МАОУ «Плехановская СОШ»
Кунгурского муниципального округа Пермского края

СОГЛАСОВАНО:
Педсовет Протокол
№ 1 от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Е.В.Чечурова
Приказ № 448/1 от 03.09.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАОУ «ПЛЕХАНОВСКАЯ СОШ

2026

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Введение	4
1.2.Список используемых сокращений	7
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.Пояснительная записка	8
2.1.1.Ведущая цель ООП ДО	8
2.1.2..Задачи реализации Программы	9
2.1.3..Принципы и подходы к формированию Программы	10
2.1.4.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	11
2.2. Целевые ориентиры	12
2.3. Система оценки результатов освоения Программы	13
2.4.Планируемые результаты освоения Программы	14
2.5.Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО	15
2.6.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	16
2.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
Социально-коммуникативное развитие	23
Познавательное развитие	23
Речевое развитие	24
Художественно-эстетическое развитие	25
Физическое развитие	25
3.2.Региональный компонент	27
3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	27
3.3.1. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	28
3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы	32
3.3.3. Используемые средства при реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства	33
3.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34

3.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	40
3.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
3.7.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	53
3.8.1.Пояснительная записка	53
3.8.2.Целевой раздел Программы воспитания	55
3.8.3.Содержательный раздел Программы воспитания	60
3.8.4.Организационный раздел Программы воспитания	80
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	81
4.1.Психолого-педагогические условия реализации программы	81
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	89
4.5. Кадровые условия реализации Программы	92
4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
4.7.Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	95
4.8. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	96
4.9.Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года	97
4.10. Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет	97
Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	98
Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет	98
4.11.Организация деятельности консультационно-методического пункта ДОО	100
4.12. Календарный план воспитательной работы	102
5. Дополнительный раздел ООП ДО 5.1.Краткая презентация ООП ДО	125
5.2.Учебно-методическое сопровождение программы	128

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ❖ – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ❖ – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ❖ – федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ❖ – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ❖ – Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Постановление от 02.06.2026 № 19
- ❖ – Устав МАОУ«Плехановская СОШ»;
- ❖ – Программа развития СП МАОУ «Плехановская СОШ».

ООП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО СП МАОУ «Плехановская СОШ» определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. *ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*

ООП ДО *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ❖ – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ❖ – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ❖ – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ❖ – рабочая программа воспитания,
- ❖ – режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- ❖ – календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ООП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ООП ДО представлены

- цели,
- задачи,
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения ООП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП ДО;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание:

- – задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- – вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- – способов поддержки детской инициативы;
- – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- – образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ДО включает описание:

- – психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП ДО;
- – организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- – материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- – обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Список используемых сокращений

СП МАОУ «Плехановская СОШ»	Структурные подразделения для детей дошкольного возраста Муниципальное автономное образовательное учреждение «Плехановская средняя общеобразовательная школа»
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КП	Консультационный пункт
СРП	Служба ранняя помощь
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Ведущая цель ООП ДО

Обязательная часть

Цель программы: *Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.2. Задачи реализации ООП ДО

Обязательная часть

- ❖ - Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ❖ - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ❖ - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ❖ - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- ❖ - Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Пермского края.

2.1.3.Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Обязательная часть

В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих ***принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представляется целесообразным дополнение следующими принципами формирования ФОП ДОО

- -допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- -предполагает построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности.

2.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Краткая информация об Учреждениях

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Плехановская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное официальное наименование Учреждения: МАОУ «Плехановская СОШ».

Организационно-правовая форма Учреждения – автономное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – детский сад.

Место нахождения Учреждения: юридический и почтовый адрес: 617410, Российская Федерация, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, село Плеханово, улица Мира, 86, корпус 1;

фактический адрес:

- структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ»:

617410, Кунгурский район , село Плеханово, ул. Центральная, **8**

тел/факс: 8 (342) 714-31-71

E-mail: s.plehanowo@yandex.ru

- структурное подразделение для детей дошкольного возраста Зарубинского филиала МАОУ «Плехановская СОШ»:

617412, Кунгурский район, село Зарубино, ул. Культуры, 3

Телефон: 8 (342) 714- 54-19

E-mail: zar.sad@yandex.ru

- структурное подразделение для детей дошкольного возраста Зуятского филиала МАОУ «Плехановская СОШ»:

617414, Кунгурский район, село Зуята, ул. Мира, 2

Телефон: 8 (342)

E-mail: detskiisad.zuyata@yandex.ru

Ведомственная принадлежность: муниципальная.

Учредителем является Кунгурский муниципальное округ. Собственником имущества Учреждения является образование Кунгурского муниципального округа (далее Собственник). Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кунгурского муниципального образования округа осуществляет Управление образования (далее - Учредитель).

Руководитель директор школы – Чечурова Елена Валерьевна. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница 7-00 до 19-00 (с.Плеханово, с.Зарубино); 8-00 до 20-00 (с.Зуята).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида и комбинированного вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные и разновозрастные группы .

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», расположенные на территории Кунгурского муниципального округа.

Детские сады находятся в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждений нет.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

2.2. Целевые ориентиры

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых итоговых образовательных результатов. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования результаты классифицируются по трем основным направлениям: - мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление; - универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий); - предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта в том числе элементарных знаний, состовляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижения предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что основным направлением становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН

2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.4.Планируемые результаты освоения ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает

широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

***** *Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

Образовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. *Поэтому коллектив каждого ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.*

2.5. Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (п.15).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*****_Планируемые результаты каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028._

2.6.Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО

- К концу дошкольного возраста:
- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе ***наблюдений*** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — ***карты наблюдений*** детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для ***решения следующих образовательных задач:***

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ООП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; Раздел II п.16.3 ФОП*).
- - освоение ООП ДО *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

- При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является ***наблюдение*****.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения

за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

❖ *При необходимости используется психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Проведение педагогической диагностики прописано в «Положении о педагогической диагностике».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

***** *Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N*

1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***** *Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*_Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:_

- - сенсорные эталоны и познавательные действия:
- - окружающий мир;
- - природа.

с 2 до 7 лет

- - сенсорные эталоны и познавательные действия;
- - математические представления;
- - окружающий мир;
- - природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- - формирование словаря:
- - звуковая культура речи:
- - грамматический строй речи:
- - связная речь

с 4 до 7 лет

- - формирование словаря:
- - звуковая культура речи:
- - грамматический строй речи:
- - связная речь
- - подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- - приобщение к искусству;
- - изобразительная деятельность;
- - конструктивная деятельность;
- - музыкальная деятельность;
- - театрализованная деятельность;
- - культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- - совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- - обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- - расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- - формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ❖ - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ❖ - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ❖ - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ❖ - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ❖ - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ❖ - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- ❖ *Социально-коммуникативное развитие* В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводных игр в утренний отрезок времени;
- утренний и вечерний круг;
- речевых минуток общения «Давайте поговорим» после утренней прогулки.

❖ *Речевое развитие.* В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

❖ *Художественно-эстетическое развитие.* В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- знакомство с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений с различными стилями архитектуры;
- знакомство с элементами проектирования и робототехникой в конструкторском бюро.

❖ *Физическое развитие.* В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- элементы футбола.

3.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Пермского края, стремление сохранять национальные ценности
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Пермского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Пермского края
4	Художественно - эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пермского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Пермского края

3.3. *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.*

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Формы работы по образовательным областям в соответствие с возрастом детей.

3.3.1. Формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<table>
<tr><th colspan="2">Формы работы</th></tr>
<tr><td colspan="2">*Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.</td></tr>
<tr><th>2 месяца - 1 год</th><th>1 год - 3 года</th></tr>
<tr><td>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым

❖ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
❖ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
❖ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
❖ элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</td><td>❖ предметная деятельность (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетноотобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 года - 8 лет</td></tr>
</table>

❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная
диалогическая и монологическая речь);
❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст	***Старший дошкольный возраст***
Социально-коммуникативное развитие	
❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Утренний круг	❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, ❖ видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Образовательное событие ❖ Утренний круг
Познавательное развитие	

❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация	❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
Речевое развитие	
❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖Игра	❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	

Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
❖ Игра ❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация	❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация

3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО

Методы работы	
*Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
метод	***содержание***
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационнорецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов
	(творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

3.3.3. Используемые средства при реализации ООП ДО педагог может использовать различные средства

Средства реализации Федеральной программы	
*ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Лидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
❖ Познавательноисследовательские и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	детские музыкальные инструменты, дидакт материал и другое

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности;*

❖ образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов;*

❖ *самостоятельную деятельность* детей;

❖ *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально

комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры.

