная модель.

**В** - (внеурочная деятельность (воспитание))

**Е** – (единое управление)

**К** – (качественное современное образование)

**Т** – (творческие педагогические лаборатории)

**О** – (образовательная среда)

**Р – развитие**

##### **1. Вектор «Воспитание».**

- ИТ- клуб и Ко
- Интерактивная профориентация
- Издательский центр
- Блоги классов, клубов

##### **2. Вектор «Единое управление».**

- Локальная сеть в ОО
- Корпоративная почта
- Модернизация сайта (обратная связь, форум, чат)

- Проведение аппаратных совещаний, педсоветов, родительских собраний, собраний трудового коллектива в on-line режиме
  - Единый электронный учет кадров и контингента
  - 3. **ВектоР «Качество современного образования».**
    - Цифровизация внеурочной и учебной деятельности
    - Мобильные комплексы
    - Сетевая школа (создание интерактивных образовательных сред, позволяющих выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика)
    - Электронные журналы и дневники.
  - 4. **ВектоР «Творческие педагогические лаборатории».**
    - Проблемные группы по повышению ИКТ-грамотности
    - Персональные блоги
    - Лаборатория «On-line ресурсы в образовании» (площадки, платформы)
    - Лаборатория инновационной педагогики (новые, цифровизация функционирующих)
    - Лаборатория родительского образования
  - 5. **ВектоР «Образовательная среда».**
    - функционально-планировочные зоны (помещения для занятий в малых группах; классы-студии, общешкольные лекционные помещения, лаборатории)
    - зоны для индивидуальной и групповой работы (*зона шахматного образования, лаборатория робототехники, зона для занятий алгоритмикой, зона для проектной деятельности, атмосфера коворкинга, инфозоны, в том числе для детей ОВЗ*)
    - информационно-библиотечный центр
    - общественные пространства (коридоры, холл) с учебным содержанием, зоны для самоподготовки, отдыха и игровой деятельности
    - сенсорный информационный киоск
- Целевые группы, на которые направлен проект:** администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители, общественность.



## 5. Ожидаемые результаты проекта

1. Новая школьная информационно - образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией.
2. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

3. Внедрение унифицированной модели ИОС школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства для педагогов для школьников, для родителей.

4. Возможность выхода любого ученика в открытую образовательную среду.

#### **Создание и внедрение:**

1. Автоматизированное управление школой
2. Создание медиатеки школы
3. Создание электронного документооборота
4. Ведение дистанционного обучения
5. Оборудование кабинета для дистанционного обучения
6. Создание единой локальной сети
7. Создание информационно-библиотечного центра .

### **6. Основные этапы, сроки реализации и план внедрения проекта.**

Реализация проекта рассчитана на 3 года.

➤ *Подготовительный и аналитико-диагностический - первое полугодие 2019г.*

**Цель:** Определение возможностей ОУ и готовности коллектива школы для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

➤ *Основной сентябрь 2019 – первое полугодие 2022 гг. (обновленческий этап).*

**Цель:** Оптимизация функционирования школы как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

➤ *Заключительный – второе полугодие 2022г.*

**Цель:** Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной инновационной модели, разработанной в рамках проекта. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

