

Принято  
на педагогическом совете  
от 09.04 2021 г. протокол № 3

Утверждено:  
Директор  
приказом от 09.04.21 № 108/1 - 08



**Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях для детей дошкольного возраста  
МАОУ «Плехановская СОШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в структурных подразделениях для детей дошкольного возраста

МАОУ «Плехановская СОШ» (далее- структурные подразделения), разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в структурных подразделениях, при котором все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных организациях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- ребенок-инвалид – это лица, не достигшие 18 летнего возраста, имеющее серьезные нарушения здоровья, провоцирующие устойчивое расстройство тех или иных функций организма в результате заболеваний, травм или иных дефектов, приводящих к ограничению жизнедеятельности данного лица и необходимости его социальной защиты, подтвержденные учреждениями медико-социальной экспертизы;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. В образовательной организации предоставляется инклюзивное обучение для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение организуется: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательной организации;

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляется в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение № 1), заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. При организации инклюзивного образования образовательная организация :

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного (интегрированного) обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разрабатывает образовательную программу, отражающую основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющую соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- разрабатывает адаптированные основные образовательные программы (АООП-разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ, в которой ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходима индивидуализация образовательных условий) и (или) адаптированные образовательные программы (АОП-разрабатывается на конкретного ребенка с ОВЗ согласно заключения ПМПК, прописываются условия обучения с учетом индивидуальной программой реабилитации и абилитации, в случае наличия у ребенка статуса "ребенок-инвалид" );
- разрабатывает план воспитательной работы организации, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
- обеспечивает специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ, (по возможности обеспечить наличие, педагога-психолога, учителя-логопеда);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создать условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.), оформить договор между образовательной организацией и родителями, зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в адаптированные программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Адаптированные программы разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС общего или дошкольного образования по уровням образования и (или) ФГОС образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. Педагогический совет образовательной организации ежегодно утверждает адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ;

## 2.8. Этапы реализации инклюзивного образования:

### 2.8.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
  - определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
  - заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.

### 2.8.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя (воспитателя или закрепленного специалиста) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

### 2.8.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательная организация.