1.	❖ обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования ❖ доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2.	❖ - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3.	❖ - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООПДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать *один или несколько вариантов совместной деятельности.*

Варианты совместной деятельности:

№	***Вид деятельности***	***Содержание***
1.	❖ Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	❖ Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры

3.	❖ Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	❖ Совместная	Педагог в этой ситуации не является участником
	деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	❖ Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
Формы	
• сюжетно-ролевая • режиссерская	• игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
• решение проблемы • оказание помощи • задушевный разговор	• проявление заботы • обсуждение ситуации
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте решения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям.	

Творческая мастерская	
Формы	
• «Мастерская Деда Мороза» • «Колорит»	• «Весёлый музыкант» • «Школа волшебников»
Направление	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений.	

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Формы	
• Технология Дьенеша • «Необычный квадрат»	• «Развивайка» • «Размышляйка»
Направление	
Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др. способов интеллектуальной деятельности (умение	

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)

Детский досуг
Формы
• «В гостях у сказки» , «Мир сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»
Направление
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др
П.24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

п.*24.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*
❖ *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
❖ *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
❖ *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
❖ *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых;
❖ *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
❖ *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей

❖ *продуктивную деятельность детей по интересам детей* (рисование, конструирование, лепка и другое)	
❖ *оздоровительные и закаливающие процедуры,* здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	
п.24.12. ***Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей***, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	
Занятие является формой организации обучения, наряду: →	❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, ❖ играми-путешествиями и другими.
Занятие может проводиться в виде: →	❖ *образовательных ситуаций,* тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее.
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: →	❖ интересов детей, ❖ желаний детей, ❖ образовательных потребностей детей,
Включение детей дошкольного возраста в процесс: →	❖ сотворчества, ❖ содействия, ❖ сопереживания.
п.24.14. ***Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.***	
п.24.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:	❖ *наблюдения за объектами* и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ❖ *экспериментирование с объектами неживой природы*; ❖ *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом); ❖ *элементарную трудовую деятельность* детей на участке ДОО; ❖ *свободное общение педагога с детьми*, индивидуальную работу; ❖ *проведение спортивных праздников (при необходимости).*

п.24.16. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня*, может включать:	❖ *элементарную трудовую деятельность детей* (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ *проведение зрелищных мероприятий, развлечений*, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игрыдраматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ *игровые ситуации,* индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ *опыты и эксперименты,* практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ❖ *чтение художественной литературы*, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ❖ *слушание и исполнение музыкальных произведений*, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ❖ *организация и (или) посещение выставок детского творчества*, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ *индивидуальную работу* по всем видам деятельности и образовательным областям; ❖ *работу с родителями* (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные ***центры активности***	❖ игровой, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).	
К культурным практикам относят →	❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, ❖ чтение художественной литературы.
24.21. *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*	

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме *самостоятельной инициативной деятельности*	❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ❖ игры - импровизации и музыкальные игры; ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания; ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия	❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных
	самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников.

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;

- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	**Направления поддержки детской инициативы**
Познавательное развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми ❖ деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений,выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности ❖ (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение;
	❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.

Художественно-эстетическое развитие	❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

п.26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по

нескольким направлениям	
Направления деятельности	❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне
	психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; ❖ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
п.26.7. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.	

Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.	❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7 ФОП ДО).	
п.26.8. Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).

п.26.8. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

- Заседания «Совет родителей» (1 раз в квартал).
- Семейный клуб «Навстречу друг другу»
- День открытых дверей (в апрель).

3.7.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ осуществляется на основе Адаптированных основных образовательных программ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключения психолого-медико-педагогической комиссии ТПМПК Кунгурского муниципального округа.

В рамках организации целостной системы комплексного сопровождения воспитанников, имеющих нарушения в развитии, в нашем детском саду создан и функционирует ПМПк.

Задачами ПМПк является:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения.

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Плановые заседания ПМПк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ПМПк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной

(положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Основной целью коррекционно-педагогической работы является создание условий всестороннего развития ребенка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Основные задачи коррекционного процесса:

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка;

-развитие навыков связной речи;

-предупреждение нарушений чтения и письма;

-активизация познавательной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность коррекционной работы зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления ребёнка. Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию. Также применяются дистанционные образовательные технологии для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ детского сада либо их

отдельных частей. При планировании содержания воспитательнообразовательной деятельности педагогические работники должны соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

Ежегодно учитель-логопед ДОУ проводит предварительное обследование речи детей детского сада с целью выявления уровня сформированности речевого развития. По результатам этого обследования дети, имеющие сложные нарушения речи проходят развернутую диагностику речи для оформления документов на ТПМПК. По окончании формирования пакета документов на каждого ребенка с нарушениями речи приглашается выездная ТПМПК для уточнения речевых диагнозов и определения направления коррекционной работы.

Родителям детей, имеющих менее выраженные речевые нарушения, даются консультации и индивидуальные рекомендации по преодолению речевого дефекта и развитию речи. Также в течение года проходит заседание ПМПк в ДОУ согласно годовому плану детского сада. В работу с детьми входят следующие мероприятия: - логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- первичная диагностика: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства;
- плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами;
- проверка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет;
- индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей; - коррекция эмоциональной и познавательной сферы.

В работу с родителями:

- социологическое анкетирование родителей; анкетирование по различным темам; адаптация детей в детском саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.
- индивидуальные рекомендации для родителей, консультации, беседы, родительские пятиминутки;
- диагностика развития детей по запросам родителей;
- консультационная работа специалистов;
- информационно - просветительская работа, оформление информационных стендов в группах;
- родительские собрания;
- посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционнопедагогическую работу в коррекционных подгруппах, является учитель-логопед.

Так, учитель- логопед:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем).

Ведет необходимую документацию:

- Речевая карта на каждого логопата.
- Перспективно-тематический план.
- Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Деятельность воспитателя в коррекционной работе направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии); - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в речевом развитии с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, невропатолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Медицинский работник организует плановое медицинское обследование (антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами), выявляет часто болеющих детей, составляет план мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости в ДОУ.

Систематически проводит профилактические мероприятия по снижению заболеваемости всех возрастных групп, в том числе с часто-болеющими детьми.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Педагог-психолог организует тесную работу с детьми, родителями и педагогами.

Основными задачами психологической работы в ДОУ являются:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
- Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.
- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная и образовательная работа с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами осуществляется в соответствии с заключениями ТПМПК и МСЭ на основании индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА).

Обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ осуществляется в рамках Адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушений, разработанных Учреждением на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральных адаптированных основных образовательных программ.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственным развитием.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Мероприятия с детьми - инвалидами в детском саду реализуется по следующим основным направлениям:

- Адаптация детей-инвалидов в образовательной среде и детском коллективе.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка - инвалида и детей с ОВЗ.

- Коррекция недостатков в речевом, физическом и психическом развитии с учетом характера нарушений и рекомендаций специалистов ТПМПК и МСЭ,

- Оказание консультационной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов (взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Су-Джок терапия. Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоцинального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Кроме того в СП (с.Плеханово) работает ЛЕКОТЕКА, цель которой социализация детей-инвалидов не посещающих ДОУ.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.8.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» является частью основной образовательной программы структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Указ Президента РФ);
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- С учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 №1028 и ряд парциальных программ по пяти областям.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в структурных подразделениях для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Структурные подразделения для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа–комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях виде рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Центры Досуга Кунгурского муниципального округа
- библиотеки Кунгурского муниципального округа
- социальные объекты с. Плеханово, с.Зарубино, с.Зуята
- музеи г. Кунгура
- МАУДО ЦДОД «Дар»
- Театры (выездные)
- ТЮЗ г. Кунгура
- МАУ «ЦРО» Кунгурского муниципального округа
- начальная школа МАОУ «Плехановская СОШ»
- АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь»

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаистаршемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОУ выделеныосновные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно нравственного направления воспитания
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основеэтико-эстетического направления воспитания.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 2 м до 8-ми лет.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание уважения к труду рабочих профессий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду

Раннийвозраст(до3х лет):	***Дошкольный возраст (до8лет):***
➢ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; ➢ формироватькоммуникативную социальную компетентность; ➢ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; ➢ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; ➢ формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; ➢ формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).	➢ формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; ➢ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; ➢ развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; ➢ организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; ➢ воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➢ воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числеи многонациональной культуры народов Россиии мира, умения общаться с разными людьми; ➢ объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. ➢ формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о семье, родном крае, культурном наследии и ключевых событиях истории Отечества на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в доступных возрасту видах деятельности»

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается
на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный

процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ»

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупностиобеспечитполноценноеигармоничноеразвитиеличностидетей *от 1 до 8 лет.*

ЗадачиПрограммы:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству.
5. Формированиеосновэкологическогосознания.
6. Формированиеосновбезопасности.