Поэтапно - календарный план реализации программы – проекта

| №                                                                       | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки             | Участники      | Ожидаемый результат                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Подготовительный этап: декабрь 2018г. - август 2019 уч.г.</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                |                                                                                                                                         |
| 1                                                                       | Создание рабочей группы по написанию и реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь 2018г.    | Рабочая группа | Создана рабочая группа, определены основные направления реализации проекта в ОУ. Разработан проект структурно – функциональной Модели . |
| 2                                                                       | Методическое совещание - старт проекта «Современная цифровая образовательная среда в России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Декабрь 2018г.    | Педагоги ОУ    | Решение о включение ОУ в реализацию проекта                                                                                             |
| 3                                                                       | Провести проектно-методологические семинары:<br>- «В чём отличие цифровых образовательных ресурсов от электронных»<br>- «Классификация и особенности современных электронных образовательных ресурсов»<br>- "Информационные и цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в современной школе"<br>Провести фестиваль-конкурс открытых образовательных событий «Цифровые образовательные ресурсы на современном уроке»<br>Провести Научно-методический | Январь-Май 2019г. | Педагоги ОУ    | Будет дан понятийный аппарат, педагоги проанализируют имеющиеся в предметных кабинетах цифровые образовательные ресурсы                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                            |                                  |                                                         |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | бой ««Цифровые образовательные ресурсы на современном уроке»<br>Подготовить электронный каталог цифровых и электронных образовательных ресурсов                            |                                  |                                                         |                                                                                                                                                         |
| 4                                                  | Участие в краевом конкурсе проектирования и развития образовательной среды «Лучшая инновационная образовательная площадка Пермского края»                                  |                                  | Рабочая группа, Травников Г.Н., эксперты «Эврики-Пермь» | Экспертное заключение. Статус краевой инновационной площадки.                                                                                           |
| 5                                                  | Презентация инновационного проекта ОО                                                                                                                                      | Август 2019г.                    | Педагоги ОУ                                             | Старт деятельности площадки                                                                                                                             |
| 6                                                  | Анкетирование и анализ анкет                                                                                                                                               | Июнь 2019г.                      | Участники педлаборатории и                              | Выявлены потенциальные возможности участников педлаборатории и определена стратегия развития цифрового и электронного образования в педагогами          |
| 7                                                  | Модернизировать рабочие программы, включив компоненты использования Интернет – ресурсов и ресурсов цифрового и электронного образования:                                   | Май-август 2019г.                |                                                         | Модернизованы рабочие программы на предмет использования педагогами Интернет – ресурсов и ресурсов цифрового и электронного образования, имеющихся в ОУ |
| 8                                                  | Планирование модернизации МТБ ОО                                                                                                                                           | Ноябрь 2018г.                    | Рабочая группа                                          | Определены формы работы по основным направлениям реализации механизма онлайн-обучения в ОУ                                                              |
| <b>Основной этап: сентябрь 2019г. – май 2022г.</b> |                                                                                                                                                                            |                                  |                                                         |                                                                                                                                                         |
|                                                    | Реализация планов по направлениям инновационного проекта                                                                                                                   | сентябрь 2019г. – декабрь 2021г. | Коллектив ОО                                            | Выполнены поставленные задачи проекта, достигнута цель                                                                                                  |
|                                                    | Разработка и внедрение нормативно - правового обеспечения проекта                                                                                                          | 2 полугодие 2019 года            | Рабочая группа                                          | Договоры о сотрудничестве с партнерами; Положения                                                                                                       |
|                                                    | Разработка информационной инфраструктуры проекта, включая электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы, Онлайн-курсы и Онлайн-занятия, сетевого взаимодействия. | Октябрь 2019 – май 2020          | Участники проекта, технические специалисты              | Разработана информационная инфраструктура проекта                                                                                                       |
|                                                    | Прохождение онлайн – курсов по применению цифровых и электронных образовательных ресурсов на портале «Первое сентября» в объеме 36 час.:                                   | Ежегодно                         | Педагоги – предметники и педагоги ДО                    | 100% педагогов прошли предметные онлайн-курсы и онлайн – курсы по применению цифровых и электронных образовательных ресурсов с получением документа,    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                   | подтверждающего<br>результаты обучения                                                                                                                          |
|  | Установление партнёрских<br>отношений с СУЗами г. Кунгура и<br>ВУЗами г. Перми                                                                                                                                                                                                                                                            | Ежегодно                                          | Администраци<br>я ОУ                              | Включение в систему<br>оценки результатов<br>обучения, разработанную<br>по приоритетному проекту<br>«Современная цифровая<br>образовательная среда в<br>России» |
|  | Разработка и реализация<br>образовательные программы для<br>учащихся по тематике проекта                                                                                                                                                                                                                                                  | сентябрь<br>2019г. –<br>декабрь<br>2021г.         | Коллектив ОО                                      | Будут разработаны и<br>реализованы<br>образовательные<br>программы для учащихся<br>по тематике проекта                                                          |
|  | Проведение обучающих,<br>проектно-методологические<br>семинары для педагогов                                                                                                                                                                                                                                                              | сентябрь<br>2019г. –<br>декабрь<br>2021г.         |                                                   | Педагоги выйдут на<br>написание индивидуальных<br>образовательных проектов                                                                                      |
|  | Экспертиза разработанных<br>индивидуальных педагогических<br>программ внеурочной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                          | Ежегодно                                          | Научный<br>руководитель<br>Травников<br>Г.Н.      | Получено экспертное<br>заключение на программы                                                                                                                  |
|  | Участие в краевых эвристических<br>проектно-обучающем семинарах<br>«Разработка и апробация новых<br>моделей развития и управления<br>образовательных организаций<br>Пермского края»                                                                                                                                                       | Ежегодно                                          | Рабочая<br>группа<br>проекта<br>Травников<br>Г.Н. | Презентации программы<br>проекта, лучших<br>инновационных практик                                                                                               |
|  | Разработка системы мониторинга<br>использования педагогами<br>Интернет – ресурсов и ресурсов<br>цифрового и электронного<br>образования, имеющихся в ОУ                                                                                                                                                                                   | Декабрь<br>2019г.                                 | Рабочая<br>группа по<br>реализации<br>проекта     | Разработан локальный акт                                                                                                                                        |
|  | Участие в Краевом проектно-<br>обучающий семинар на тему:<br>«Организация<br>деятельности проектно-<br>эвристических педагогических<br>лабораторий, как оптимальных<br>центров проектирования<br>метапредметной среды,<br>направленных на реализацию<br>требований ФГОС в аспекте<br>обучения электронным и<br>дистанционным технологиям» | Февраль –<br>март<br>2019г.,<br>2020г.,<br>2021г. |                                                   | Выявление лучшей<br>инновационной практики<br>по теме проекта                                                                                                   |
|  | Участие в работе Краевого мастер-<br>класса-события                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно<br>- апрель                              |                                                   | Выявление лучшей<br>инновационной практики<br>по теме проекта                                                                                                   |
|  | Организация коллективных<br>творческих дел, реализация<br>социальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                             | Ежегодно                                          | Участники<br>образовательн<br>ого процесса        | Развитие лидерских,<br>организаторских умений,<br>активности. Развитие МТБ<br>ОО                                                                                |
|  | Организация участия детей в<br>образовательных интернет-<br>проектах, олимпиадах и конкурсах,<br>в том числе дистанционных                                                                                                                                                                                                                | Ежегодно                                          | Обучающиеся<br>ОО                                 | Портфолио обучающихся                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                        |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Организация ежегодных общешкольных образовательных событий                                                                                                                                                                                                         | Май                              | Участники образовательного процесса                    | Подведение итогов, демонстрация лучших инновационных практик                                                                                 |
|                                                  | Организация технической поддержки информационной инфраструктуры проекта, включая электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы, Онлайн-курсы и Онлайн-занятия, сайта сетевого взаимодействия.                                                            | сентябрь 2019г. – декабрь 2021г. | Рабочая группа, технические специалисты                | Стабильное функционирование информационной инфраструктуры                                                                                    |
| <b>Аналитический этап: июнь – декабрь 2022г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                        |                                                                                                                                              |
| 1                                                | Проведение мониторинга использования педагогами Интернет – ресурсов и ресурсов цифрового и электронного образования, имеющихся в ОУ. Анализ целевых показателей проекта, обеспечивающих системное влияние на качество образования. Мониторинг качества образования | Апрель – май                     | Рабочая группа по реализации проекта Педагоги ОУ       | Сформирован итоговый отчет, проведен анализ результатов проекта, его влияния на систему образования; определены перспективы развития проекта |
| 2                                                | Итоговый педсовет                                                                                                                                                                                                                                                  | Июнь                             | Администрация ОУ, рабочая группа по реализации проекта |                                                                                                                                              |
| 3                                                | Подготовка публикаций по итогам проекта                                                                                                                                                                                                                            | Январь - май                     | Рабочая группа, педагоги ОУ                            | Статьи в СМИ, публикации на сайте и в методических журналах, сборниках                                                                       |

