

РАССМОТРЕНО  
Педагогическом Совете  
Протокол от «09» 04. 2022.  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ от «09» 04. 2022г. № 98/1-02



**Положение  
о Службе ранней помощи  
на базе структурного подразделения для детей дошкольного возраста  
МАОУ «Плехановская СОШ»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение, призвано регулировать консультативную, методическую, практическую, коррекционную, образовательную, социальную деятельность **Службы ранней помощи**, созданного на базе структурного подразделения для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» (Организация) на основании письма Управления образования «Об организации работы по созданию в ДОУ службы ранней помощи» № 225 от 29 февраля 2016 года, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Пермского края от 25.11.2015г. № СЭД-26-01-21-1935, в рамках исполнения пункта 3 «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного Совета РФ от 04 марта 2014 года № Пр-411ГС.

Служба ранней помощи организуется для детей дошкольного возраста, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность службы ранней помощи основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, психокоррекции, развитию коммуникативных способностей, осуществления психологической поддержки развития личности детей. Служба ранней помощи реализует коррекционные и образовательные программы, а также психологическое сопровождение семьи.

1.2. Служба ранней помощи в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Международными актами в области защиты прав ребенка, ФГОС, Уставом МБОУ, настоящим Положением.

1.3. Целью создания Службы ранней помощи является оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям от 2 месяцев до 2 лет с нарушениями развития (риском нарушения), содействие оптимальному развитию ребёнка, коррекция выявленных нарушений развития, обеспечение дальнейшей адаптации и интеграции ребёнка в общество и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

1.4. Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 2 лет с нарушением развития (риском нарушения);
- реализация образовательной программы структурного подразделения в разделе коррекционной работы, опираясь на особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения);

1.5. Организация обеспечивает условия для организации работы Службы ранней помощи.

1.6. Работники Службы ранней помощи несут ответственность за соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным и психофизическим возможностям детей, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

2.1. Пребывание ребенка в Службе ранней помощи осуществляется за счет средств бюджета.

2.2. Служба самостоятельно разрабатывает годовой план работы и расписание занятий, утверждаемые администрацией Организации.

2.3. Содержание работы определяется программами, которые могут быть:

- типовыми (рекомендованными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защитой и др.);
- адаптированными (переработанными специалистами Службы ранней помощи, исходя из целей и задач по реабилитации конкретного ребенка);
- авторскими (разработанными специалистами Службы ранней помощи и утвержденными в установленном порядке).

2.4. Технологии и методы работы специалистов Службы ранней помощи определяются самостоятельно исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

2.5. В Службу ранней помощи принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребенка.

2.6. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются занятия, консультации (включая домашние визиты), а также тренинги для родителей (законных представителей).

2.7. Занятия с детьми специалисты Службы ранней помощи проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов.



2.8. Продолжительность групповых занятий определяется в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу могут проводить педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель - логопед, инструктор по физической культуре.

2.9. Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе ранней помощи и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;

-дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе ранней помощи и по достижению 2-летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.10. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы ранней помощи, по мере необходимости могут быть привлечены специалисты Организации.

2.11. Специалисты Службы имеют право на выезд домой к ребенку в случаях:

-обследования семьи и ребенка в естественных условиях 2 раза в год;

-наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе.

2.12. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать Службу ранней помощи, а также с целью обследования ребенка в естественной среде в различных режимных ситуациях и семьи предусматривается выезд специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) на дом.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

3.1. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровой сеанс, консультация, тренинг и др.

3.2. Организация коррекционно-образовательного процесса Службы ранней помощи регламентируется годовым планом образовательного учреждения и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно (по согласованию с учредителем).

### **4. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1.Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, социальные и медицинские работники.

4.2.Прием (отчисление) в Службу ранней помощи регулируется настоящим положением.

4.3.В Службу ранней помощи принимаются дети от 2 месяцев до 2 лет, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, справки о состоянии здоровья ребенка из поликлиники.

4.4.Для организации деятельности Службу ранней помощи в состав входят следующие работники: заведующий структурным подразделением, медсестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

4.5. Организация, в соответствии со своими уставными целями и задачами, может реализовывать образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе).

4.6. За осуществление дополнительного объема работы в службе ранней помощи образовательной организации могут осуществляться стимулирующие выплаты.

4.7. Отчисление ребенка производится:

–по заявлению родителей (законных представителей);

–при систематическом невыполнении родителями (законными представителями) договора со Службой ранней помощи;

– на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

4.8. Родители (законные представители) детей имеют право:

– знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-образовательного процесса,

– посещать занятия и участвовать в них;

– знакомиться с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими коррекционно-образовательный процесс;

4.9. Родители (законные представители) обязаны обеспечить:

– посещаемость детьми консультаций и занятий, выполнение ими требований Положения Службы ранней помощи.

– своевременную постановку в известность сотрудника Службы ранней помощи о возможном отсутствии на обследовании, консультации или занятии;

– надлежащее выполнение рекомендаций специалистов.

### **5. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

5.1. Общее руководство и контроль за деятельностью службы ранней помощи осуществляет администрация образовательной организации на базе которой организована служба ранней помощи. Все участники образовательного процесса несут ответственность за жизнь и здоровье ребёнка в процессе работы в соответствии с законодательством РФ.