Уклад образовательной организации

Уклад СП МАОУ «Плехановская СОШ» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП МАОУ «Плехановская СОШ», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП МАОУ «Плехановская СОШ» .

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП МАОУ «Плехановская СОШ»).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники :

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряю даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность
и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости
от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательномпроцессе, согласно ООП структурных подразделений для детей дошкольного возраста МАОУ «Плехановская СОШ»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности	***Патриотическое направление***
Родина и природа	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,трудолюбия; ощущения принадлежностиксвоемународу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачипатриотическоговоспитания:

1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить Свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;
организации коллективныхтворческих проектов, направленных на приобщениедетейк российским общенациональным традициям;
формированииправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношения крастениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание исторического просвещения дошкольников реализуется через ознакомление с историей семьи и родословной, достопримечательностями и памятными местами родного края (города/села), государственными символами Российской Федерации, подвигами защитников Отечества, народными промыслами и традициями. Основными формами работы выступают тематические беседы, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, организация мини-музеев в группах и виртуальные экскурсии.

Духовно нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи:

1.Формировать основы духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста

2.Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности у дошкольников

4. Воспитывать уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду

Социальноенаправлениевоспитания

Ценности	***Социальное направление***
Семья,дружба,человекисотрудничество	Формированиеценностногоотношения детейк семье,другомучеловеку,развитиедружелюбия, созданияусловийдляреализациивобществе

Задачисоциальногонаправлениявоспитания:

1) Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить Свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами, традиционные народные игры и пр.; воспитыватьудетейнавыкиповедениявобществе; учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности; учитьдетейанализироватьпоступкиичувства–своиидругихлюдей; организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи; организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи.

Познавательноенаправлениевоспитания

Ценности	***Познавательное направление***
Знания	Формированиеценностипознания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1) Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;

2) Формировать ценностное отношения к взрослому как источнику знаний;

3) Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить Свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Направления деятельности воспитателя

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательнойсреды, включающейиллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическоеинаправлениевоспитания

Ценности	***Физическое направление***
Здоровье	Формированиенавыковздоровогообразажизни,гдебезопасностьжизнедеятельностилежитв основе всего

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2.Закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;

3. Укреплять опорно-двигательный аппарата; развивать двигательные способностей, обучать двигательным навыкам и умениям;

4.Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5.Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня; воспитывать экологическую культуру

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков***является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Вформированиикультурно-гигиеническихнавыковврежимдня играетоднуиз ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определеннойпериодичностью,ребенокввводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноонистановятсядлянегопривычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить Свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен Сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
формироватьуребенканавыкиповедениявовремяприемапищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формироватьуребенкапривычкуследитьзасвоимвнешним видом; включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка,вигру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовоенаправлениевоспитания

Ценности	***Трудовое направление***
ТРУД	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенкактруду.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. ***Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.***

Основныезадачитрудовоговоспитания:

1) Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формировать трудовое усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточить своевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательной работы

показатьдетямнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлятьдетямсамостоятельностьввыполненииработы,чтобыонипочувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать удетей соответствующеенастроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности	***Этико - этическоенаправление***
Культура ***Красота***	Формированиеудетейуважениекчеловеку,к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретныепредставленияокультуреповеденияусваиваютсяребенкомвместес опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1) Формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
2) Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточить свое вниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательной работы

учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами, удобствами; воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетевежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя вобщественных местах; воспитыватькультуруречи:называтьвзрослыхна«вы»ипоименииотчеству;неперебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; формироватьумениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательно выполнять и заканчивать ее; формировать умениеприводитьвпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсеза собой; формироватьумениеприводитьвпорядоксвою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитиеэмоциональной сферыличности влияет настановление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточить свое вниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательной работы
Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитанию
выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчествадетей, широкое включение их произведений вжизнь ДОО; организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.; формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественногослованарусскоми родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания (конструктивно – модельная деятельность)

Вариативным направлением воспитания детей МАОУ «Плехановская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста определили этико-эстетическое направление воспитания в конструктивно – модельной деятельности

Конструирование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка, отвечает интересам и потребностям детей, носит познавательный и творческий характер. В конструировании происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства предметов как цвет, форма, величина; решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы. Овладение конструированием способствует расширению словаря, обогащению детской речи, у ребенка формируются основы волевого поведения, коммуникативные навыки и таким образом, занятия конструированием способствуют развитию личностной готовности к школе.

Много лет мы создавали МТБ для занятий с детьми техническим конструированием, на сегодняшний день мы имеем «Конструкторское бюро» с множеством конструкторов, в том числе и для технического конструирования; в холле детского сада оборудована «Legостена».

Задачи:

1. Учить детей сотрудничеству, умению взаимодействовать в паре, малой группе
2. Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность.
3. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.
4. Воспитывать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной воспитателем. Не прибегать к механическому подражанию приемам работы товарищей или ранее усвоенному способу.

Во всех возрастных группах в рамках реализации программы воспитания проводятся тематические дни:

1 число каждого месяца – Тематический день **«Юные патриоты»**

5 число каждого месяца **– «День здоровья»**

10 число каждого месяца – **«День дружочка»**

15 число каждого месяца - Тематический день **«Хочу всё знать!»**

20 число каждого месяца - Тематический день **«Все профессии важны!»**

25 число каждого месяца – **«День творчества»**

30 число каждого месяца – **«День добра»**

Индивидуальная и групповая работа по всем направлениям воспитания, планы взаимодействия с родителями содержатся в Приложениях (1 -14)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относим:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (социальные объекты села, в библиотеку, в школу)
- посещение спектаклей
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Взаимодействие осуществляется на основе

В каждой возрастной группе взаимодействие осуществляется согласно плана. В нашем учреждении установились традиции – осенняя и весенняя ярмарки, День открытых дверей, Единый День профилактики, Единый родительский день, субботники, акции, выставки творческих работ, фотовыставки, тематические праздники, флешмобы и др. Работа семейных клубов – одна из эффективных форм с родителями, много лет в нашем учреждении функционирует семейный клуб «Навстречу друг другу». Особое внимание уделяем семьям, находящимся на учёте группы риска социально - опасного положения и семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, имеющие преимущественное право на **обучение** и воспитание детей, активно участвуют в образовательной деятельности.

В рамках реализации Программы педагогический коллектив Структурных подразделений осуществляет системное психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на повышение их педагогической компетентности и укрепление воспитательного потенциала семьи. Основными тематическими направлениями просветительской работы являются:
— возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста;
— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
— обеспечение комплексной и информационной безопасности ребенка в быту и цифровой среде;
— духовно-нравственное и патриотическое воспитание в семье, сохранение семейных традиций;
— формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе. Формы реализации: родительские клубы, тематические практикумы, индивидуальные и групповые консультации, размещение информационных материалов в закрытых родительских чатах (каналах) ДОО.

План взаимодействия с родителями
Общие мероприятия

Месяц	Событие
сентябрь	- Месячник безопасности детей - Встреча с родителями «В новый учебный год – с радостью» - Осенняя ярмарка - Выставка творческих работ «Осенняя фантазия» - Субботник по благоустройству территории
октябрь	- Анкетирование «Патриотическое воспитание дошкольников»
ноябрь	- Выставка творческих работ. «Книжка - малышка» - Единый родительский день
декабрь	- Выставка творческих работ «Символ года» - Акция «Добрый волшебник»
январь	- Краткосрочная образовательная практика «Семейные ценности»

февраль	- Выставка творческих работ «Подарок для папы» - Конференция пап «Моя семья – моя крепость»
март	- Постер «Герб семьи» - Выставка творческих работ «Цветочек для мамы»
апрель	- День открытых дверей - Флешмоб «Здоровым быть ЗДОРОВО!» - Выставка творческих работ из бросового материала«День птиц»
май	- Фотовыставка «Моя семья» - Весенняя ярмарка - Субботник по благоустройству территории - Анкетирование «Качество организации функционирования д\с в учебном году»
июнь	- Акция «Пусть всегда будет солнце…» - Тренинг «В детский сад с удовольствием!»
июль	- Благоустройство прогулочных площадок
август	- Игротека «Вот и стали мы на год взрослей»

Планы взаимодействия с родителями во всех возрастных группах (Приложениях 1-15)

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События, спонтанно возникшие ситуации, любые, общие дела

события	***Форма проведения***
режимныймомент	
Конфликтнаяситуациямеждудетьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся» Игра «Дружба-это хорошо!»
Ребенокнехочетделитьсяигрушкой	-беседа «Как плохо быть жадиной»
Разбросанныеигрушки	-игра«Уборка», «Помощники»
Традиции утренней встречи детей	
Традиции группы	утренний круг «Доброе утро» вечерний круг «Что нам день подарил»
Индивидуальные беседы	
Ребенканеберутвигрудети	«Давайте дружить»

	«Чтотакое хорошо»
совместныереализуемыепроекты	
Агрессивныедети	«Играть вместе–это хорошо»
	«Вместе весело играть»

Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Функциональная зона (центр)	***Основное предназначение***	***Оснащение***	Первая младшая ***группа (2-3 года)***	***Младшая группа (34года)***	***Средняя группа (4-5 лет)***	***Старшая группа (5-6 лет)***	***Подготовительная группа (6-7 лет)***	***Разновозрастная группа (Зуята)***	***Младшая-средняя группа (Зарубино)***	***Старшая-подготовительная (Зарубино)***
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции										
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Пермская символика		+	+	+	+			
		- Образцы русских костюмов			+	+				
		- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.			+	+	+			
		- Предметы народно – прикладного искусства	+		+	+	+			
		- Предметы русского быта			+	+	+			
		- Детская художественная литература			+	+	+			

«Уголок Пермский край»	Расширение краеведческих представлений детей о Пермском крае	Книги, куклы в национальном наряде, игры	Помещение для посещения всех возрастных групп								
Мини-музей «Русская изба» (с.Зарубино)	Расширение краеведческих представлений детей о быте народов севера	- Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Аудиотека «Старинные русские песни» - Дидактическая игра «Русская изба»	Помещение для посещения всех возрастных групп								
Среда экологична, природосообразна и безопасна											
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Материал для проведения элементарных опытов		+	+	+	+			
		- Обучающие дидактические игры по экологии			+	+	+			
		- Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы		+	+	+	+			
		- Природный и бросовый материал.		+	+	+	+			
		- Коллекции			+	+	+			
		- Календарь природы		+	+	+	+			
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+	+	+	+	+			
		- Сезонный материал		+	+	+	+			
		- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику		+	+	+	+			
		- Макеты			+	+	+			
		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы		+	+	+	+			
		Бизиборды								
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.											
«Игровая зона»		- Атрибутика для с- р игр - «Семья»	+	+	+	+	+			
		- «Больница»		+	+	+	+			
		- «Магазин»		+	+	+				
		- «Школа»			+	+	+			
		- «Парикмахерская»		+	+	+	+			
		- «Почта»			+	+	+			
		- Предметы - заместители, атрибуты.		+	+	+	+			
		- Дидактические игры	+	+	+	+	+			
«Уголок уединения»	Облегчение процесса	- Подушки			+	+	+			
		- Фотографии	+	+	+	+	+			

	привыкания ребенка к детскому саду	- Любимые игрушки	+	+	+	+	+			
«Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты		+	+	+	+			
		- Портрет композитора				+	+			
		- Телевизор								
		- Набора аудиозаписей			+	+	+			
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+	+	+	+	+			
		- Игрушки-самоделки				+	+			
		- Музыкально - дидактические игры				+	+			
		- Музыкально- дидактические пособия								
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы	+	+	+	+	+			
		Различные виды театров: -теневой театр	+	+	+	+	+			
		-би-ба-бо		+	+	+	+			
		- настольный театр								
		- плоскостной театр (на фланелеграфе)	+	+	+	+	+			
		- кукольный театр	+	+	+	+	+			
		- конусный театр								
		- пальчиковый театр	+	+	+	+	+			
		- Костюмерная				+	+			
		- Сундук для ряженья	+	+						
		- Предметы декорации			+	+	+			
		- Декоративная атрибутика			+	+	+			
«Семейный уголок»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны	- - Семейный альбом	+	+	+	+	+			
		- Семейные фотовыставки				+	+			
		- Альбомы «Семейное древо»					+			
		- - Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей.				+ 2 полугодие	+			
		- Серия дидактических игр:		+	+	+	+			
		- - «Где ты живешь?»								
		- - «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»		+	+	+	+			
		- - «А кто твои родители?»				+	+			
		- - Настольно печатная игра «Профессии»				+	+			
Среда обеспечивае ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.										
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	– Напольный строительный материал	+	+	+	+				
		–Настольный строительный материал		+	+	+	+			
		–Пластмассовые конструкторы	+ (младший возраст- с крупными	+ (младший возраст - с крупными	+	+	+			

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца		деталями	деталями)						
		- Пирамидки	+	+						
		– Конструкторы с металлическими деталями-				+	+			
		–Схемы и модели для всех видов конструкторов				+	+			
		–Мягкие строительно - игровые модули	+	+	+					
		– Транспортные игрушки		+	+	+	+			
		–Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)			+	+	+			
Конструкторское бюро		Различные конструкторы	Помещение для посещений занятий робототехникой							
«математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	-Математические головоломки «Танграм»				+	+			
		-«блоки Дьенеша»	+	+	+	+	+			
		-«Палочки Кюизенера»			+	+	+			
		- Деревянные геометрические тела								
		- Коллекции часов								
		- календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д)								
		- Математические детские книги				+	+			
		- Раздаточный математический материал		+	+	+	+			
		- Дидактические игры		+	+	+	+			
		- Лото, домино		+	+	+				
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+	+	+			
		- Пазлы								
		- Домино								
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей	+	+	+	+	+			
		- Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок				+ 2 полугодие	+			
		- Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок				+ 2 полугодие	+			
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП			+	+	+			
		- Настольно печатные игра «Светофор»	+	+	+	+	+			
		- Набор видов транспорта		+	+	+	+			
		-. Набор мелких игрушек				+	+			
		- Макеты перекрестков, районов города			+	+	+			
		- Дорожные знаки			+	+	+			
		-Литература по ПДД				+	+			

«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.								
		- Настольно-печатные речевые игры		+	+	+	+			
		- Дидактические речевые игры	+	+	+	+	+			
		- Пазлы (таинграмы)				+	+			
		- Мозаика		+	+	+	+			
		- Домино			+	+	+			
		- Пальчиковый театр	+	+	+	+	+			
		- Иллюстративный тематический материал		+	+	+	+			
		- Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик				+	+			
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+			
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий				+	+			
		- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой		+	+	+	+			
		- Материалы о художниках – иллюстраторах			+ 2 полугодие	+	+			
		- Портрет поэтов, писателей		+	+	+	+			
		- Тематические выставки				+	+			
		- «Книжкина больница»				+	+			
		- Игра «Библиотека»				+ 2 полугодие	+			
Центр продуктивной деятельности мастерская "Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)		+	+	+	+			
		- цветных карандаши								
		- Краски (кисти)		+	+	+	+			
		- Сангина				+	+			
		- Восковые мелки								
		- Мелки		+	+	+	+			
		- Тушь					+			
		- Пластилин (стеки, доски для лепки)		+	+	+	+			
		- глина (тесто)	+	+	+	+	+			
		-Цветная бумаги		+	+	+	+			
		- Картон			+	+	+			
		- Ножницы с закругленными концами		+	+	+	+			
		- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)			+ 2 полугодие	+	+			
		- Альбомы-раскраски								
		- Выставки произведений изоискусства		+	+	+	+			
		- Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей	+	+	+	+	+			

		- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки				+	+				
		- Предметы народно – прикладного искусства			+	+	+				
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.											
Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта	*Самообслуживание*									
		- Дидактическая игра «Поиграл		+	+	+	+				
		убери на место»									
		- Дидактическая игра «Порядок в доме»		+	+	+	+				
		- Дежурство в группе				+	+				
		Хозяйственно бытовой труд									
		- Дежурство по столовой				+	+				
		- Лото «Инвентарь для уборки помещений»				+	+				
		-Настольно-печатная игра «Стираем белье»	+	+	+	+	+				
		- Дидактическая игра «Сервируем стол»				+	+				
		- «Книжкина больница» (ремонтируем книги)»				+ 2 полугодие	+				
		Труд в природе									
		- Дежурство в уголке природы				+	+				
		- Инвентарь для ухода за комнатными растениями			+	+	+				
		- Дидактическая игра «Собираем урожай»		+	+	+	+				
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.											
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: - ходьба	+	+	+	+	+				
		- бег			+	+	+				
		- равновесие			+	+	+				
		- прыжки			+	+	+				
		- бросание, ловля			+	+	+				
		ползания лазания	+	+	+	+	+				
		- метание			+	+	+				
		- Атрибуты к подвижным и спортивным играм - каталки	+	+							
		- велосипеды, самокаты			+	+	+				
		- Нетрадиционное физкультурное оборудование	+	+	+	+	+				
			В соответствии с возрастом детей								
Центр «Здоровье»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитание культурно-гигиенических навыков				+	+				
		- - Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).									
		- Цикл дидактических игр «Особенности строения и				+	+				

		функциями организма человека»								
		- - Пазлы								
		- Энциклопедии «О рациональном питании»					+			
		- - Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем.								
		- - Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»								

Вся среда дошкольных организаций гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Часть, формируемая участниками образовательных отношений РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

3.8.4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностноразвивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и*свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений:руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

- Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включаетв себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

В целях развития социальной активности, коммуникативных навыков и гражданско-патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в образовательную деятельность интегрируются элементы всероссийских проектов и инициатив, рекомендованных Минпросвещения России, включая программу социально-активного воспитания «Орлята-дошколята» и проект «Добрые игры». Реализация данных направлений осуществляется без превышения допустимой образовательной нагрузки в рамках совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,
	оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
п.31.3. ***Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.*** В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство,	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности.

п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет .

4.3. Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п.32.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
	2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (в редакции, действующей с 01.09.2026), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), 2.4.2.4283-26: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих

	образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;
	выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО
п.32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
п.32.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
п.32.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и	❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного,
хозяйственной деятельности:	театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
п.32.5. ***Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы***.	

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения***:***

❖ детской библиотеки и видеотеки,

- ❖ экологической лаборатории;
- ❖ экологической тропы на территории ДОУ,
- ❖ мини-музея (с.Зарубино),
- ❖ Автогородок (с.Плеханово),
- ❖ Метеостанция (с.Плеханово)

и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

п.32.7. СП МАОУ не достаточно оснащены специальнымм оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

п.32.8. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Содержание, организация и условия осуществления образовательного процесса детей дошкольного возраста направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Учреждения расположены в экологически чистом районе Кунгурского муниципального округа.

В детских садах функционируют:

- ❖ Музыкальный зал

- ❖ Методический кабинет
- ❖ Медицинский кабинет
- ❖ Кабинеты логопедической помощи
- ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями

В Учреждениях созданы необходимые условия, для целенаправленной работы позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В группах Учреждения созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Развивающая среда в группах включает в себя наличие мини физкультурных центров с классическим набором спортивного и другого инвентаря (дорожки «здоровья»).

Группы оснащены здоровьесберегающим оборудованием бактерицидными лампами.

Для осуществления доврачебной медицинской помощи, профилактических осмотров, вакцинации наших воспитанников в детских сада функционирует *медицинский кабинет*, включающий в себя: кабинет для осмотра детей, изолятор, прививочный кабинет.

Для детей, имеющих нарушения речи в детском саду имеется *два логопедических кабинета* (с.Плеханово, с.Зарубино, с.Зуята) для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Кабинеты логопеда, его организация и оснащение, соответствует современным требованиям, служит центром для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Музыкальный зал, позволяющий заниматься ритмикой и хореографией, оборудованный современной видео-, аудио- и мультимедийной техникой.

Игровые участки содержат малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе.

Спортивная площадка, оборудована разнообразными спортивными снарядами. Здесь проводятся утренняя гимнастика и образовательная деятельность, зимой здесь дети учатся ходить на лыжах. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, спортивные соревнования.

В рекреациях учреждениях размещены различные стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры.

Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, кабинетах, залах рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям

техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорта.

Таким образом, материально-технические условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

п.32.9. *При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации,* в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания	***нормы законодательства Российской Федерации***

❖ **32.10.** *Инфраструктурный лист* конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

***** *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

(п.15.1-15.3).

п.33.1. Примерный перечень художественной литературы	❖ *Малые формы фольклора*. ❖ *Поэзия* ❖ *Проза.*	От 1 года до 2 лет.
	❖ *Малые формы фольклора*. ❖ *Русские народные сказки* ❖ *Произведения поэтов и писателей России*. ❖ *Проза.* ❖ *Произведения поэтов и писателей разных стран*	От 2 до 3 лет.

	❖ *Малые формы фольклора.* ❖ *Русские народные сказки* ❖ *Фольклор народов мира. Песенки* ❖ *Сказки* ❖ *Произведения поэтов и писателей России.* ❖ *Проза.* ❖ *Произведения поэтов и писателей разных стран.*	От 3 до 4 лет.
	❖ *Малые формы фольклора.* ❖ *Русские народные сказки* ❖ *Фольклор народов мира.* ❖ *Произведения поэтов и писателей России* ❖ *Литературные сказки.*	От 4 до 5 лет.
	❖ *Малые формы фольклора.* ❖ *Русские народные сказки* ❖ *Сказки народов мира.* ❖ *Произведения поэтов и писателей России* ❖ *Произведения поэтов и писателей разных стран* ❖ *Литературные сказки. Сказки-повести*	От 5 до 6 лет
	❖ *Малые формы фольклора.* ❖ *Русские народные сказки* ❖ *Былины* ❖ *Сказки народов мира.* ❖ *Произведения поэтов и писателей России* ❖ *Литературные сказки* ❖ *Произведения поэтов и писателей разных стран*	От 6 до 7 лет.
п.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.	❖ *Слушание.* ❖ *Подпевание.* ❖ *Пляски.*	От 2 месяцев до 1 года
	❖ *Слушание.* ❖ *Пение и подпевание* ❖ *Образные упражнения* ❖ *Музыкально-ритмические движения*	От 1 года до 1,6
	❖ *Слушание.* ❖ *Пение и подпевание.* ❖ *Музыкально-ритмические движения* ❖ *Пляска* ❖ *Образные упражнения* ❖ *Игры с пением.* ❖ *Инсценирование, рус. нар. сказок*	От 1,6 до 2 лет.

	❖ *Слушание.* ❖ *Пение* ❖ *Музыкально-ритмические движения* ❖ *Рассказы с музыкальными иллюстрациями* ❖ *Игры с пением* ❖ *Музыкальные забавы* ❖ *Инсценирование песен*	От 2 до 3 лет.
	❖ *Слушание.* ❖ *Пение* ❖ *Песенное творчество.*	От 3 до 4 лет.
	❖ *Музыкально-ритмические движения* ❖ *Этюды-драматизации* ❖ *Игры* ❖ *Хороводы и пляски.* ❖ *Характерные танцы* ❖ *Развитие танцевально-игрового творчества* ❖ *Музыкально-дидактические игры*	
	❖ *Слушание.* ❖ *Пение* ❖ *Музыкально-ритмические движения* ❖ *Этюды-драматизации* ❖ *Хороводы и пляски.* ❖ *Характерные танцы* ❖ *Музыкальные игры* ❖ *Игры с пением* ❖ *Песенное творчества* ❖ *Музыкально-дидактические игры* ❖ *Игра на детских музыкальных инструментах*	От 4 до 5 лет.
	❖ *Слушание.* ❖ *Пение* ❖ *Песенное творчество.* ❖ *Музыкально-ритмические движения* ❖ *Этюды* ❖ *Танцы пляски* ❖ *Характерные танцы* ❖ *Хороводы* ❖ *Музыкальные игры* ❖ *Игры с пением* ❖ *Музыкально-дидактические игры* ❖ *Инсценировки и музыкальные спектакли* ❖ *Развитие танцевально-игрового творчества* ❖ *Игра на детских музыкальных инструментах*	От 5 до 6 лет

	❖ *Слушание.* ❖ *Пение* ❖ *Песенное творчество.* ❖ *Музыкально-ритмические движения* ❖ *Этюды* ❖ *Танцы пляски* ❖ *Характерные танцы* ❖ *Хороводы* ❖ *Музыкальные игры* ❖ *Игры с пением* ❖ *Музыкально-дидактические игры* ❖ *Инсценировки и музыкальные спектакли* ❖ *Развитие танцевально-игрового творчества* ❖ *Игра на детских музыкальных инструментах*	От 6 до 7 лет.
п.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	❖ *Иллюстрации к книгам* ❖ *Иллюстрации, репродукции картин*	От 2 до 3 лет.
	❖ *Иллюстрации, репродукции картин* ❖ *Иллюстрации к книгам*	От 3 до 4 лет.
	❖ *Иллюстрации, репродукции картин* ❖ *Иллюстрации к книгам*	От 4 до 5 лет.
	❖ *Иллюстрации, репродукции картин* ❖ *Иллюстрации к книгам*	От 5 до 6 лет
	❖ *Иллюстрации, репродукции картин* ❖ *Иллюстрации к книгам*	От 6 до 7 лет.
п.33.4. Примерный перечень анимационных произведений.	✱*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3). п.33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*	От 5 до 6 лет
		От 6 до 7 лет

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Основной образовательной программой обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Основной образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Основной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Директор школы устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор школы заключает договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот,

возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако ***неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи***, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ***проведение ежедневной прогулки***.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 2.4.2.4283-26 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 ДОО ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

4. 7. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
п.35.15.Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

4.8. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.359020:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 2.4.2.4283-26 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.9. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

4.10. Режим дня

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 2 лет.

Содержание	**Время**
	1,5 лет-2 года

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50- 9.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 -11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.50
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	**Время**
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.00
Второй завтрак[16]	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.10
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.50-

	17.00
Ужин	17.00-17.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.10	9.15-12.20	9.00-12.25
Обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10	12.50-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.55	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.55	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Ужин	16.55-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно СП 2.4.2.4283-26 ***к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.11. Организация деятельности Консультационного пункта и Службы ранней помощи

Консультационный пункт и Служба ранней помощи организуется в целях методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования, обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности консультационного пункта и Службы ранней помощи являются:

1) проведение психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
2) информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
3) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

4) организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами Консультационного пункта и Службы ранней помощи являются:

1) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2) диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
3) оказание детям раннего и дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
4) обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
5) информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципами деятельности Консультационного пункта и Службы ранней помощи являются:

1) личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
2) сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
3) открытость системы образования и воспитания.

В Консультационном пункте и Службе ранней помощи оказывают помощь педагоги- психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели. Консультационный пункт и Служба ранней помощи осуществляет деятельность не реже двух раз в неделю, не менее 8 часов в месяц, в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

Индивидуальные консультации по запросам родителей осуществляются по предварительной записи в соответствии графиком работы специалистов.

4.12. Календарный план воспитательной работы

Календарные планы воспитательной работы составлены для каждого структурного подразделения, в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (см. Приложение)

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

5.1 Краткая презентация Программы

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Цель программы: *Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе*

духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При реализации программы перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые необходимо решать для достижения поставленной цели.

- Развивающие занятия - при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Эмоциональное благополучие - постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей.
- Справедливость и равноправие - одинаково относиться ко всем, не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- - Детско-взрослое сообщество-проводить социальную работу над созданием детсковзрослого сообщества.

Формирование ценностных представлений: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно—нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, представление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, уважительное отношение к результатам труда и творчества, создание условий для представления своих достижений, помощь в осознании пользы, значимости полученного результата для окружающих.
- Нацеленность на дальнейшее образование - развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, формирование отношений к образованию как к одной из ведущих ценностей.
- Региональный компонент - учитывать природно-географическое и культурноисторическое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- Предметно-пространственная среда - использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствием с требованием ФГОС.
- Взаимодействие с семьями воспитанников - обеспечение открытости дошкольного образования, доступности информации, регулярное информирование, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, обеспечение

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;
Физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) Характер взаимодействия со взрослыми;
3) Характер взаимодействия с другими детьми;
4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы рассчитано на детей от 2 месяцев до 7 лет. Решение обозначенных в Программе целей и задач предполагается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Построение образовательного процесса строится с учетом примерного комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

5.2. Учебно-методическое сопровождение ООП ДО

Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми
Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Все возрастные группы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Все возрастные группы	Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264

Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»

	Автор-составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура»	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (методические рекомендации для всех групп).	М. Мозаика-Синтез,	2014
	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	М. Мозаика-Синтез,	2014
	Токаева Т.Э.	Мир физической культуры и здоровья	Пермь.,«Книжный мир»	2002
	Зайцев Г.К. Зайцев А.Г.	Твоё здоровье	Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО - ПРЕСС»	2000
	Токаева Т.Э. Кустова Л.Б.	Педагогическая технология развития ребёнка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник».	Пермь.,«ОТ и ДО»	2008
	Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	М.,ООО«ТЦ Сфера»	2010
	Подольская Е.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Волгоград., «Учитель».	2011
	Сулим Е.В.	Детский фитнес	М.,ООО «ТЦ Сфера»	2014
	Бабенкова Е.А. Федоровская О.М.	Игры, которые лечат от 5 до 7 лет	М.,ООО «ТЦ Сфера»	2008
	Бабенкова Е.А. Федоровская О.М.	Игры, которые лечат от 3 до 5 лет	М.,ООО «ТЦ Сфера»	2013
	Бабенкова Е.А.	Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой	М.,ООО «ТЦ Сфера»	2008
	Подольская Е.И.	Формы оздоровления детей 4 – 7 лет	Волгоград., «Учитель»	2014
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (методические рекомендации для всех групп).	М. Мозаика-Синтез,	2014
	Корнилова Т.Г.	Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста	М.,АРКТИ	2015
	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет	Санкт - Петербург «Союз»	2002
	Мелехина Н.А, Колмыкова Л.А	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО - ПРЕСС»	2015
	Тимофеева Е.А. Сагайдачная Е.А. Кондратьева Н.Л.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации Часть 1	М.,«Воспитание дошкольника»	2008
	Тимофеева Е.А. Сагайдачная Е.А. Кондратьева Н.Л.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации Часть 2	М.,«Воспитание дошкольника»	2008
	Воронова Е.К.	Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет	Волгоград., «Учитель»	2013
	Пустынникова Л.Н.	Двигаемся, играем, радуемся	Пермь,«ППУ»	1993
	Утробина К.К.	Подвижные игры для детей 5-7 лет	М., «Гном»	2015

	Кашигина Е.А.	Игры и развлечения	Ярославль., ООО «Академия развития»	2006
	Голицина Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	М., «Издательство Скрипторий »	2004
	Воронова Е.К.	Формирование двигательной активности детей 5-7 лет	Волгоград., «Учитель»	2012
	Вареник Е.Н. Кудрявцева С.Г. Сергиенко Н.Н.	Занятие по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.,ООО « ТЦ Сфера»	2012
	Анисимова М.С. Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста	Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО - ПРЕСС»	2012
	Харченко Т.Е.	Физкультурные праздники в детском саду	Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО - ПРЕСС»	2011
	Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	Волгоград., «Учитель»	2009
	Соломенникова Н.М.	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет	Волгоград., «Учитель».	2011
	Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг	М.,ООО«ТЦ Сфера»	2012
	Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.,ООО«ТЦ Сфера»	2013
	Утробина К.К.	Подвижные игры для детей 3-5 лет	М., «Гном»	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Автор-составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2015
	М.Ю.Картушина	Коммуникативные игры для дошкольников	М. «СКРИПТОРИЙ»	2014
	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет (4 методических пособия)	М. «ГНОМ»	2014
	Шорыгина Т.А.	Эстетические сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Шорыгина Т.А.	Познавательные сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Шорыгина Т.А.	Добрые сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Шорыгина Т.А.	Общительные сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Шорыгина Т.А.	Полезные сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Алябьева Е.А.	Поиграем в профессии (1 2 книги)	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Алябьева Е.А.	Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет	М.:ТЦ «Сфера»	2009
	Чебан А.Я. Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.:ТЦ «Сфера»	2011
	Микляева Н.В.	Поделись улыбкою своей (Развитие чувства юмора у дошкольников)	М.:ТЦ «Сфера»	2010
	Антонов Ю.Е.	Великой Победе посвящается	М.:ТЦ «Сфера»	2010
	Гальцова Е.А.,	Изучаем свои права	Волгоград Учитель	2007
	Фокина Д.Э., Базулько М.В., Астракова Л.П., Лозинина Н.Г.	Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в ДОУ	Санкт-Петербург	1992
	Ривина Е.К.	Герб и флаг России.	М.: АРКТИ	2005

		Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами		
	Венгер Л.А. Дьяченко. О.М	Одаренный ребенок	М.: Просвещение	1995
	Михайленко И.Я. Короткова Н.А	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: ТЦ Сфера	2008
	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).	М.: Элти-Кудиц,	2002.
	Козлова С.А.	Я – человек	М.: Школьная Пресса	2004.
Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки	М.:ТЦ «Сфера»	2014
	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги	М.: Просвещение	1992.
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2005.
	Куцакова.Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М.: Совершенство	1999
	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов.	М.: Владос	2003.
	Парамонова. Л.А.	Конструирование из природного материала	М: Карапуз.	2001
	Кошелев В.М. .	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей	М.: Просвещение	2002
Тематический модуль «Формирование основ безопасности»	Коган М.С.	Правила дорожные знать каждому положено	Сибирское университетское издательство	2008
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки	ТЦ «Сфера»	2014
	Шорыгина Т.А.	О том, кто где живёт	ТЦ «Сфера»	2011
	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	ТЦ «Сфера»	2005
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	М.: ООО АСТ-ЛТД»,	1998
	Белая К.Ю.	Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.	М.: Школьная Пресса	2010
	Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение,	2005
	Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице.	М.: Просвещение	2005
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	.:Просвещение,	2007.

	Храмцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М.: Педагогическое общество России.	2005
	Фисенко М.А.	ОБЖ Средняя и старшая группы, разработки занятий	Издательско-торговый дом Корифей Волгоград	2005
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	Безопасность учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста	Детство-Пресс	2002

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	Автор-составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические пособия по всем возрастным группам	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах	М.:«ТЦ Сфера»	2014
	Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.:«ТЦ Сфера»	2009
	Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	М.:«ТЦ Сфера»	2012
	Шорыгина Т.А. Парамонова М.Ю.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли	М.:«ТЦ Сфера»	2012
	Нефёдова К.П.	Транспорт. Какой он?	М.: Гном	2004
Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»	Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Методические пособия по всем возрастным группам	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	А.М.Федотова	«Пермский край – мой родной край»,	Пермь «Книжный мир»	2001
Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»	Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Методические пособия по всем возрастным группам	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Ерофеева Т.	Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)	М. Просвещение	2001
	Дьяченко О.М...	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет	М.: Просвещение	1991
Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Федотова А.М.	Познаём окружающий мир играя	М.:«ТЦ Сфера»	2014
	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А.	Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками	М.:«ТЦ Сфера»	2016
	Дыбина О.В.	Что было до…	М.:«ТЦ Сфера»	2010
	Тимофеева Л.Л.	Современные формы	М.	2015

		организации детских видов деятельности		
	Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.	Неизведанные рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	М.:«ТЦ Сфера»	2015
	Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.	Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников	М.:«ТЦ Сфера»	2015
	Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В.	Неизведанные рядом	М.:«ТЦ Сфера»	2001

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	Автор-составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Тематический модуль «Речевое развитие»	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации для всех возрастных групп	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Сорокина Н.Ф.	Играем в кукольный театр	М.: АРКТИ	2002
	Щёткин А.В.	Театральная деятельность в д/с с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез	2007
	В.В.Гербова,	Учусь говорить Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	2001
	Щёткин А.В.	Театральная деятельность в д/с с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2007
	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.	Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с	М.: Школьная пресса	2003
	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	М.: ГНОМ	2014
	Дурова Н.В.	Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.	М. Просвещение	2000
	Колесникова Е.В.	От звука к букве	М. Просвещение	2008
	Антипина А.Е.	Театрализованная деятельность в д/с. Игры, упражнения, сценарии	М.:«ТЦ Сфера»	2003
	Григорьева Т.С	Программа «Маленький актёр» для детей 5-7 лет	М.:«ТЦ Сфера»	2012
	Доронова Т.Н.	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет	М.: Обруч	2014
	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет	М.	2008
	Лукина Н.А, Сарычева И.Ф.	Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Практическое пособие.	СПб.: Паритет	2004
	Беляковская Н.Н., Загорина Л.Н., Макарова Н.Ш.	Учим ребенка говорить: злоровьесозидающие технологии.	М.	2009
	Маханёва М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.:«ТЦ Сфера»	2007
	Медведева И.Я. Шишова Т.Л.	Улыбка судьбы	М.: ЛИНКА-ПРЕСС	2002
	Гончарова О.В.	Театральная палитра	М.:«ТЦ Сфера»	2010
	Мигунова Е.В.	Театральная педагогика в д/с	М.:«ТЦ Сфера»	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Художественно-эстетическое развитие»	Микляева Н.В.. Родионова Ю.Н	Развиваем способности дошкольников	М.:«ТЦ Сфера»	2010
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации для всех возрастных групп	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Доронова Т.Н.,	«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке в игре»	М. Просвещение,	2003
	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве.	М. Просвещение,	2002
	Комарова Т.С., Размыслова А.В	Цвет в детском изобразительном творчестве	М.:Пед. общество России	2002.
	Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	М.: Просвещение	2007
	Кошелев В.М.	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей	М.: Просвещение.	2002
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Методические пособия для средней, старшей и подготовительной групп.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Парамонова Л.А.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз.	2001
	Гербова В.В.	Хрестоматии по детской литературе для детей (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет),	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.	М.: Просвещение	2010
Тематический модуль «Музыка»	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Ветлугина Н. А.	«Музыкальный букварь»	М.:«Просвещение»	1990
	Лунёва Т.А.	«Музыкальные занятия»-2 мл. гр.	«Учитель»	2007
	Костина Э.П.	«Камертон»	М.:«Просвещение»	2004
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.	«Ладушки»	Санкт-Петербург «Невская нота»	2010
	Девятова Т.Н.	«Звук - волшебник»	М.: «Линка-пресс»	2006
	Чайковский П.И.	«Детский альбом»	«Музична Украина»	1970
	Радынова О.П.	«Сказка в музыке» «Музыкальные инструменты»	М.: «ТЦ Сфера»	2009
	Радынова О.П.	«Музыка о птицах и животных»	М.: «ТЦ Сфера»	2009
	Арсеневская О.Н.	«Музыкальные занятия в детском саду» 1 мл. гр.	Волгоград «Учитель»	2014
	Гераскина Л. В.	«Ожидание чуда» 1-4 выпуск	М: Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2002 2003
	Равчеева И.П.	«Настольная книга музыкального руководителя»	Волгоград «Учитель»	2014
	Бублей С.П.	«Детский оркестр»	Ленинград «Музыка»	1983
	Алпарова Н.Н.	«Музыкально-игровой материал»-1 выпуск	М.: «Владос»	2000
	Бартова О. О.	«Музыкально- дидактические игры»	Г. Верещагино	2000
	Алпарова Н.Н.	Музыкально-игровой материал»-	М.: «Владос»	2002

		2 выпуск		
	Щербакова Н.А.	«От музыки к движению и речи»	М.: «Гном и Д»	2001
	Гомонова Е.А.	«Весёлые песенки для малышей круглый год»	Ярославль «Академия развития»	2000
	Гавришева Л.Б.	«Логопедические распевки»	Санкт-Петербург «Детство - пресс»	2005
	Вихарева Г.Ф.	«Играем с малышами»	«Композитор-Санкт-Петербург»	2007
	Анисимова Г.И	«100 игр для развития дошкольников».	Ярославль «Академия развития»	2005
	Слуцкая С.Л.	«Танцевальная мозаика»	М.: «Линка-пресс»	2006
	Горшкова Е.В.	«От жеста к танцу»	М.: «Гном и Д»	2002
	Фирилёва Ж.Е	«Са-фи-дансе»	Санкт-Петербург «Детство - пресс»	2000
	Дрожжина Е.Ю.	«Обучение дошкольников современным танцам»	М.:«Центр педагогического образования»	2000
	Зарецкая Н.В	«Танцы в детском саду»	М.: «Айрис-пресс»	2003
	Суворова Т.И.	«Танцуй, малыш»	Санкт-Петербург	2006
	Суворова Т.И.	«Танцевальная ритмика»1-9 выпуск	Санкт-Петербург	2004-2011
	Суворова Т.И.	«Спортивные олимпийские танцы для детей» 1,2 выпуск	Санкт-Петербург	2008
	Галянт И.Г.	«Палочки-стукалочки и весёлые пальчики»	Челябинский ГПУ	2013
	Каплунова И.М.	«Потанцуй со мной, дружок»	Санкт-Петербург	2010
	Каплунова И.М.	«Топ-топ, каблучок» 1-2 выпуск	«Композитор-Санкт-Петербург»	2000, 2005
	Каплунова И.М.	«Этот удивительный ритм»	«Композитор-Санкт-Петербург»	2005
	Родина М.И.. Буренина А. И.	«Кукляндия»	Санкт-Петербург «Музыкальная палитра»	2008
	Буренина А.И	Ритмическая гимнастика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)	СПб.: ЛОИРО	2000

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Иванова Т.Е. и др.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2012
Ветохина А.Я. Крылова Л.Ю. Сертакова Н.М. Голова О.В.	Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС	Волгоград Учитель	2013
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду Все группы (5 книг)	Волгоград Учитель	2010
Дрезнина М.Г.	Семейная палитра. Учебно-методическое пособие	М.: Обруч	2014
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2013
Коломийченко Л.В.	Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.,	Содружество детей и взрослых:	М.: ТЦ Сфера	2013

Лагутина Н.Ф.	методический комплекс для детского сада: в двух книгах.		
Попова Л.Н. и др.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	М.: ТЦ Сфера	2012

Методическое сопровождение психолого-педагогической работы с детьми.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса А.Н.	Практический психолог в детском саду	М.»МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
Пасечник Л.В.	Материалы для диагностики психологической готовности детей 2-7 лет к обучению в школе	М.»АРКТИ»	2014
Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников	СП «Речь»2014	
Антонова С.А.	Движение тела - движение мысли (развивающая программа)	М.: Чистые пруды	2010
Крюкова С.В. Слободянин Н.П.	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	М.: Генезис	2000
Нифонтова О.В.	Программа «Учим детей разрешать конфликты»	М.: ТЦ Сфера	2011
Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Г.С.	Как организовать психологическое сопровождение в образовательном учреждении	СПБ.: КАРО	2005
Слободянин Н.П.	Психологическая помощь школьнику с проблемами в обучении	М.: Арис-пресс	2006
Яковлева Н.Г.	Психологическая помощь дошкольнику (Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей)	М.: ТЦ Сфера	2002
Лютова Е.К., Монина Г.Б.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Программа работы с гиперактивными, тревожными, агрессивными, аутичными детьми)	СПБ.: Речь М.: ТЦ Сфера	2011
Крылова Т.А. Сумарокова Н.Г.	Чувства всякие важны, чувства всякие нужны (Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет)	СПБ.: Речь М.: ТЦ Сфера	2011
Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Калинина Р.Р.	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	СПБ.: Речь М.: ТЦ Сфера	2011
Алексеева Е.Е.	Что делать, если… Психологическая помощь семье с детьми от 3 до 7 лет.	СПБ.: Речь	2008
Леванова Е.А. Волошина А.Г. Плешаков В.А.	Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия	СПБ.: питер	2011
Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС	2002
Свирская Л.В.	76 рецептов правильного общения с вашим ребёнком	М.6 АСТ Москва СПБ. 6 прайм-ЕВРОЗНАК	2008
Гарсия Э.Н.	Моё милое дитя. Сборник методических материалов при работе с детьми с ММД	Пермь.: ОТ и ДО	2009
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику	М.: ЭКСМО	2010
Панченко Н.А.	Педагогическая диагностика	Волгоград: Учитель	2006
Локалова Н.П.	Как помочь слабоуспевающему	М.: «ОСЬ-89»	2005
Короткова Л.Д.	Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников	М.: ЦГЛ	2005
Мухаметова Р.М.	Психология	Учитель-АСТ	2002
Сертакова Н.М.	Инновационные формы взаимодействия с семьёй	Волгоград: Учитель	2014
Галызина Н.Ф.	Практикум по педагогической психологии	М.: Академия	2002
Шапарь В.Б.	Психология для всех и каждого	Ростов-на-Дону:	2002

		«Феникс»	
Вачков И.В.	Метафорический тренинг	М.: «ОСЬ-89»	2006
Меновщиков В.Ю.	Психологическое консультирование	М.: Смысл	2002
Гарсия Э.Н.	Эта вечная тема-конфликт	Пермь.: ОТ и ДО	2009
Бояринцева Н.Г.	Из записной книжки психолога	Пермь.: ОТ и ДО	2013
Шарохина В.Л.	Психологическая подготовка детей к школе	М.:ООО «Национальный книжный центр»	2011
Широкова Г.А.	Справочник дошкольного психолога	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2005

Методическое сопровождение логопедической работы с детьми.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания.
Н.Е, Теремкова	Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР	М. Гном и Д	2005
Л.А.Комарова	Автоматизация звуков в игровых упражнениях	М. Гном и Д	2009
Е.М. Косинова	Грамматические тетради для дошкольников	М. ТЦ Сфера	2008
О.Е.Громова	Говорю правильно	М. ТЦ Сфера	2009
Т.А.Ткаченко	Фонетические рассказы с картинками	М. АРКТИ	2004
Н.Е.Абрекова	Развиваем связную речь у детей с ОНР	М. Гном	2013
Л.Н.Зуева, Н.Ю Костылёва, О.П.Солошенко	Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников	М. Астрель	2001
О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова	Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	М. Гном	2013
В.В. и С.В.Коноваленко	Тетради для закрепления произношения звуков	М. Гном	1998
Н.В.Новотворцева	Рабочие тетради по развитию речи	М. Академия развития	1996
Е.А.Азова, О.О.Чернгва	Логопедические тетради « Учим звуки»	М. ТЦ Сфера	2012
Н.В. Нищева	Картинки и тексты по автоматизации звуков	М. «Детство-пресс»	2013
Е.К.Щербакова	Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей	М. Академия развития	2001
О.С.Гомзяк	Говори правильно в 6-7лет	М. Гном	2011
В.В. Коноваленко С.В.Коноваленко	Развитие связной речи	М. Гном-пресс	1998
В.В. Коноваленко С.В.Коноваленко	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	М. Гном-пресс	1998
Л,Н.Смирнова	Занятия с детьми6-7 лет с ОНР	М. Мозаика- синтез	2005

Нормативно правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Аверин С.А. Коновалова Т.Г. Маркова В.А.	Реализуем ФГОС ДО: моделирование РППС современной ДОО	М.:ЗАО «ЭЛТИ_КУДИЦ»	2014
Микляева Н.В. Лагутина Н.Ф.	Музей в детском саду	М.: ТЦ СФЕРА	2011
Микляева Н.В. Решетило Е.А. Лопатина О.Г.	Игровая среда в домашних условиях	М.: ТЦ СФЕРА	2011
Микляева Н.В.	Экспресс-конструктор образовательной программы	М.: ТЦ СФЕРА	2014
Карабанова О.А. Алиева Э.Ф. Радионова О.Р. Рабинович П.Д. Марич Е.М.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	М.:Федеральный институт развития образования	2014

Микляева Н.В.	Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ	М.: ТЦ СФЕРА	2011
Микляева Н.В.	Воспитание ребёнка чудом	М.: ТЦ СФЕРА	2012
Рыжова Н.А. Логинова Л.В. Данюкова А.И.	Мини-музей в детском саду	М.: ЛИНКА-ПРЕСС	2008
Гайзакова Т.Р. Кострикина Т.Д.	Оформление детских дошкольных учреждений	М.: Просвещение	1974