## 7. Ресурсное обеспечение проекта

### ❖ **Кадровое:**

- Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.
- Создание инновационных лабораторий, творческих групп.

### ❖ **Научно-методическое:**

- Организация практико-ориентированных семинаров по использованию новых технологий.
- Подготовка методического комплекса по проектированию модернизированной макро- и микросреды в школе.

- Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### ❖ **Материально-техническое:**

- Приобретение технических и дидактических средств обучения.

### ❖ **Финансовые:**

- Бюджетные средства.
- Средства краевого бюджета.
- Средства грантов от участия в конкурсах социальных проектов.

### ❖ **Мотивационные условия:**

- Использование средств стимулирующего фонда.
- Присвоение педагогам квалификационной категории.
- Моральное поощрение (грамоты, благодарности).

## 8. Риски и минимизация их влияния

Качественный анализ перспектив учреждения проводится с целью выяснения вышеназванных сторон его деятельности, открывающихся перед ним возможностей и надвигающихся угроз:

➤ Может произойти снижение потребности в новых формах школьного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

➤ Снижение объемов бюджетного финансирования материально-технической базы учреждения в результате реорганизации ОО.

Проект призван не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ОУ как:

➤ конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

➤ конкурентоспособность воспитанников и педагогов ОУ в системе конкурсов, фестивалей, соревнованиях и др.;

➤ конкурентоспособность выпускников ОУ в системе высшего образования;

➤ высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

**Меры регулирования управленческого характера** по реализации программы развития ОУ, в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий проекта, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС и обеспечение контроля их исполнения. Определение организационной структуры управления реализацией проекта (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации проекта является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки проекта.

3. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

4. Ответственный исполнитель проекта в ходе ее реализации:

➤ осуществляет руководство и текущее управление реализацией проекта, координирует деятельность соисполнителей проекта;

➤ разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации проекта;

➤ проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов проекта;

➤ подготавливает в установленном порядке план реализации проекта, содержащий перечень мероприятий проекта, с указанием сроков их реализации;

➤ уточняет механизм реализации проекта и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;

➤ подготовка ежегодного доклада о реализации проекта;

5. Для текущего управления реализацией проекта создается инновационная лаборатория и творческие группы по разработке и реализации проекта развития и целевых проектов. Основными задачами инновационной лаборатории и творческих групп в ходе реализации проекта являются:

➤ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год, для рассмотрения на Педагогическом совете, общем собрании коллектива и родительских собраниях;

➤ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации проекта и разработка предложений по их решению.

➤ организация и проведение мониторинга результатов реализации проектных мероприятий по каждому направлению работы; оценка показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

➤ принятие решения о публичном представлении результатов реализации программы; ведение отчетности о реализации проекта.

Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов проекта является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации проекта, содержащего перечень мероприятий, а также информации о расходах из источников финансирования.

## **9. Критерии оценки результата, инструментарий**

Разработанная модель предусматривает проведение мониторингового исследования. Для его проведения предполагает создание специальной службы, которая имеет свои направления работы для достижения общей цели и технологический инструментарий. Служба мониторинга предполагает распределение прав и обязанностей между сотрудниками, координацию контроля и

регулирование совместных действий для исключения хаотичности, и стихийности в оценке качества и развития комфортной развивающей среды ОУ. Полученные данные мониторинга являются предметом для рефлексии и коррекции деятельности

*Объектами мониторинга являются: учащиеся и педагоги школы.* Диагностику проводят психолог, логопед, школьная социально-медицинская служба, заместитель директора по НМР, УВР, по ВР.

Руководитель проекта проводит оценку 2 видов:

1. *Формирующее оценивание*, которое позволит проследить динамику формирования профессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков, приобретенных педагогами в процессе работы над проектом;

2. *Итоговое оценивание* после завершения работы над проектом.

В информационном обеспечении управления выделены *объекты мониторинга*: соблюдение законодательства РФ в области образования; состояние организационно-педагогических условий успешной работы ОУ; показатели сохранности физиологического, психологического и социального здоровья детей; качество и эффективность образовательного процесса ОУ, работы педагога (выполнение программ, рост профессионального мастерства, т.д.); качество и эффективность УВП.

## 10. Планируемые результаты

### ❖ Ожидаемые результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности

➤ Эффективная модель инновационной образовательной среды, обеспечивающая новое содержание и качество школьного образования в условиях реализации ФГОС.

➤ Формирование механизмов финансово-экономического сопровождения инноваций (в рамках нормативно-бюджетного финансирования).

➤ Обновление управления ОУ - модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС с кейсом проектов локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

➤ Повышение позитивного имиджа ОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.

➤ Укрепление и обновление материально-технической базы ОУ.

➤ Переход на инновационную модель методической работы, включение в инновационный процесс не менее 80% педагогического коллектива.

➤ Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

➤ Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ОУ через поддержку и стимулирование их профессионального развития и личностного роста.

➤ Документы, подтверждающие освоение механизма внедрения развивающих образовательных технологий и проектной деятельности в практику работы ОУ – презентации, рекомендации педагогам, анкеты, методических практических мероприятий.

➤ Пакет документов по внутреннему мониторингу и контролю, отражающих организационные механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

➤ Увеличение количества родителей, стремящихся к повышению активности и инициативности, уровня педагогической и ИТ грамотности. Своевременное вовлечение семьи в образовательный процесс.

❖ **Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов.** Теоретическая значимость ожидаемых результатов реализации программы состоит в выработке научно-методических принципов, требований и рекомендаций к реализации модели комфортной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

### ❖ Практическая значимость реализации программы заключается в:

➤ апробации образовательной модели, обеспечивающей современное качество школьного образования;

➤ распространении результатов программы инновационной деятельности по ведению ФГОС через сетевые модели педагогического взаимодействия;

➤ создании банка данных методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы инновационной деятельности по ведению ФГОС.

## 11. Дальнейшее развитие проекта

- Участие ОУ и отдельных педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах.
- Выпуск методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.
- Мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов, образовательного процесса и оценки его результатов.
- Расширение форм работы с детьми и родителями.
- Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы.
- Обобщение опыта работы на городском, краевом и российском уровнях.

Предлагаемый проект является результатом деятельности педагогов ОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области образования позволили выдвинуть идеи и планы, которые были заложены в проект, благодаря которым определились ее такие возможности как реалистичность, целостной и обоснованность. Многого удалось достичь. И мы продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта.